理律盃公民行動方案

第 2002 組

目錄

內容摘要 3

正文

第一步驟：確認公共政策問題 4
一、AI 時代下的就業環境 4
二、AI 時代下的青年就業問題 4
三、國內相關政策措施 5
四、外國相關政策措施 5
第二步驟：研究各項可行政策 6
一、政府部門相關計畫 6
二、學校相關計畫 6
三、其他可行計畫 7
第三步驟：解決方案：「舒適 Trans–跨域教戰守則」–就算跨界也是我的舒適圈 8
一、歸納出最佳之方案 8
二、 解決方案優缺點 8
三、我方解決方案之憲法意見表 9
第四步驟：提出行動方案 10
一、 短期與中期目標 10
二、長期目標：跨域引水人 11

附件

附件一：AI 時代下跨域整合能力需求之相關資料 12
一、人工智能之應用與發展 12
二、跨界整合能力在 AI 時代下之重要性 13
三、台灣徵才之困境 14
四、勞動部主導之「產業新尖兵試辦計畫」，共開設 5 大類課程 14
附件二：各項政策內容之相關資料 17
一、 青年就業旗艦計畫 17
二、 台北青年職涯發展中心 17
三、 投資青年就業方案 18
四、 校園徵才月（以國立政治大學 2020 年徵才月為例） 19
五、 跨領域學程（以國立交通大學為例） 21
六、 技能交換平台 21
附件三：我方之憲法意見表 22
附件四：短期計畫－「舒適 Trans-跨域教戰守則」企劃書 23
附件五：「舒適 Trans–跨域教戰守則」一日研習營活動成效–質化分析 29
一、結論 29
二、成效評估 30
附件六：「舒適 Trans–跨域教戰守則」一日研習營活動成效－數據分析 37

問卷一：不針對特定青年發放網路隨機調查問卷 38
問卷二：針對參與研習營之青年調查問卷（前測） 50
問卷三：針對參與研習營之青年調查問卷（後測） 55
附件七：參與研習營之青年訪談心得記錄 61
一、國立 OO 大學東南亞語言與文化系林 O 祺 61
二、國立 OO 大學(轉)國貿系王 O 馨、黃 O 庭 61
三、國立 OO 大學法律系陳 O 甄 62
四、國立 OO 大學外交系王 O 雅 63
五、國立臺北大學應用外語系李 O 璇 63
六、國立 OO 大學法律系顏 O 庭 64
七、國立清華大學外文系 (雙主修計量財務金融學系)蔡 O 欣 64
八、國立 OO 大學國貿系顏 O 媛 65
九、東吳大學法律系王 O 潔 65
十、國立清華大學教育系賴 O 妤 66
十一、國立台灣大學外文系王 O 璇 66
十二、活動後訪談紀錄（一） 67
十三、活動後訪談紀錄（二） 71
附件八：我方中期目標之企畫書暨社團成立紀錄 73
一、我方中期目標之企畫書 73
二、校內社團成立之申請表及連署書 81
附件九：我方長期目標之企畫書暨行動紀錄 86
一、我方長期目標之企畫書 86
二、與勞動部陳組長討論拓展我方計畫可能管道之採訪 101
三、與其他單位洽談紀錄 104
附件十：我方研習營之活動邀請信截圖 107
附件十一：報名表單–問卷二：針對參與研習營之青年調查問卷（前測） 113
附件十二：報名附件－空白生涯規劃表 118
附件十三：報名狀況暨分組名單及活動流程圖 119
附件十四：我方研習營活動當天照片記錄 122
附件十五：問卷三：針對參與研習營之青年調查問卷（後測） 126
附件十六：問卷一：不針對特定青年發放網路隨機調查問卷 129
附件十七：本活動宣傳頁面截圖（Facebook 及 Medium 長文） 132
附件十八：我方中期目標之各大學校企畫書暨協調紀錄 183
一、各大學校企畫書－台大、北大、東吳、清大 183
二、我方中期目標之各大學協調紀錄 204
附件十九：本組開會紀錄暨討論進程 210

內容摘要

由於科技發展帶動技術革新，使得傳統職場面臨多元挑戰，產業的升級亦促使就業門檻提升，在這樣的 AI 時代下，青年「具備跨域整合能力」與「持續保持學習的彈性」成為重要就業條件。惟根據我方問卷調查結果顯示，即便多數大專院校學生肯認「跨領域能力」對未來就業的重要性，卻仍有**非常多同學因為「不知從何開始、不知道該培養何種能力，以及害怕嘗試未知的領域」而未能採取行動**著手於跨領域能力的培養，導致就業市場的需求端與供給端無法接和，產生「企業徵才困難」與「青年高失業率」並存的窘境。因此，我方認為，目前急需能夠「整合政府、企業、學生並引導青年了解產業需求」的角色。

縱觀國內外政策，我國政府目前針對青年失業問題提出了「產業新尖兵試辦計畫」、「投資青年就業方案」與「青年就業旗艦計畫」等措施。儘管以上政策立意良善，卻可能因失之過廣而導致效益不彰；且政府輔導、媒合之職缺多以勞力取向為主，缺乏知識或技術的有效訓練，不易幫助青年因應產業轉型。而學校舉辦之職涯活動，如校園徵才月、跨領域學程等，雖然能幫助同學瞭解產業並培養跨域素養，但參與資格和服務對象仍有一定限制。此外，且根據我方統計數據，**上述政府與學校職涯活動之觸及率並不高，所提供的資源也有限。**至若國外政策，在蘇格蘭「發展青年勞動力政策」（Developing the Young Workforce, DYW）中，有諸多想法值得參考，我方也希望能藉此截其所長，優化我方行動方案。

鑑於目前公部門採取的措施仍無法完善整合資源，亦不易促進政府、企業、學生的對話，故我方乃嘗試提出解決方案，即**「舒適 Trans-跨域教戰守則」研習營**。該行動**旨在傳達主動學習與跨領域思維的方法，並透過與「跨界實務工作者」的經驗分享、團體交流和單獨對談等活動環節，幫助與會同學了解產業需求、認識自己的不足、並助其確認目標。**我方行動提案的六大優勢為(1)貼近參與者需求、客製化的分享內容與建議(2)多元領域、專業化講師(3)雙向對談、思考與輸出(4)持續追蹤、轉化實際行動(5)資訊推播效益高、宣傳內容彈性(6)廣泛服務各領域大專院校青年，突破「單一領域」的桎梏，並期能解決「學校及政府資源不足、影響範圍有限、單次性侷限」的問題。

為有效處理前述問題，我方之中、長期目標將著重於「擴大活動規模」、「增加舉辦次數」以及「取得更多資源」。首先，我方欲在**各校成立「TRANSner 社團」，將舉辦跨域研習營的團隊組織化，由各校社團定期舉辦研習營活動**，增加其地域性影響力，並善用不同學校、系所的資源以充實講師陣容。最後，我方希望能進一步擴大規模，取得更穩定、豐沛的資源與資金，故我方期能與政府攜手合作，由**勞動部主辦專案計畫，並作為經費、資源之提供方，一方面引薦企業人才擔任跨域活動業師，另一方面則委託 TRANSner 社團將該專案活動具體化，**以達到「政府、企業、學生三方的供給、需求整合」，使政府資源得以被善加利用、學生所學亦能為其所用、企業徵才的缺口更能逐漸被填補。

第一步驟：確認公共政策問題

一、AI 時代下的就業環境

（一）科技發展帶動技術革新，傳統職場面臨多元挑戰

根據世界經濟論壇 2018 年的《未來就業報告》，機器在未來職場所扮演的角色越來越重要[1]，舉例而言，人工智慧開始能夠協助法律服務、為行銷者掌握消費趨勢、甚而處理即時翻譯[2]等原本僅人力才能從事的業務。基此，在資訊科技日益成熟的趨勢下，許多傳統職業將面臨機械化、數位化的多元挑戰。

（二）產業升級促使就業門檻提升，青年具備「跨領域能力」成為重要就業條件

近年來，由於既有產業創新以及新興產業崛起，企業徵才策略從以往一技之長的要求，轉變為兼具多元專業素養的需求，研究調查也指出：面對資訊科技浪潮，求職者應具備跨領域技能[3]。

由此可知，為解決愈趨多元的工作挑戰，並突破不斷提高的求職門檻，**「跨界整合技能」已然成為現今重要的就業條件。從而，如何幫助青年學子培養「跨域學習的能力與勇氣」，並鼓勵其採取實際行動**，乃是目前青年就業議題中十分重要的環節。

二、AI 時代下的青年就業問題

（一）問題核心

為了解現況下青年學子對跨領域能力的看法，我方針對 100 位「我國大專院校同學」進行了問卷調查，其結果顯示，99%的填答者認同「跨領域能力」為未來就業的必要條件。再者，根據我方統計數據，絕大部分的同學對培養跨領域能力有興趣，然僅少數人有採取行動、或其所付諸的努力程度並不高，其中，多數同學未採取行動的原因為**「不知從何開始、不知道該培養何種能力，以及害怕嘗試未知的領域」**[4]**。**

（二）問題之普遍性、公眾性與嚴重性

現今由於市場變化快速，人才培育與供應的速度已不及需求[5]，又根據我方問卷調查顯示，**即便多數企業徵才著重「多元技能」與「跨界整合能力」，目前仍有大量青年學子在未經適當引導的情況下，因難以著手於跨域能力之培養，使就業市場的供給端與需求端脫鉤**，造成國內有 73%的雇主面臨徵才困境，但年輕人失業率卻仍高達 13%的窘況[6]。因此，我方認為，若青年依舊無法透過有效引導手段、政策，助其在了解產業趨勢與跨領域人才需求之內涵後，確認目標、精進自身能力以達就業門檻，將加劇徵才與求職困境、提高青年失業率並嚴重影響我國就業市場與未來產業發展。故

---

[1]鐘巧庭，機器取代人力！5 年內 7 千萬人恐丟飯碗世界經濟論壇：機器人創造雙倍就業機會，風傳媒，2018 年 9 月 18 日，https://www.storm.mg/article/500046（最後瀏覽日：2020 年 4 月 22 日）。

[2]參見附件一之一。

[3]鐘文雄，爭取加薪，跨領域人才機會大、幅度高，中時電子報，2019 年 12 月 25 日，https://magazine.chinatimes.com/EnglishCareer/20191225001512-300224（最後瀏覽日：2020 年 4 月 22 日）。

[4]參見附件六－附圖一。

[5]參見附件一之三。

[6]莊楚雯，慣老闆太可怕？萬寶華：78%台灣雇主徵才困難排名全球第三，中時電子報，2018 年 6 月 26 日，https://www.chinatimes.com/realtimenews/20180626003541-260405?chdtv（最後瀏覽日：2020 年 4 月 22 日）。

此一狀況急需仰賴政府、相關單位、公民行動團體乃至每位青年採取有效行動，以期創造更好的就業環境。

三、國內相關政策措施

我國傳統上針對「青年失業」所制定的政策，主要目的皆聚焦於「讓青年習得一技之長」，即透過讓青年直接進入職場，學習各行業之實務技能，提升其就業競爭力。惟此類就業輔導政策所刊登、媒合之職缺，多為「勞力」取向，以「知識」或「技術」取向者則較為稀少[7]，故仍具有較高之取代性，產業一旦轉型，可能重新成為失業人口。

至若近期，政府為因應產業趨勢，推出了不同的(有別於以往)的輔導政策，如**「產業新尖兵試辦計畫」**。此政策之首要目標，是從全球產業趨勢著手，開設相關知識、技術課程，同時補貼青年部分學費，希望吸引青年學習新知、投入各新興產業；然此種推行方向，實與各大專校院所設之推廣教育中心難有太大區別[8]，實際效益有待觀察。

四、外國相關政策措施[9]

為了因應 2008 年全球金融危機帶來的青年高失業率議題，蘇格蘭政府於 2014 年起推行為期七年之『發展青年勞動力』政策（Developing the Young Workforce, DYW），希望藉由「全體性」的合作－從蘇格蘭中央及地方政府、各商(行)業公會、各學校、到第三部門之教育團體－將就學與就業之界線消弭，使青年能在未來順利進入職場就業。

其具體政策，如：

（一） 採行「學徒制」(the Modern Apprenticeship programme)，並以國家之專門基金(Youth Employment Scotland Fund, YESF)作為津貼，提供業師誘因教導學生；倘若業師因故中斷指導，另亦有「認領學徒方案」(the Adopt Apprentice scheme)作為後盾，使學生順利完成職涯訓練。

（二） 以各個大學為中心，依其學術與地域之特色授予其極大之彈性，可自行與業師規劃職涯訓練，並得採計為正式課程。

（三） 與所有可能影響青年之人對話，包括業師、家長、教師、職涯顧問及青年學生本身，透過不斷的溝通與修正，協力共構出最適合幫助青年就業之方案。

[7] 即時之職缺更新，可瀏覽勞動力發展署－台灣就業通－青年職訓資源網，https://ttms.etraining.gov.tw/eYVTR/YR002（最後瀏覽日：2020 年 4 月 24 日）。

[8]參見附件一之四。

[9]Scottish Government(2014). *Developing the young workforce: Scotland's youth employment strategy*. Retrieved from:https://reurl.cc/D9oprj

第二步驟：研究各項可行政策

一、政府部門相關計畫[10]		
解決問題的政策內容	政策利弊	支持與反對方
青年就業旗艦計畫 結合事業單位用人需求，規劃最長 3 個月的工作崗位訓練，並安排職場導師協助青年，以強化青年工作能力，並透過先僱用後訓練之機制，打造安心訓練環境。	利：有事業單位的實習學習實務經驗，更有專業人員提供意見。雇主亦能藉此計畫挑選人才。	支持方：希望從該計畫中獲得人才的業主。
	弊：就業職缺集中於勞力密集產業，幾乎無知識密集產業，對於接受高等教育的青年較無參加可能。	反對方：無法適用此計畫之學生。
臺北市青年職場體驗實習 主要提供五個核心服務： 1.職涯發展評估 2.職場體驗實習 3.職涯成長支持 4.求職服務 5.創業發想平台。	利：參加活動的青年有許多可以探索自我、精進自己職能、接觸實務產業並接受培訓就業或創業。	支持方：認同職涯探索活動目標的企業、業師，願意參加活動幫助需要的青年。
	弊：為政府所舉辦的活動，相較於校內組織活動，較未能貼近同學需求，且活動接受報名之名額有限。	
投資青年就業方案 針對不同青年就業需求，聚焦不同重點措施。分為 5 種不同就業類型，如在學青年、初次尋職者、失業 6 個月以上者等。	利：針對不同需求求職者有適切輔助計畫，職能學習與獎勵津貼均包含，客製化之措施，可更有效幫助青年提升就業條件。	支持方：屬於左述各種就業需求的青年；希望可以幫助政府改善就業問題並亦可藉此徵才的業主。
	弊：牽涉範圍廣，未見有針對大專院校學生需求之具體政策作法。	

二、學校相關計畫[11]		
解決問題的政策內容	政策利弊	支持與反對方
校園徵才月 辦理企業與同學交流活動，包含企業徵才講座、履歷健檢、人物講座、徵才博覽會等。	利：由企業工作者，幫同學審視尚有不足之處，給同學適切建議，更可多認識企業的運作與生態。	支持方：希望能到校園作第一手徵才的企業；有興趣到該企業工作的同學。
	弊：較限縮於商學領域與特	反對方：對商學領域無興趣

[10]參見附件二之一至二之三。
[11] 參見附件二之四至二之五。

	定企業，其他領域之同學較難獲得實質幫助。[12]	之學生。
跨領域學程(以交大為例) 利用線上／混合式學習等方式，推動「跨域學程」。	利：多領域選擇的可能並有導師制度幫助學習。	支持方：贊同此一理念的師長，願意授受相關課程。
	弊：無法引導未有明確跨域方向之同學，且部分領域有設定門檻，必須特定科系始可選修。	反對方：認為跨領域學程會無法兼顧本科系所學的師長與同學。

三、其他可行計畫[13]		
解決問題的政策內容	政策利弊	支持與反對方
技能交換平台 這個平台將透過不同科系同學之交流、分享，達到快速、大量提升不同專業知識的效果，以因應科技時代的變遷造成產業轉型所需的各項能力。	利：透過同儕以網路了解產業，可以方便快速地貼近同學的想法以做交流。	支持方：希望透過網路學習模式，接觸到許多和自己學習之領域大為不同的青年。
	弊：同學的知識可能不夠專精正確，且無法預期可獲得之收穫為何。	

綜上，根據問卷調查（填答人數 100 人）[14]，高達 74%的同學未參加過學校或政府舉辦的職涯活動，且總體而言，其中，未聽說學校有提供青年職涯活動者佔 28%，認為學校提供的資源不足者佔 16%，未聽說政府有提供青年職涯活動者佔 31%，認為政府提供的資源不足者佔 15%，可見政府及學校之職涯活動**觸及率不高，所提供的資源也不足夠**，以致於同學未參加過學校或政府所舉辦的職涯活動比例高。

政府政策方案內容龐雜，且許多政策仍停留於抽象政策階段，並未見具體措施；且政府所舉辦的活動往往有人數報名限制，並非所有同學皆能參加。又政府相較於學校組織，距離學生較遠，若無另做一番調查，恐未能舉辦貼近同學需求之活動。最重要的一點是，上述政府政策，往往聚焦於某些特定領域，無法滿足所有青年之職涯探索需求。

而學校所提供的職涯活動，亦無法滿足同學全部的需求，往往與企業合作舉辦的活動與「單純徵才」較為相關，同學欠缺深入與講師交流、進行職涯探索的機會。

因此，要改善上述問題，必須正視以下二點：1. 提高政府與學校相關職涯活動之觸及率，使更多同學知道這些活動管道、2. 現今就業條件日漸提升，若僅依循傳統職涯探索方式，恐不足因應就業門檻。職此之故，加入跨領域方面之探索與學習勢在必行。

[12]參見附件六－附圖六。
[13]參見附件二之六。
[14]參見附件六－附圖五、附圖六。

第三步驟：解決方案：「舒適 Trans–跨域教戰守則」–就算跨界也是我的舒適圈

一、歸納出最佳之方案：

為改善上述問題（參照步驟二利弊分析）[15]，我方研習營所策劃之活動環節的特色在於：積極、深入且雙向。我們預先調查參與者之背景資料予以媒合[16]，講師在研習營前皆閱畢參與者規劃，能夠更具體且明確提供方向與建議。活動期間，參與者皆為主動且有意識的發問、反思與輸出，**研習營目的並非讓參與者習得一種具體能力，而是傳達主動學習與跨領域思維的方法，活動結束後建立短期可行的目標，實際幫助參與者有所行動並跨出最適之一步**[17]，推動真正符合青年需求之研習營，以提升青年所需之就業條件。

二、解決方案優缺點：

（一）研習營–跨域交流活動之**優點**：

1. 貼近參與者需求、客製化的分享內容與建議[18]

本團隊之研習營在辦理跨域交流活動時，依照各大學青年不同的需求找尋講師陣容，與講師進行事先約訪，從自己身為學生的角度觀察，更能確切得知現今大專院校青年所面臨之挑戰，以及所需的幫助為何。藉由本研習營之媒合，透過精緻、小規模的活動設計與安排，講師的每個回答與建議皆是「客製化」的，讓每位參與者都能得到最適合也最有效的協助。

2. 多元領域、專業化講師[19]

研習營講師名單背景多元，每位講師都橫跨不只一種領域，領域涵蓋文學、行銷、法律、AI 訓練師、傳播、創業等。參與者能夠看見不同領域人才其真實的跨域過程，並得到講師專業且實際的人生之經驗諮詢與建議。

3. 雙向對談、思考與輸出[20]

活動中每個環節都需要和不同的同學與講師交流，參與者是主動地傾聽與持續不斷地對話，交流是我們著墨的重點，與講師對談時產生更多思考、跟同儕切磋時也能審視自我的優勢與不足之處，彼此間激盪出新的火花，提升日後自我成長的動能。

4. 持續追蹤、轉化實際行動[21]

研習營結束後，本團隊提供經講師許可之聯絡方式，讓後續仍有疑惑之同學，能夠持續獲得專業之協助。許多同學表示，透過此次研習營產生了持續、或開始跨領域的動機

[15]參見附件六－表格七。

[16] 參見附件十二。

[17]參見附件七之一。

[18] 參見附件七。

[19] 參見附件十及附件十七－附圖六。

[20] 參見附件六－附圖十九、表格十八。

[21] 參見附件五之表格。

與勇氣；同時，也認知到應創造自己的差異性及獨特性，而不是逼迫自己跨足至不適合的領域，因此對未來方向有較清楚的輪廓，進而確立可行的短期目標。

5. 資訊推播效益高、宣傳內容彈性[22]

團隊在研習營前期，每週於臉書粉專及 Medium 上分享各領域講者跨域實例專訪、AI 科技新知等資訊，文章內容幽默與深度兼具，讀取率高，形塑粉專與 Medium 成為一討論平台。而本研習營也因為貼近青年，能夠因應參與者的突發狀況或特別需求，在最短的時間內修正、調整活動內容，盡力確保活動執行能達到參與者的期望。

6. 廣泛服務各領域大專院校青年[23]

參與者來自不同科系與多所大學，研習營打造一個嶄新的學習空間，讓校園中專精不同領域的人才有互相激勵、成長之機會，並提供某些較缺乏相關資源之學校學生，有更多生涯規劃探討之管道。

（二）研習營－跨域交流活動之**缺點**：

1. 資源不足、影響範圍有限

難題之一，是邀請各行業的專業業師之管道尚顯不足。（由於團隊成員皆是學生，人脈、資源有限，在尋找講師過程要花費較多心力。）且目前僅在本校舉辦，活動設計規模較小，能夠幫助到的青年有限。

2. 單次性侷限

學習畢竟還是需要長時間的投入，目前尚無法針對同學後續長期行動做出具體之成效評估。但上述問題並非完全無法解決，本團隊以此為借鏡，試圖於中期與長期計畫提出相關之解決辦法，持續優化活動本身，以期達成永續經營與擴大成效之目標。[24]

三、我方解決方案之憲法意見表[25]：

本方案係為解決青年之困惑，找尋相關講師予以媒合，培養主動學習與跨領域之思維，奠定未來跨領域之方向與勇氣，本方案之講師與參與者皆為認同本研習營之理念而願意撥空前來交流，並無侵害人民基本權之問題。我們的中、長期目標為建置社團及與企業和政府部門合作，使資源得以彙整，發揮其最大的效用，我方研習營具有同邊與跨邊之正面效應。綜上所述，我方提出之研習營行動方案並無違憲之虞。

[22]參見附件六－表格九、十及附圖九及附件九－附圖十五及附件十七－附圖一。

[23]參見附件六－表格十一

[24]參見附件八、附件九。

[25] 參見附件三。

第四步驟：提出行動方案

一、短期與中期目標

（一）短期計畫：「舒適 Trans-跨域教戰守則」一日研習營

1. 行動時間：2020 年 3 月 28 日（六）下午 13：00~18：00。
2. 目標族群：各大專院校學生，對於具備跨領域能力有興趣者。
3. 活動目標：
   (1)讓學員了解跨領域所需能力
   (2)協助學員規劃跨域的能力習得途徑
   (3)讓學員認知跨領域產業趨勢
4. 活動安排：

我們透過四項活動，分別有跨域論壇、跨域咖啡廳、跨域履歷健檢、產業趨勢小遊戲的方式[26]，達到上述三項活動目標；並且，透過活動後的問卷調查，獲得學員的回饋，表示他們參與活動後有了跨域的動力，有些人更確立了自己跨領域的目標與計畫，也根據講師一對一客製化的建議知道如何跨出最適合自己的一步[27]。

（二）中期目標：各校發起 TRANSner 社團[28]

舉辦完「舒適 Trans-跨域教戰守則」一日研習營後，我們收到許多參與者的正面回饋[29]，也從學員回饋以及現況政府推動的政策中，發現校園很少跨領域相關的活動[30]，因此更加激勵我們將這樣形式的活動繼續推廣。基此，我們目前已著手在全台各校籌備 TRANSner 社團，希望舉辦更多有關跨領域學習交流與經驗分享的活動，讓全台大專院校生有機會接觸到更多元、跨領域的業師，由「校園發起」的跨領域人才生態圈，推廣「跨領域」精神與滿足青年「跨域能力習得規劃」的需求。

1. 行動時間：自 2020 年 4 月起。
2. 目標族群：同上。
3. 社團目標：
   (1)定期舉辦跨領域交流與經驗分享的實體活動
   (2)形成校園的跨領域人才生態圈
4. 社團安排：

目前已有台大、北大、東吳、清大提交社團企劃書與創立社團文件[31]，預計在各校成立 TRANSner 社團，期待未來有更多學員加入，將跨領域的學習精神帶入延伸到更多學校，透過各校社團每月舉辦跨域論壇、跨域咖啡廳以及跨域履歷健檢與學習規劃的實體活動，並持續透過社群平台推播跨域工作者的深度專訪，串起各校跨域的學員們，形成緊密的人際圈。

---

[26]「舒適 Trans-跨域教戰守則」活動企劃書，參見附件四。
[27]活動成效之**量化**分析，參見附件六。
[28]參見附件八。
[29]參見附件六－附圖二十一、附圖二十二。
[30]參見附件六－表格六、附圖七。
[31]參見註十八。

二、**長期目標：跨域引水人**[32]

1. 行動時間：中期計畫穩定發展後。
2. 目標族群：同上。
3. 活動目標：藉由跨域引水人的身分，倡議政府的跨領域能力培養專案計畫。
4. 活動安排：

待各大專院的 TRANSner 社團運作穩定後，希望能遊說政府成立專案計畫，並由 TRANSner 社團承辦，策畫具體之專案活動。整體觀之，政府將作為經費、講師等資源的提供者，且引薦並鼓勵企業業師參與此項活動，而 TRANSner 社團則擔任跨域引水人的角色，在政府、企業與學生之間搭建起溝通的橋樑，使三方需求與資源匯集，達到最有效之安排。



三、說明如何影響政府政策，納入行政措施，或推動立法：

我方希望透過與勞動部陳組長之討論[33]，能夠探討計畫內容之合適度，以及與現有公共正政策之比較，盼能推展行動方案。

在向陳組長表明我方計畫預期目標及方向後，團隊經過討論，歸納出三個也許能夠影響政府採納我方計畫 。

1. 向立法委員倡議
2. 政府與學校的合作計畫
3. 政府公開招標計畫

針對上述三種方式，我方都有進行過相關的努力，並獲得了建議 。與陳組長的討論可以得出我方預期努力的方向具有可行性，或許是未來推展長期目標時可採取的方式。期望透過對民意代表的倡議、老師的引薦、研究計畫的參與等，與政府合作，不僅在各校舉辦跨域交流研習營，更透過政府資源的引入，使研習營更具規模及客製化，以達成在 AI 時代下，幫助青年跨出最適合自己的一步，以提升青年就業條件的目標。

[32]參見附件九之一。
[33]參見附件九之二。

附件一：AI 時代下跨域整合能力需求之相關資料

一、人工智能之應用與發展

（一）法律領域

1.科技新報 2018 年 12 月 19 日報導：全台首例 AI 法律應用，促進法扶資源優化，撰文者：黃敬哲。

2.內文節錄：

軟體大廠 SAS 與法律扶助基金會及東吳大學人工智慧研究中心展開專案合作，令人工智慧能夠協助法律服務及數據預測。此次合作主要是應用了自然語言處理技術，透過分析案由概述，預測律師辦理案件可能需要投入的心力及資源，來作為法扶會未來分配案件及簡化申請流程的參考。

3.原文網址：

https://technews.tw/2018/12/19/the-first-ai-legal-application-in-taiwan-to-promote-the-optimization-of-legal-aid-resources/（最後瀏覽日：2020 年 4 月 23 日）。

（二）外文領域

1.科技橘報 2017 年 11 月 15 日報導：LINE 推出 AI 即時翻譯耳機！10 國語言隨便你切，中英日法全部欸通，責任編輯：林厚勳。

2.內文節錄：

通訊軟體 LINE 今天宣布，搭載 Clova 人工智慧（AI）平台、可隱藏於耳內進行即時翻譯的耳機 MARS，獲得 2018 美國消費性電子展（CES）耳機類別最佳創新獎。MARS 的即時翻譯功能是來自 NAVER Papago 即時翻譯服務，可支援 10 種語言，包含韓文、英文、日文、中文（繁簡）、西班牙文、法文、越南文、泰文及印尼文。MARS 和其他翻譯耳機不同的是，不須任何額外的設備，只要 2 人各執其中一邊耳機，就能互相連結，使用即時翻譯功能。

3.原文網址：https://buzzorange.com/techorange/2017/11/15/line-new-ai-earpods-mars/（最後瀏覽日：2020 年 4 月 23 日）。

（三）行銷領域

1. TransBiz 跨境電子商務智庫〈AI 人工智慧時代，你可以善用的 AI 行銷工具〉，撰文者：Doris Lin。

2. 內文節錄：

AI 人工智慧的話題，伴隨著機器學習的能力增強不斷炒熱，AI 應用在各個行業層面越來越廣泛，數位行銷和電商當然早就是 AI 密集使用的行業，你的搜尋引擎優化 SEO 背後就是機器運用演算法推送最優結果，還有 FB 或 Amazon 廣告的投放也是 AI 在背後不斷學習優化。一個好的人工智慧輔助工具，還能幫助行銷業者完成更多自動化的內容，並且協助你更迅速地完成工作項目。比如：撰寫文案內容、強化使用者經驗、提供視覺化的資料分析、做未來的消費預測、根據使用者的行為推薦他們真正會喜歡的商品等。

3.原文網址：

https://transbiz.com.tw/ai-%E4%BA%BA%E5%B7%A5%E6%99%BA%E6%85%A7%E8%A1%8C%E9%8A%B7%E5%B7%A5%E5%85%B7-marketing-tools/（最後瀏覽日：2020 年 4 月 23 日）。

二、跨界整合能力在 AI 時代下之重要性

（一）《勞工季刊》108 年第 2 期〈5+2 產業創新計畫未來工作技能需求趨勢〉，撰文者：邱俊榮、林虹妤。

1.內文節錄：

為因應數位軟硬整合產業發展趨勢，**透過跨域整合的加值，才能真正有效發揮數位創新趨勢下的新產業價值，因此科技跨域及資源整合的工作需求會相對提高。**面臨數位創新趨勢，就業者的數位技能養成日漸重要，更強調跨領域、軟硬整合之重要性，如溝通能力、創造力、問題解決能力、國際移動及國際語言能力、產業技術能力、資訊使用技能等構面。數位技能養成需求並非針對特定層級或類型的就業者，而是未來每一位就業者皆需因應不同產業及工作職務內容而有不同程度的需求養成。

2.原文網址：

https://www2.wda.gov.tw/safe/docs/safe95/userplane/half_year_display.asp?menu_id=3&submenu_id=633&ap_id=3024（最後瀏覽日：2020 年 4 月 22 日）。

（二）產業學習網 2019 年 1 月 29 日之文章：〈2030 年數位化成產業常態，跨域整合人才出頭天〉，撰文者：唐祖湘。

1.內文節錄：

人才需具備的專業知識，**已從 20 年前要求一技之長的「I 型人」、10 年前學得多、學得廣的「T 型、Ⅱ型、π 型人」，進階到雙核心的「跨域整合型人才」**，他呼籲職場人才要藉由不同核心領域的專業知識與數位技能的整合運用，方能應對瞬息萬變的市場需求。

2.原文網址：

https://college.itri.org.tw/special-topic-learning/82-new-technology/211-2030（最後瀏覽日：2020 年 4 月 22 日）

（三）中時電子報 2019 年 12 月 25 日報導：爭取加薪，跨領域人才機會大、幅度高，撰文者：鐘文雄。

1.內文節錄：

國內外研究與調查報告指出，**「終身學習」不再只是無關痛癢的口號，而是提升職場競爭力的重要關鍵。**具備二種以上專業能力的工作者，將擁有更高的自主性，能夠創造不同的工作組合與人生選擇，因此**培養自己成為跨領域人才會是未來職場競爭力的重要關鍵。**

亞太地區人力資源管理聯盟（The Asia Pacific Federation of Human Resource Management）**在 2018 年的研究調查中，認為面臨資訊科技浪潮下，企業應該培育員工具備跨領域技能（**Cross Functional Skills），包括社會技能（Social Skills）、資源管理技能（Resource Management Skills）、系統技能（Systems Skills）、技術能力

（Technical Skills）與解決複雜問題的技能（Complex Problem Solving Skills）等硬性與軟性的技能，才能夠持續保持職場競爭力，不被科技發展淘汰

從企業人才發展的觀點而言，如果跨領域人才可以在企業內發展，便可以培養出整合型的關鍵人才，為企業貢獻才能。**104 人力銀行在 2018 年的企業跨界人才調查報告發現，企業內成功跨界人才的工作滿意度、擔任管理職與薪資調整幅度均高於未曾跨界轉調者。**

3.原文網址：https://magazine.chinatimes.com/EnglishCareer/20191225001512-300224（最後瀏覽日：2020 年 4 月 22 日）。

三、台灣徵才之困境

（一）ManpowerGroup 萬寶華 2018 年 6 月 26 日發布之新聞稿：ManpowerGroup 2018 人才短缺調查：78%台灣雇主面臨徵才困難自調查以來最高點居全球第三位

1.內文節錄：

〈2018 全球人才短缺調查〉畢業季即將來臨，新鮮人陸續投入職場，不過台灣雇主人才荒的狀況越來越嚴重。根據 ManpowerGroup〈2018 全球人才短缺調查〉結果，**78%台灣雇主面臨徵才困難，是自 2006 年加入調查以來最高點，位居全球第三。**台灣雇主急需網羅的前三大職缺為業務代表、工程師、資訊技術人員，其中資訊技術人員是首度進入前三名，多數雇主開始加強投資人才訓練及提高薪資以解決困境。

ManpowerGroup 萬寶華台灣分公司專業人才事業總經理吳璧昇指出，人才短缺是普遍的現象，從 2009 年迄今，全球人才短缺從 30%逐步上升為 45%，不過觀察台灣的狀況又更加嚴重，自 2014 年以來急遽擴大，從 45%到現在 78%，增加了將近 3 成。吳璧昇認為，**主因在於這幾年市場變化迅速，不論是既有產業或新興產業都需要新的人才**，例如從傳統程式語言到現在熱門的 Java、Python，不過幾年間的時間，程式語言需求變化相當快速，**人才培育與供應的速度不及需求的現象非常明顯。**

2.原文網址：

https://www.manpowergrc.tw/index.php?route=newsblog/article&article_id=91（最後瀏覽日：2020 年 4 月 22 日）

四、勞動部主導之「產業新尖兵試辦計畫」[34]，共開設 5 大類課程：











而具體課程內容，以各大專校院（推廣進修中心）所開設之課程作為對照，可發現兩方

[34]台灣就業通－產業新尖兵試辦計畫網，網址：https://elite.taiwanjobs.gov.tw/（最後瀏覽日: 109 年 4 月 30 日）。

課程實具有高度重疊性，舉例如下：

（一）數位資訊類

產業新尖兵試辦計畫	健行科技大學推廣教育中心[35]
課程名稱	近似課程
AI 人工智慧創新應用 就業養成班	【大數據煉金術】 Python 程式語言
	【RHCSA】Redhat Linux 系統工程師基礎認證班

（二）電子電機類

產業新尖兵試辦計畫	健行科技大學推廣教育中心[36]
課程名稱	近似課程
電路板製程工程師實作培訓班	PADS 高速電路板佈局基礎操作班
	PADS 高速電路板進階實務應用班

（三）工業機械類

產業新尖兵試辦計畫	國立台北科技大學 進修部推廣教育中心[37]
課程名稱	近似課程
智慧製造應用與機器深度學習培訓班	Python 機器學習+深度學習

（四）綠能科技類

產業新尖兵試辦計畫	健行科技大學推廣教育中心[38]
課程名稱	近似課程
冷凍空調節能 工程師養成班	冷凍空調實作班- 【丙級即測即評】
	冷凍空調裝修實務班- 【乙級技術士檢定】

[35]健行科技大學推廣教育中心－資訊學堂，網址: http://eec.uch.edu.tw/web3/index3.asp?ct2id=102（最後瀏覽日: 109 年 4 月 30 日）。
[36]健行科技大學推廣教育中心－工程學堂，網址: http://eec.uch.edu.tw/web3/index3.asp?ct2id=101（最後瀏覽日: 109 年 4 月 30 日）。
[37]國立台北科技大學進修部推廣教育中心－資訊科技類，網址: https://sce.ntut.edu.tw/p/426-1034-7.php?Lang=zh-tw（最後瀏覽日: 109 年 4 月 30 日）。
[38]同註 34。

（五）國際行銷企劃類

產業新尖兵試辦計畫	國立政治大學 公共行政及企業管理教育中心[39]
課程名稱	近似課程
第 OO 期國際企業特訓班	國際行銷經營班 第 O 期

[39]國立政治大學公共行政及企業管理教育中心－國際行銷經營班，網址: https://cpbae.nccu.edu.tw/cpbae/getClass.action?id=830-002（最後瀏覽日: 109 年 4 月 30 日）。

附件二：各項政策內容之相關資料

一、青年就業旗艦計畫[40]

(一) 目的：結合產業之資源，提升青年務實致用之專業技能，同時提升事業單位僱用青年之意願。

(二) 訓練對象：15 歲以上 29 歲以下青年（不含日間部在學學生）。

(三) 訓練模式：結合事業單位用人需求，規劃最長 3 個月的工作崗位訓練，但學員每月薪資達 3 萬元以上者，訓練期間以 6 個月為限，以強化青年工作能力，並透過先僱用後訓練之機制，打造安心訓練環境。

(四) 成效（擷取文章摘要）[41]

2018 年共有 964 家事業單位參與「青年就業旗艦計畫」，協助 4521 名學員順利就業，訓後留任率達 99.31%。勞工陣線聯盟研究部主任洪敬舒認為，青年在受訓後能留任多久才是關鍵，留任率 99%是個極高的數字，但因政府對於後續追蹤計畫並沒有公開說明，學員在訓練期過後第四個月，是否會繼續留在其公司，外界不得而知。洪主任認為這些訓練的概念並沒有錯，但缺點是不夠扎實，看似漂亮的方案，其執行效率與類目細節等等，都會影響最後的成效。參與「青年就業旗艦計畫」的廠商，以「服務業」為大宗，但行政院主計處人力調查結果顯示，青年在就業產業別上，卻是以製造業為主。若政府給予的職業訓練未針對產業趨勢適時變更，參與培訓的青年不被市場需要，最終可能衍生產業出現職業斷層等問題。

二、台北青年職涯發展中心[42]

(一) 成立緣起

有鑑於近年來全國青年失業率攀升，且較整體失業率為高，究其原因，發現青年失業者尋職過程中遭遇困難主要係源於「對就業市場不熟悉」及「就業準備不足、技術不合」等因素，導致缺乏就業競爭力，造成「高學歷、高失業率」與「工作貧窮化(working poor)」之社會現象。為協助青年職涯發展與規劃、提升就業競爭力，進而達成協助其順利進入就業市場之目標，因此在勞動部與臺北市政府勞動局經過一段時間的規劃及努力下，北部地區第一個「臺北青年職涯發展中心-Taipei Youth Salon」，簡稱「TYS」，於 103 年 3 月 6 日試營運，103 年 3 月 24 日正式開幕。

期許在專業、創意、陪伴、支持的理念下，提供青年朋友們在城市中一個停頓的角落、思考的空間，向夢想揚帆前進。為增強青年就業競爭力，促進青年就業之

[40]勞動部動力發展署青年就業旗艦計畫，網址：https://www.wda.gov.tw/News_Content.aspx?n=85E1E406503C665B&sms=4AB77FB5C324175E&s=0203C970425F31E0（最後瀏覽日：2020 年 4 月 24 日）。

[41]青年就業政策無感主因「待遇太差」，網址:https://reurl.cc/qdVNKy（最後瀏覽日：2020 年 4 月 24 日）。

[42]台北青年職涯發展中心，網址:https://www.okwork.taipei/ESO/index.jsp（最後瀏覽日：2020 年 4 月 24 日）。

專屬、專業服務場所。

(二) 五大核心服務

1. 職涯發展評估：

提供青年相關的測評、專業解析與課程，並結合大專校院建立就業服務資源網絡，同時提供就業情報、勞動市場或其他各行（職）業工作技能、經驗等資料以協助青年了解自我的職涯發展方向。

2. 職場體驗實習：

藉由企業提供實習機會，以多元培訓與職場實務工作體驗方式，提升專業技能並累積實戰經驗，更透過資深輔導人的制度協助實習生學習工作技能、態度與倫理，促使實習生即早確立職場目標，更可培育企業未來專業人才，創造企業與青年雙贏之成效。

3. 職涯成長支持：

透過邀請各領域專長之實務工作者傳承經驗分享，以開拓職涯視野，以強化職場發展信心。另開辦就（創）業成長專業課程與職能培育或進修課程，提升多元化的競爭力。

4. 求職服務：

對於已確定尋職方向，並具有工作職能力之就業青年，提供相關就業資訊，並給予媒合，協助青年就業，並作後續的關懷，以利青年穩定就業。

5. 創業發想平台：

對於有創業需求青年，結合各級政府機關及民間機構、企業，技術開發、資金籌募或經營管理等創業協助資訊，供創業者運用，並提供空間讓有創業需求者共同腦力激盪、激發創意。

三、投資青年就業方案[43]

(一) 緣起

勞動部為協助青年順利接軌職場就業、落實總統青年政策，透過跨部會合作推動「投資青年就業方案」，因應新世代科技、產業及就業市場快速變遷，強調正視數位經濟、智慧製造等相關產業及科技發展所帶來的挑戰。

(二) 方案目標

1. 因應產業趨勢，提升就業能力。
2. 強化職涯扎根，深耕就業服務。
3. 整合服務資源，協助青年就業。

[43]投資青年就業方案，網址:
https://www.ey.gov.tw/Page/5A8A0CB5B41DA11E/70cb9e1e-07ff-4180-b073-c0f14cd3b1bc（最後瀏覽日：2020 年 4 月 24 日）。

(三) 具體措施

依不同青年就業需求，聚焦重點措施，說明如下：

1. 「在校」青年：加強職涯輔導與就業準備、擴大推動優質產學合作，強化學習課程與實務訓練，讓青年具備充分之知識與技能，面對職場工作挑戰。
2. 「初次尋職」青年：提前掌握應屆畢業青年就業意向、主動關懷提供就業協助以預防失業，鼓勵參加 5+2 相關產業訓練，由勞動部補助青年自付訓練費用 80%，每人最高 10 萬元，成為重點產業轉型升級所需人才。
3. 「失業 6 個月以上」青年：推動工作卡盤點青年就業能力及求職優勢，以深度就業諮詢協助選擇適合之職涯目標，並輔以職業訓練或職場學習再適應機會。如青年在深度就業諮詢後 3 個月內找到工作，且連續就業達 3 個月以上，則 1 次提供尋職就業獎勵金 3 萬元，以預防青年淪為失業 1 年以上的長期失業者。
4. 「在職」青年：補助在職青年每人每 3 年最高 7 萬元訓練費用，並鼓勵企業派訓 29 歲以下員工參加外部訓練課程，訓練計畫優先核定並補助訓練費用 70%，以增進或培育青年符合產業發展的技能或跨領域專長。
5. 「非典型就業」青年：結合產業資源，提供青年 3 至 6 個月「先僱後訓」之免費工作崗位訓練，強化青年職業技能，以受僱留用順利轉正職。另透由轉正職標竿企業經驗分享、表揚、入廠輔導等，鼓勵要派單位均等對待派遣勞工。

(四) 預期成效

自 108 年起，責由勞動部統合 8 個部會資源推動方案。主要針對「在校」、「初次尋職」、「失業 6 個月以上」、「在職」及「非典型就業」等 5 類青年，以 4 個面向 48 項措施，為期 4 年投入近 95 億元投資加值青年未來，預計至 111 年，可縮減青年失業率與整體國人失業率的倍數至 2 倍以下。

四、校園徵才月（以國立政治大學 2020 年徵才月為例）[44]

(一) 成立緣起

舉辦徵才月之初衷在於，希望企業透過參加本活動，讓學生與企業接軌，對業界有更深層的了解、實際與企業互動，不但能讓學生對各企業有更多元的認識，也讓企業有機會在校園向招募對象宣傳、傳遞企業文化。

[44] 校園徵才月，網址：http://osa.nccu.edu.tw/tw/%E8%81%B7%E6%B6%AF%E7%99%BC%E5%B1%95%E4%B8%AD%E5%BF%83/%E8%81%B7%E6%B6%AF%E6%B4%BB%E5%8B%95/%E6%A0%A1%E5%9C%92%E5%BE%B5%E6%89%8D%E6%9C%88%E6%B4%BB%E5%8B%95（最後瀏覽日：2020 年 4 月 24 日）。

(二) 活動特色

1. 企業產業多元

為滿足多個學院同學需求，今年的徵才月致力於產業多元性，邀請了許多來自不同領域的企業共襄盛舉，並且平均有高達三成五的企業與去年不同，如：比菲多食品公司、資廚管理顧問公司、長榮海運等知名企業；此外，為了因應外籍同學的需求，許多企業亦開放外籍同學職缺，讓廣大的外籍同學也能共同參與徵才月系列活動。

2. 企業提供正職與實習職缺

徵才月的報名企業會於學校職涯中心「職涯發展與實習平台」上提供正職與實習職缺，滿足大一到大四同學的不同需求；此外，徵才博覽會當天亦將透過四維堂前架設的大螢幕，輪播所有企業職缺，期望同學們皆能藉由徵才月找到心目中的理想工作。

3. 擴大線上企業參訪規模

企業參訪是學生接觸企業最直接的方式，往年實體企業參訪受限於時間及人數限制，因此於去年推出線上企業參訪，希望突破限制，也獲得了廣大的迴響。因此今年特別擴大線上企業參訪的規模，除了參與企業增加以外，也會推出圖文採訪專欄，目標就是讓同學毫無阻礙地認識理想企業！

4. 推出博覽會互動關卡

今年為了推廣同學參與博覽會，徵才月團隊首度推出互動關卡，改變往年單調的集點方式。此次共設計了五道關卡，讓同學們不只能更了解企業的徵才資訊，也能透過遊戲讓參與過程變得更加有趣，甚至還能增加得到博覽會最大獎的機會！

(三) 活動內容

1. 三十六場企業徵才說明會

本年度企業說明會共 36 場，參與企業涵蓋金融、科技、製造等領域，產業種類多元，包含中國信託、AWS、嬌生等企業共襄盛舉！多間企業提供正職與實習機會，且有不少海外公司尋找人才中，更祭出多項好禮，希望能透過一小時的時間，與同學交流、互動，吸引優秀人才的加入。

2. 三場人物講座加三場圓桌講座

3 場人物講座，新生代主持人—黃豪平、「臺灣吧」共同創辦人—蕭宇辰、世界冒險家—謝昕璇來到政大，難得的機會你不把握嗎！ 3 場新型態圓桌型講座，由許多公司領導者根據「創業經驗」、「新興網路工作」、「跨領域校友」等主題近距離提供建議，讓你問到滿意！

3. 五場實體企業參訪加五場線上企業參訪

今年的企業參訪共有「中國信託」、「奧美公關」、「精英公關」、「beBit 數位策略顧問公司」、「新芽網路新創公司」五家企業；線上參訪則有「CloudMile—亞洲人工智能服務與雲端供應商」、「CakeResume 網路新創公司」、「PAMO 法律顧問公司」、「簡訊設計—資訊設計公司」、「為台灣而教」五家企業。

4. 履歷 / 面試系列活動

今年的履歷撰寫講座邀請到 CakeResume 營運長威秤先生，面試技巧講座則邀請到求職策創辦人米卡小姐；聽完講座後當週還有 104 人力銀行的一對一履歷健檢活動與藝珂人事的模擬面試實戰等著你參與，每年釋出必秒殺，錯過就只能等明年了。

5. 企業徵才博覽會

徵才月系列活動的重頭戲：「徵才博覽會」，將於 3 月 27 日舉行，今年共有 107 個攤位，橫跨金融、媒體、食品、教育、會計、資訊、零售等領域之多元產業共襄盛舉，其中更有 22 家企業開放外籍生應聘，期望能透過企業與學生面對面的交流機會，讓學生了解企業、讓企業認識學生，藉此幫助本校學生開創璀璨職涯。

五、跨領域學程（以國立交通大學為例）[45]

(一) 目標

為鼓勵學生進行跨領域學習，建立跨域學習深度，協助學生拓展第二專長，本校以美國卡內基美隆大學(CMU)所建立的 BxA 跨學院學位，以及美國麻省理工學院(MIT)進行課程模組化，利用線上/混合式學習等方式，作為標竿學習對象，提出「跨域學程」。

(二) 跨域領域

人工智慧、電機、資訊、工、理、生物科技、管理、人文社會、客家文化、科技法律。

六、技能交換平台

1. 目標與進行方式

這個平台會媒介不同科系同學之交流、分享，以達到快速、大量提升不同專業知識的效果，以因應科技時代的變遷造成產業轉型所需的各項能力。

2. 本校曾有同學試辦技能交換平台，惟未獲熱烈回響，最後因同學參與度太低而失敗收場。我方推論失敗之可能原因如下：

(1) 可預期之收穫並不明確，使同學無參與該平台之動機

(2) 同學間的技能交換並不專精，可能接受到錯誤資訊，故誘因並不大

(3) 創建、營運平台之成本過高，且如未有相關技術背景難以架設網站。

[45]國立交通大學跨領域學程，網址：http://cross.blog.nctu.edu.tw/（最後瀏覽日：2020 年 4 月 24 日）。

附件三：我方之憲法意見表

1. 政府無權干涉宗教信仰的自由。我方政策有/無牴觸這點，理由如下： 我方解決方案致力於解決青年之困惑，找尋相關講師予以媒合，培養主動學習與跨領域之思維，奠定未來跨領域之方向與勇氣，其內容無涉宗教信仰。在講師邀請與參與者身份上，並未以個人宗教信仰為篩選條件，亦無對特定宗教有特別優待或歧視，故本方案並無牴觸此點。
2. 政府無權對人民以言論、書寫或以其他方式表達意見之自由加諸不合理或不公平的限制。我方政策有/無牴觸這點，理由如下： 我方解決方案係舉辦研習營，提供一場域讓講師與青年自在地分享自身經驗，與表達其所學與人生感悟，藉由對談、交流、相互學習與激盪，並未限制任何一方之思想與言論表達自由，故本方案並無牴觸此點之疑慮。
3. 政府無權在沒有依法組成法庭或者主管機關，進行正當法定程序前，即剝奪生命、自由或財產，我方政策有/無牴觸這點，理由如下： 我方解決方案係針對迷茫或想行動卻苦無方向之青年，講師由自身經驗出發，給予青年對自身優勢與未來目標結合之評估與建議，研習營之方案內容無涉及任何法定程序，亦無剝奪生命、自由或財產之虞，故無抵觸此點。
4. 政府無權在沒有正當理由的情況下，即侵犯人民隱私。我方政策有/無牴觸這點，理由如下： 我方研習營之營運模式就各領域專業講師提供自身寶貴經驗與想法，予以參與者生涯規劃之相關建議，參與者得自行選擇願意透露多少資訊，講師再就其所得之資訊進行分析，後續聯絡資料之交換，也都事先徵詢講師與參與者之同意，因此並未有侵犯人民隱私之虞。
5. 政府無權依據人種、宗教、年齡、國籍或性別等因素，制訂對人民有不合理或不公平差別待遇之法律。我方政策有/無牴觸這點，理由如下： 本方案係針對全台大專院校之青年所設立，旨在協助青年肯認自我之優勢，培養主動學習與跨域思維，以期幫助未來職涯與方向之推展。在講師邀請上參酌其相關經驗與專業知識，我們的研習營鼓勵多元的科系與背景，也不因參與者之志向不同而有所差異，我們讓缺乏相關資源之學校學生有更多生涯規劃探討之管道，因此並無任何不公平之差別對待，故無抵觸此點。
6. 我方政策有/無牴觸其他憲法規定，理由如下： 本方案並無其他侵害人民基本權之問題，本方案之講師與參與者皆為認同本研習營之理念而願意撥空前來交流。我們的中、長期目標為建置社團及與企業和政府部門合作，使資源得以彙整，發揮其最大的效用，我方研習營具有同邊與跨邊之正面效應。再檢視其餘憲法規定，我方研習營之解決方案並無違憲之虞。

附件四：短期計畫－「舒適 Trans-跨域教戰守則」企劃書

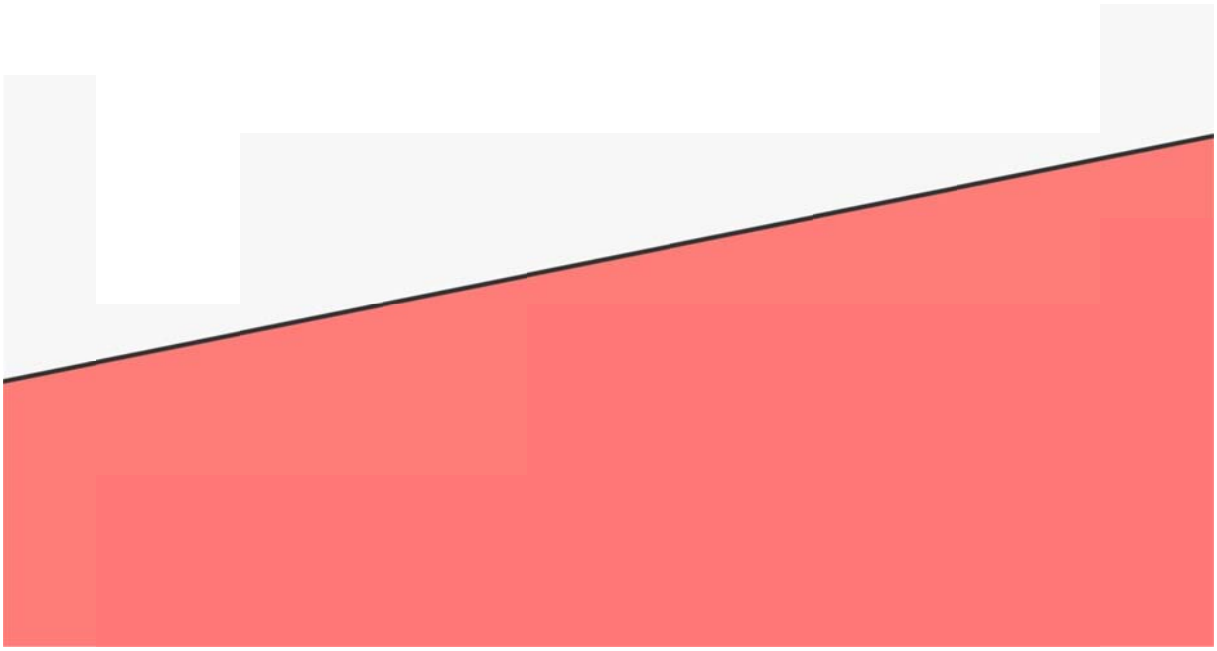
舒適Trans-跨域教戰守則企劃書

就算跨界也是我的舒適圈

團隊：[redacted]TRANSner

信箱：[redacted]transner@gmail.com

學校：[redacted]大學



壹、關於「[redacted]TRANSner」

◎團隊源起與理念

- 面對科技大浪來襲，人心惶惶，許多人都憂慮自己的工作將被AI取代，然而未來的事無人有所定奪，不過可以肯定的是往後職業的樣貌和工作的形式，與現在絕對有所差異。

- 下一代的青年學子該如何乘浪而起？我們深信**每個人都必須有所準備**， 準備是一個持續不斷的過程，自學生時期乃至進入職場。除了在固有的領域持續精進自我的優勢外，我們希望能夠推廣並「提升跨領域移動的勇氣與能力，協助有意願嘗試跨領域學習的同學，跨出屬於自己最適合的一步。」

- 傳統職涯分享講座與徵才活動雖不勝枚舉， 然而為因應未來多變的時代，目前校內卻仍然缺乏真正深入與指標性的跨界學習與分享活動，不同系所學生相互溝通與對談的機會仍然有限，學生實際與業界跨領域優秀人士接觸之機會更是少之又少，因此我們汲於追求突破的可能。

- 我們期望提供一個平台與媒介，堅信分享：**主動學習與跨領域思維**的價值，讓校園中專精不同領域的人才能夠有一個**嶄新的學習空間**，透過一系列的活動，使其互相激勵、成長，共創未來的舞台。

◎「[redacted]TRANSner」

- [redacted]TRANSner是由一群充滿好奇心、熱愛學習又富有創造力的[redacted]學生所組成。

- TRANSner的**TRANS**有橫越、貫穿、變化的意思，旨在期許跨越科系的藩籬，學習不設限。因為跨界學習，全世界都是我的舒適圈（亦與舒適Tran諧音雙關）。**而ner**，有團體的一份子、同伴之含義，兩者結合，而產生trainer——培訓者的意涵，[redacted]TRANSner是每位培訓者的夥伴，都還是學生的我們，陪著大家一起披荊斬棘接受訓練，共同經歷跨越與轉變。



貳、活動簡介

一、活動資訊

(一)活動名稱:舒適Trans-跨域教戰守則

(二)活動地點:[redacted]

(三)活動時間:2020 年 3 月 28 日 (六) 13:00-18:00

(四)活動對象: 各大專院校學生，對於具備跨領域能力有興趣者

(五)講者人數: 7人

(六)預計參加人數: 30-40人

二、活動主題

- [redacted]TRANSner 本次的活動主題為《舒適Trans-跨域教戰守則》——就算跨界也是我的舒適圈 。
- 主要客群為對於未來焦慮迷惘，但有企圖心追求自我成長之全台大專院校的學生。
- 活動性質聚焦於跨領域與自主學習，我們將舉辦半天之研習營與一系列活動，邀請各領域業師分享跨領域經驗，與同學們進行一對一專業輔導，提供生涯規劃方向及建議，同儕間也能相互交流在不同領域之感悟與所學。
- 我們期許自我為跨界引水人，希冀能幫助不同科系領域的同學自主學習並跨出最適合自己的一步，同時我們也提供想跨領域的學生一條探索管道與方法，秉持跨界能力就是競爭力。

三、講者方向

本活動聚焦在「跨領域」的培力，尤其針對想嘗試跨出舒適圈，卻苦無辦法的青年。因此，盼講者能提供寶貴的建議，分享在求學階段時遇到的困擾、為何想嘗試跨出原有領域、決定跨足的領域時需考量的要素、跨出後如何培養自己的第二甚至第三專長……等經驗，使參加者更認識跨領域的本質與講師本身專業領域的樣貌，以及對自己的生涯規劃擁有更清楚的規劃。

四、活動形式

活動將分成四大部分，分別為跨域規劃交流、論壇、跨域咖啡廳及生涯規劃健檢。

- 跨域規劃交流
  將依據參加者的興趣及打算跨足的領域分成6組，互相進行個人生涯規劃的經驗分享與交流。
- 論壇
  以問答、互動的形式，由主持人先行向講者互動與討論，期間也開放全體觀眾運用sli.do匿名提問，與講者對談，交流想法。
- 跨域咖啡廳
  將依參加者在報名時所排序的志願，分成6組，每一組皆有一位講師帶領討論。一輪的討論時長約45分鐘，時間到便進行下一輪，參加者再前往下一個志願序的組別，共進行兩輪。在此階段，每人擁有足夠的時間，與三位講師和同組同儕近距離地深入討教，解答參加者跨域上的疑惑。

- 生涯規劃健檢

  參加者在活動前將準備好一份個人生涯規劃，在此階段每人有15分鐘與跨域咖啡廳的講師們進行一對一進行商談，講師於此給予建議。參加者在此階段可與講師分享較個人的規劃，幫助參加者更清楚地尋找適合自己的領域。

五、活動流程

時間	時距	活動內容
10:00-12:00	120分	準備、場地布置、器材測試
12:30-13:00	30分	報到入場
13:00-13:15	15分	開幕
13:15-13:35	20分	跨域規劃交流
13:40-14:10	30分	論壇
14:10-14:20	10分	休息
14:20-15:50	90分	跨域咖啡廳
15:50-16:00	10分	休息
16:00-17:30	90分	生涯規劃健檢、職涯小遊戲
17:30-18:00	30分	閉幕、自由交流
18:00-18:30	30分	場復

附件五：「舒適 Trans－跨域教戰守則」一日研習營活動成效－質化分析

一、結論：透過問卷與採訪，我們統整出同學們在這場活動中最大的四項收穫

（一）跨領域的動力--開始/繼續跨領域的勇氣

許多同學表示，透過此次活動產生了持續、或開始跨領域的動機。另一位同學提到自己五專到大學都念應用外語，常常很懷疑自己是否太過侷限，當想跨入另一個領域時是否會很吃力。遇到了從大學和研究所都念中國文學的業師，得以將自身專業運用在遊戲設計上，成為別人眼中的科技人。從業師身上同學了解到，「**不要懷疑自己，勇敢地去學自己有興趣的東西、勇敢跨領域**」。

其他同學也在問卷中表示他們最大的心得是「可以勇敢的去嘗試跟探索」、「永遠不嫌晚」、「對於科技、法律以外的領域有更多的想像，對於跨領域有更多的展望、對於其他產業有了興趣」及「**我其實可以再更積極的投入到其他領域、與他人學習**」。

（二）正確的跨領域—跨出最適合自己的一步

東南亞語言與文化系的同學於採訪中提到，自己藉由講師的話了解到：**「不是覺得 AI 很重要就去學 AI，應該要明確知道自己的專業領域需要解決、處理那些問題，而去學那些問題所需要的工具。」**同學說自己本來很慌張，因為本身非理科，不太會科技相關的東西，擔心自己難以生存在這個 AI 時代下。講師的一番建議使他能放心，去假設自己專業領域所會碰到的問題，再學習真正所需的科技技能。「因為我就不是那塊料，不然我現在就在學那些了。」對症下藥，使各領域的人發揮自己所長，而不是硬要跨足至不適合的領域，是此次活動中最大的收穫。

另一位法律系的同學則表示，講師告訴大家：「每個人都有自己的材料袋，但職涯選擇**不是隨便從材料袋裡拿出堪用的，而是先想自己的目標，把材料袋裡的東西拿出來，看看有何不足，再去補足不夠的材料。**不是看自己有甚麼，來決定自己要做的是甚麼。」這位同學表示他雖然在法律系，對法律卻不是很感興趣，對自己的專業也滿沒有自信的。在此以後知道應該先找尋目標、再由自身專業，選擇適合的領域跨入。

（三）找到目標、方向

有許多同學透過此活動確立更清楚的方向。其中一位同學表示，自己大三了仍然很迷惘，不確定夢想與現實之間要如何做選擇。在跨域咖啡廳、生涯規劃健檢後，**「對自己的未來終於沒有那麼迷惘，終於有比較明確的目標」。**

回饋問卷中，一位同學提到自己**確立了要前往新創公司實習的短期目標**，他回答：「有，我覺得我可以先找一個新創公司實習，進入產業內了解該領域趨勢，最後再將想法轉化為現實。」

（四）活動優勢—客製化的建議

同學們認為本活動最大的優點是能與講師近距離、更深入的接觸。「以往學校等都會辦各種職涯方面的活動，但**此次參加活動的經驗很好、不一樣，因為跟講者很近距離的互動，可以得到很真實的人生經驗與實際的建議。**活動的特點很吸引人，我願意給予很高的評價，因為品質真的很好。」

每個講師在各方面都有值得汲取的經驗，而因著這樣小規模的活動設計與適當的時間安排，同學能夠提問自己有需要的部分，因此**講師的每個回答、建議與分享皆是「客製化」的**。有想要朝「新創」方面發展的同學，透過王秋鎮講師的分享，從團隊招募，到停損點的設定都有所學習。也有對於「商業領域是否有就讀研究所必要」而在猶豫的學生得到實質的建議，了解自己的背景應該如何發展。有同學希望了解「面試所需」，便習得行銷自己的方法、講故事的技巧。而許多同學認為最珍貴的是，透過此活動接觸平常難以接觸的業師，了解自己有興趣的領域的產業實況。

除了得到所需的建議、經驗分享，也有許多人透過與其他同學、業師的交流，看見自己的不足與後續能前進的方向。有同學表示，「對原本想做的事有更深的認識，大概有方向之後可能要補足哪些不足的技能」。另一位同學說，「來這個活動有比較高的幫助，主要的原因是過去自己做了很多嘗試，但大多都是一個人做，會懷疑自己的目標與方式有沒有問題，但無處審視。**在跟業師聊天時可以有更多思考、跟別人交流也發現自己擅長的點跟不足之處。**交流這點很重要！設一個目標後，需要從別人的回饋當中看見自己有沒有成長。」

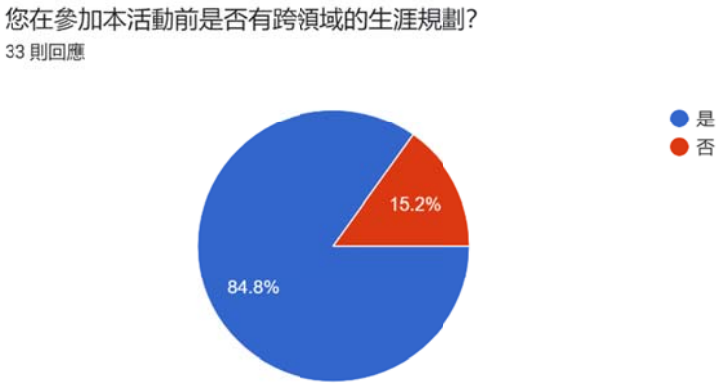
另一位同學表示：「對於現在的科系、要選甚麼專業沒那麼確定，想說也要跟未來結合。**本來就想要走跨領域，但沒有一種活動可以真的看見不同的跨領域人才以及他們的經驗。**活動過程中有不少被提醒、因著很實際、貼合需要的建議，真的產生了新的想法。」

二、成效評估：

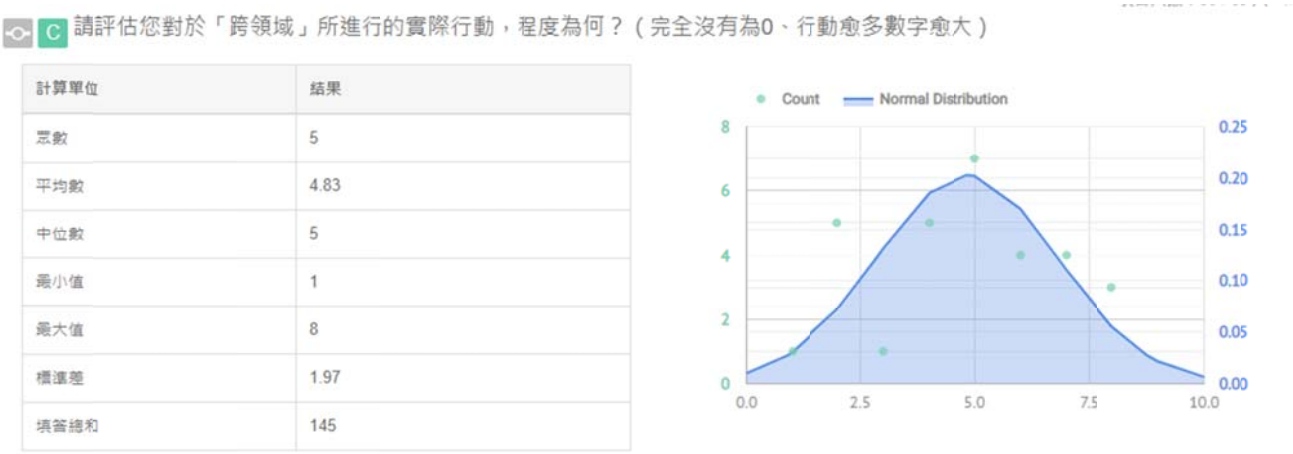
- 我方活動特色（亮點）：幫助對跨領域有興趣的同學，依每人不同的需求，給予客製化的生涯規劃上建議
  - 跨領域同學：短期目標為 35 人。

- **活動前調查**

  - 是否有跨領域生涯規劃？



  - 有所規劃的同學，進而採取行動的程度為多少？



→根據活動前調查，將參與同學分類，依據他們不同的需求，可將目標分成此兩大類

- 針對原先沒有跨領域生涯規劃的同學，目標為「幫助同學產生初步的跨領域規劃」
- 針對原先已有跨領域生涯規劃的同學，目標為「幫助同學落實規劃」或「針對同學於落實階段時遇到的問題，提出參考建議」
  - 經調查，參與同學於此希望獲得的建議皆不盡相同，以下將以表格呈現同學所遇問題的五大分類
    1. 職涯建議（我適合做什麼工作？）
    2. 修課建議（我還可以修什麼課？）
    3. 實習建議（我應該去找什麼樣的實習工作最有利？）
    4. 關於第二領域專長（我目前選擇的第二領域專長是否適合自己的本科系？若不適合，我應該選擇哪些領域？）
    5. 跨領域建議（我目前的目標還沒有很明確、我適合走什麼樣的跨領域路線？）

- **目標達成情況：視參與同學於活動後之情況**
    - 由於 35 位活動報名同學中，有 2 位因防疫因素，未參與當日研習營。故以下資料呈現，調查對象為「有實際參與活動的 33 位同學」。

（一）原先無規劃的同學，在參與活動後

姓名	是否產生跨域生涯規劃	具體做法
賴 O 汶	是	修相關的課程、在網路上搜尋相關的資訊；想嘗試自己做個 project。
王 O 潔	是	這學期決定要輔系並多接觸自己感興趣領域方向的工作；已經迷惘很久夢想和現實間究竟應該如何做選擇今天和蘇宗怡主播對話結束後終於對自己的未來有比較明確的方向，真的很開心也很感謝！
蔣 O 宏	是	以自己的興趣結合本科系所學；和王秋鎮執行長聊過天之後，了解到必須找到一項自己所喜愛的或有興趣的項目去發展。
康 O 雯	是	嘗試學習編碼、寫程式；有產生新想法，我覺得我可以先找一個新創公司實習，進入產業內了解該領域趨勢，最後再將想法轉化為現實。
謝 O 儒	否	（有產生新想法，無說明具體做法）

→針對原先沒有跨領域生涯規劃的同學，目標為規劃的產出：
於此，5 位中有 4 位在參與活動後有「產生初步的跨領域規劃」。

（二）原先有規劃的同學，但需要以下幫助：

需要的幫助分為「職涯建議」、「修課建議」、「實習建議」、「第二領域專長建議」以及「跨領域建議」，此分類係基於各同學之生涯規劃表，有給予其勾選其最希望獲得哪方面的建議，複選之同學，則由生涯規劃與活動當天採訪之內容，得知該同學於執行跨領域規劃時，所遇最主要的問題為何，以此進一步將參與同學們作以下歸類。

1. 職涯建議（我適合做什麼工作？）

姓名	需要的建議	最後收穫
王 O 璇	科系是外文系，除了翻譯外比較沒有直接對應的產業，職涯方向想多方嘗試。實際接觸設計工作之後的心得是自己缺乏專業的訓練，也不太清楚除了跨校修課之外的學習管道。因此想藉機認識行銷與電商產業的。	更加認識行銷產業
劉 O 原	目前尚無法了解實務上何種工作場域可以運用自己所具備的知識，故期望能藉由參與本次的活動以對於職涯規劃有更具體的想法與準備。	本活動使我更加確立自己未來的方向，我希望未來可以在自己人生大道上，運用講師所給予我的建議，找到理想的生活與工作。
陳 O 均	雙主修、嘗試多種不一樣的實習，希望在大學時期可以找到方向，目前想朝公關、廣告、行銷發展，並結合自己跨領域的經驗。	對未來的職涯道路比較有方向。
顏 O 媛	國貿系，想跨統計數據分析、理工、數位內容，但還是有點迷惘，怕變四不像。	心中的疑問獲得一個解答（而且是經由有實際經驗的人）覺得自己接下來要付出更多實際的行動。
徐 O 庭	想知道法律、公行、專利有什麼工作職涯問題	其實很多職業跨域並沒有想像中困難，可以多嘗試
蔡 O 欣	想多了解跨領域工作的實務經驗，以幫助就業的選擇	有減輕對未來就業選擇的焦慮
王 O 雅	關於畢業後職涯的規劃	原先想至新創公司，但參加活動後覺得可先至大公司工作，因能體會到完整的制度、累積較多經驗，之後要轉職的話，履歷也因在大公司待過而顯得不錯。

2. 修課建議（我還可以修什麼課？）

姓名	需要的建議	最後收穫
黃 O 庭	對於修習新領域的課程會猶豫，怕自己無法負擔	放開心胸，正如同沈老師所言
陳 O 甄	已經明確想要朝商管方面走，再學習 Python 跟商管學程，希望獲得職涯與修課建議。	有產生新想法，收穫很多，知道自己很不足，但也有信心好好努力。
陳 O 敬	有設定目標，找某領域實習，但還沒找到	產生新想法：出國讀書

3. 實習建議（我應該去找什麼樣的實習工作最有利？）

姓名	需要的建議	最後收穫
林 O 恩	實習建議	無產生新想法
許 O 文	原本就對廣告傳播有興趣參加學校的企業參訪，接觸有興趣的企業，並希望可以結合自己公行系所學，應用在未來的職涯規劃，接下來期許自己能到相關公司實習。	和有經驗的業師交流後，對職場的認識有更加深入，會想更積極充實生活、找實習，在面試前做好準備，學習數位科技的知識，因應未來的趨勢。
楊 O 姍	本身就在大二開始雙主修企管系，傳播和企管在產業上本身就算高度相關的產業，因此我覺得對這兩個領域有認識會對日後職涯較有幫助，透過參加課外活動尋找自己的興趣，但對自己的生涯規劃還沒有確切的想法。	一直都很嚮往會讓人能夠懷有熱情、閃閃發亮的工作，黃毓雯講師說到要認同自己所做的事，並且找到自己在工作中的價值，讓我重新思考到不要過度在意他人眼光這件事。也很謝謝講師讓我在找實習的階段有更明確的方向。
王 O 馨	對於商業內的許多領域都有興趣，想知道實習是可以都嘗試，還是就一個位子一直往上升。	可以勇敢地去試跟探索。實習部分可以先多方嘗試，之後再選定有興趣的即可。

4. 關於第二領域專長(我目前選擇的第二領域專長是否適合自己的本科系？若不適合，我應該選擇哪些領域？)

姓名	需要的建議	最後收穫
顏 O 庭	不確定也不知道自己到底應該結合什麼領域才合適。	對目前所選有新想法
李 O 璇	翻譯必須接觸多個領域，而自己這方面相當欠缺，想尋找適合自己的領域。	永遠不嫌晚
莊 O 貞	透過輔系跟參加課外活動來培養自己對設計跟宣傳的能力，也有學習 AI 繪圖以及從事網宣，未來想結合這些專業朝向商業行銷的目標邁進。	對原本想做的事有更深的認識，大概有方向之後可能要補足哪些不足的技能。
蕭 O	希望自己的專長（法律、音樂）能結合，但不知怎麼結合。	有新想法，對目前的狀況較有信心
陳 O 曜	關於第二領域專長的建議(由於對新領域比較陌生，因此會沒有動力去進行一些行動)	大概了解自己的缺失，會更積極採取行動。

5.跨領域建議（我目前的目標還沒有很明確、我適合走什麼樣的跨領域路線？）

姓名	需要的建議	最後收穫
賴 O 君	跨領域建議	更加認知到跨領域的重要性，卻也同時知道我們的所學與經歷都將成為未來的助力，努力不會是徒然。
彭 O 如	跨領域建議	無產生新想法
賴 O 妤	有設定自己的目標領域，但不確定是否真的適合，想尋求業師建議。	認識更多別的領域，引發我對實習與行銷的興趣。
鄭 O 傑	需要跨領域建議，不知道該從何下手	對法律在商業的結合，有產生新想法。

黃 O 駿	對法律能結合哪些領域不確定	新的想法是除了法律與金融科技我其實可以再更積極的投入到其他領域的學習
黃 O 彤	翻譯需要具備其他領域的知識，因此想尋找適合領域	對於其他產業有了興趣
林 O 祺	由於自己是語言專業，希望能結合其他領域以增加競爭力，藉此機會好好思考和探索自己的職涯方向，希望藉由此次的活動能帶給自己在思考職涯上有更多不一樣的碰撞。	更確信跨領域的重要性，更了解行銷領域在實務上的操作。
姜 O 婷	升大學時對商學院較有興趣，但因目標不明確，所以選擇就業範圍較廣的科系。選擇會計系作為雙主修，而實習機會又多半開放給高年級生，因此也並不確定自己選擇會計系作為雙主修是否符合自己。	有產生新想法！黃韻如的履歷健檢有很大的幫助，講師提供了一些對未來方向的建議。
李 O 珊	跨領域建議	對於科技、法律以外的領域有更多的想像，對於跨領域有更多的展望。

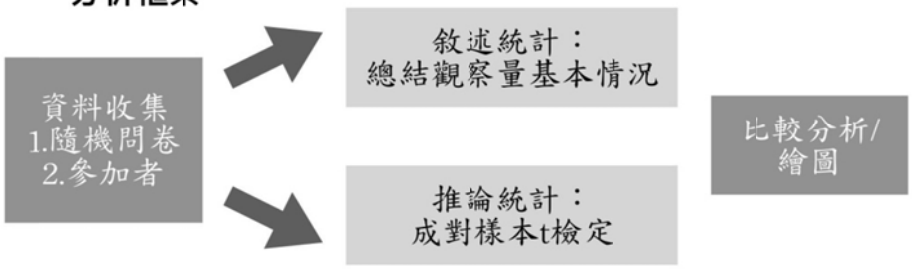
綜觀於活動前已有跨領域生涯規劃的同學，28 位同學中有 26 位同學，其所需要的建議、所遇到的問題，已獲得相對應的建議或解答，幫助其更能落實或調整其規劃。

綜上所述，本活動共 33 位參加同學中，幫助其達成目標（針對原先沒有跨領域生涯規劃的同學，目標為「幫助同學產生初步的跨領域規劃」；針對原先已有跨領域生涯規劃的同學，目標為「幫助同學落實規劃」或「針對同學於落實階段時遇到的問題，提出參考建議」）之成效，統整如下：

	目標達成	**目標未達成**
原先沒有跨領域生涯規劃的同學	4 位	1 位
原先有跨領域生涯規劃的同學	26 位	2 位
總計	30 位	3 位

附件六：「舒適 Trans－跨域教戰守則」一日研習營活動成效－數據分析

一、分析框架



二、資料收集

資料來源分為兩大部分，共三份問卷：

（一）於各大專院校交流版，不針對特定青年發放網路隨機調查問卷

（二）針對參與研習營之青年調查問卷（前測/後測）

本團隊利用SurveyCake、Google表單進行問卷製作與回收，採用統計套裝軟體R (Mac) OS X 3.6.3 及 R studio 進行分析。

三、分析模型

（一）敘述統計

描述或總結觀察量的基本情況。例如：描述資料本身的平均數、中位數、變異數等。

（二）推論統計：成對樣本t檢定

本團隊問卷資料樣本符合連續變數、隨機樣本常態分佈且為相依事件成對樣本t檢定之前提，故採成對樣本t檢定，比較**單一樣本重複量測**的平均值是否有差異。例如：分析參加研習營之青年，其參加後對垮領域認知是否有差異。

四、分析結果

- **問卷一：不針對特定青年發放網路隨機調查問卷**
- **樣本數：100 人**

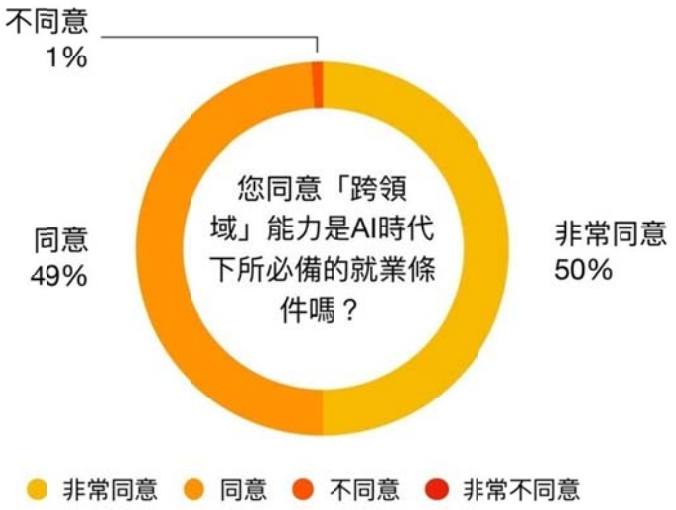
◎您同意「跨領域」能力是AI時代下所必備的就業條件嗎？

樣本中的青年高達**九成**都認同跨領域能力是AI時代下所必備的就業條件。

（表格一）

答案選項	填答次數
非常同意	50
同意	49
不同意	1
非常不同意	0

（附圖一）



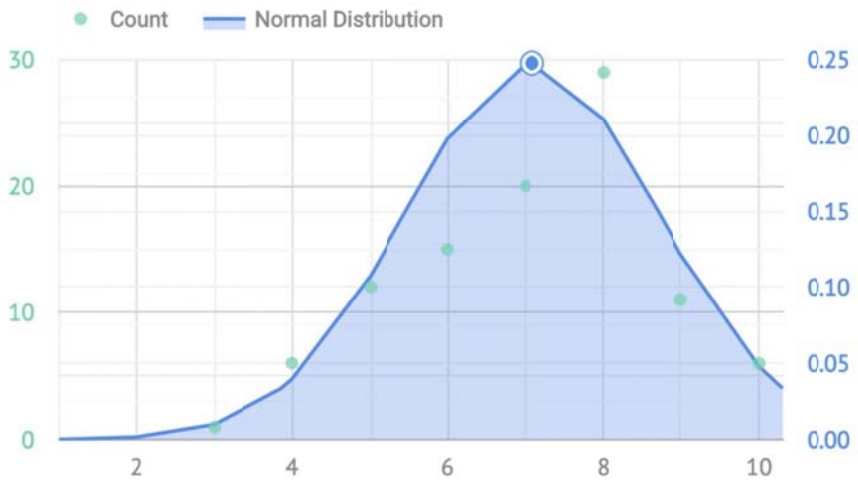
◎到目前為止，請問您對於「跨領域」概念的理解程度？（最小為1、最大為10）
◎到目前為止，您對跨領域能力的培養有多少興趣?（完全沒有為0、最多為10）
◎到目前為止，請評估您對於「跨領域」所進行的實際行動，程度為何？（完全沒有為0、行動愈多數字愈大）

圖二（概念）至圖四（實際行動）皆成常態分佈。
值得注意的是圖三（興趣）負偏態明顯，分佈較多集中在高數值，且標準差小，代表青年對跨領域能力的培養普遍有高度的興趣。
雖然青年普遍對於跨領域有高度的興趣，但是圖四平均數較圖二、圖三低，其峰態分佈較扁平，標準差大於2，代表青年對於跨於跨領域所採取的實際行動有限，青年之間對自我評估採取跨領域行動的差距也大，推測可能因管道有限或者不知如何開始而有所影響。

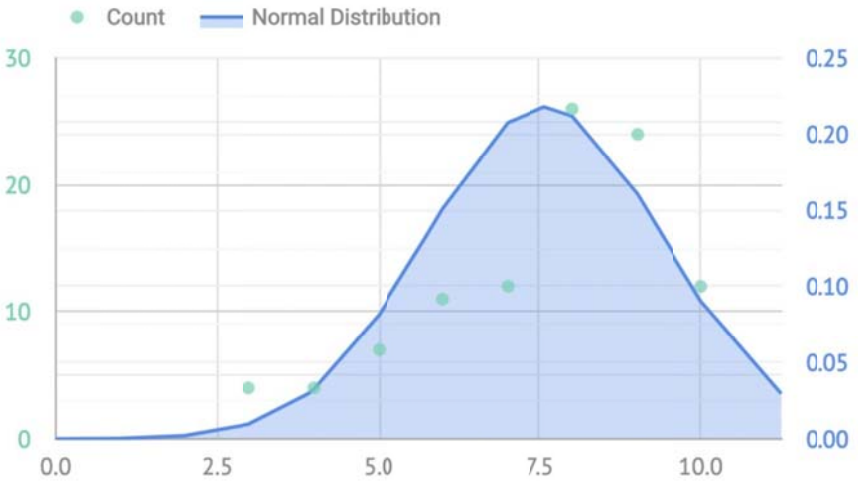
（表格二）

問卷一	對於「跨領域」概念的理解程度？	對跨領域能力的培養有多少興趣?	對於「跨領域」所進行的實際行動，程度為何？
樣本數	100	100	100
平均數	7.08	7.57	5.54
標準誤	0.161858	0.184366	0.242637
中間值	7	8	6
眾數	8	8	7
標準差	1.618579	1.843662	2.426370
變異數	2.619798	3.399091	5.887273
峰度	-0.484020	-0.039309	-0.371776
偏態	-0.292411	-0.794325	-0.437222
範圍	7	7	10
最小值	3	3	0
最大值	10	10	10
信賴度(95.0%)	0.321161	0.365823	0.481445

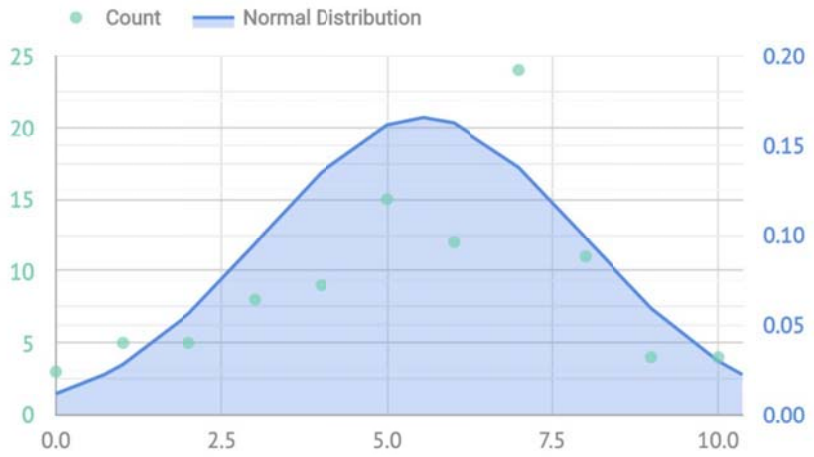
(附圖二：請問您對於「跨領域」概念的理解程度？)



(附圖三：您對跨領域能力的培養有多少興趣?)



（附圖四:對於「跨領域」所進行的實際行動，程度為何？）



◎承上題，請簡述您的跨領域行動內容，或說明未採取行動的原因。

青年採取跨領域行動，以修習外系課程或自學其他知識、雙主修或輔系為大宗。
青年未能採取行動之原因主要為：不知從何開始及不熟悉未知領域。

（表格三）

有採取行動者之回答		未採取行動者之回答	
所採取之行動	人數	未能行動之原因	人數
雙主修或輔系	15	不知從何開始	8
修習學程	3	不熟悉未知領域	6
參加競賽	4	動力或能力不足	2
修習外系課程或自學其他知識	24	未修到課	3
自學語言	8	懶惰	3
多方認識不同領域	8	沒有想跨足的領域	2
參加課外活動	4	太晚起步	1
		想嘗試的東西太多	1
		顧本科優先	3
		時間限制	4

其中，屬於「不知從何開始」以及「不熟悉未知領域」同學的完整填答如下：
吳O禹(政大統計三)：不知道有什麼
王O捷(政大國貿三)：毫無頭緒
許O芸(成功大學經濟學系)：不知道去哪裡培養跨領域能力
廖O伊(政大國貿三)：不確定自己對哪些領域有興趣，也不知道如何開始
林O璇(政大國貿三)：不知道從哪裡開始
祁O玄(政大法一)：不知從何而起
陳O亨(政大法律二)：覺得不知道怎麼下手
陳O曜(政治大學/外交學系/三)：比較陌生跟沒有動力
黃O雅(政大財政三)：不了解
鄭O傑(國立政治大學/法律/二：未採取行動的原因：不知道應該從何下手
賴O君(政大外交三)：不知道如何踏入新的領域、不知道應該選擇哪個第二專長領域、怕現在踏入太晚
陳O婷(政大法律三)：還在迷茫找尋自己想要跨的領域
洪O敏(法律三乙)：不敢嘗試未知的領域
李O璇(國立台北大學應用外語系四年級)：對未接觸過的知識感到有點害怕

◎您是否參加過政府單位或學校所提供的青年職涯活動？(例如：學校徵才月)

高達七成的青年並沒有參加過政府單位或學校所提供的青年職涯活動。

（表格四）

答案選項	填答次數
是(請跳至第10題填寫)	26
否(請接續填第9題)	74

（附圖五）



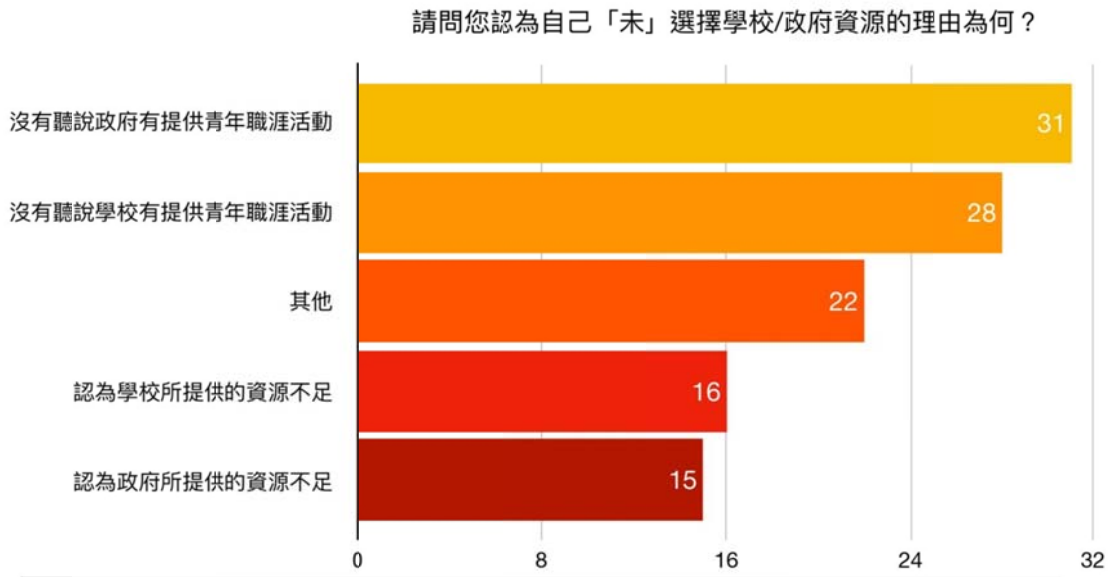
◎請問您認為自己「未」選擇學校/政府資源的理由為何？(有參加過則不需填，可複選)

未選擇學校或政府資源的理由，以沒有聽說過為主要原因。
其他原因可歸納為：時間不夠、沒興趣、懶惰、尚無需求和學校資源多以偏重商科為主。

(表格五)

答案選項	填答次數
沒有聽說政府有提供青年職涯活動	31
沒有聽說學校有提供青年職涯活動	28
其他	22
認為學校所提供的資源不足	16
認為政府所提供的資源不足	15

(附圖六)



其他原因： **(1)**時間不允許/時間不夠/沒有規劃時間參與

(2)沒興趣/內容沒有興趣/內容沒有興趣

(3)有點懶/有點懶

(4)尚未尋找到目標，因此還沒想到要參加職涯活動/尚未對跨域進行實際的行動/目前較沒有頭緒該往哪方面發展/尚未尋找到目標，因此還沒想到要參加職涯活動/不認為有需求/覺得自己沒必要去/沒有特別參與動機/沒有迫切的需求

(5)曾經想報名政府提供的履歷健檢，但報名系統一直錯誤，故最後無法參加。而學校徵才月與職涯講座則多偏向特定企業的介紹，若非對該企業有興趣則不會特別想去聽。/學校所提供的資源以商為主，其他的就比較缺乏/參加坊間的活動居多，就沒在參加政府

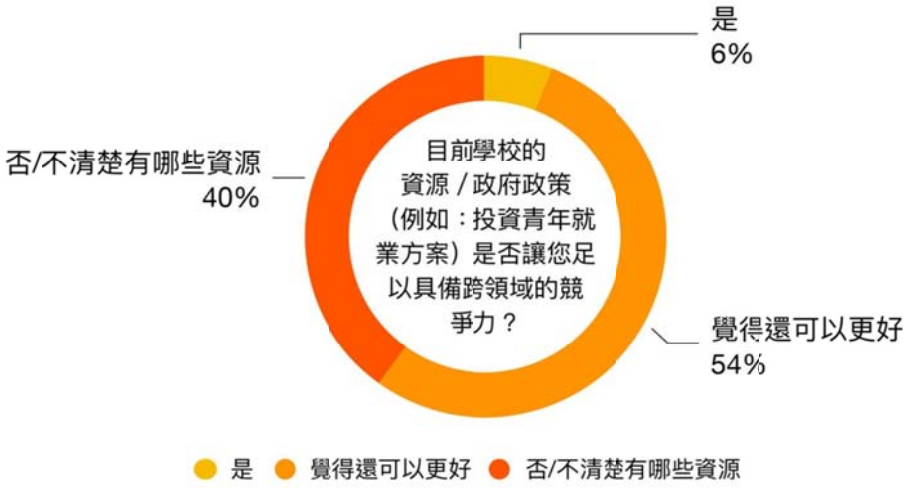
◎目前學校的資源 / 政府政策（例如：投資青年就業方案）是否讓您足以具備跨領域的競爭力？

雖然大多數的青年都認可跨領域為重要能力，但對學校和政府所提供的資源大多數人覺得可以再更好。甚至不少比例之青年根本不清楚有哪些資源。

（表格六）

答案選項	填答次數
是	6
覺得還可以更好	54
否/不清楚有哪些資源	40

（附圖七）



◎若有參加過相關職涯活動（可寫出名稱），請簡述目前參與過職涯活動的缺失

節錄填答青年填答，其中被重複提及的缺點包含：針對大量學生、太攏統不夠深入、沒有涵蓋到跨領域主題等。

（表格七）

自己都走馬看花。（1）
普普通通，時間有限，學習這種東西本來就非一蹴可幾，要習得一門教具專業的知識和技能，覺得還是需要長時間且有系統性的持之以恆的投入，參加活動頂多算是開啟一項契機和驅動自己開始往想要前往的地方邁進，但通常學校活動似乎都流於表面介紹性質，加上敝人稍嫌害羞又消極之心態（自檢）似乎無任何實益，往往參加完活動一無所獲又浪費時間，久而久之就不會想再去，呈現惡性循環（1）
政大徵才月，無/大部分廠商只想我辦保險（1）
政大徵才月，普通，大多為企業介紹，對於跨領域學習並無著墨太多（1）
政大徵才月。還好，我是去聆聽演講的，大多就是講者分享人生經驗，我比較沒有獲得跨領域的能力。（1）
政大徵才月 無，因是報名自己熟悉領域的講座（1）
我覺得政府辦的職涯活動，僅僅是提供一個入門的管道。要說能具備跨領域的能力與認識，還是得透過個人後來的鑽研和學習，才能一步一步達到，況且我覺得跨領域這條路很長，也非適用每個人，重點還是自己對自己要有更多認識與了解，才能選對路徑、成為想要的模樣哈哈哈哈（1）
徵才月的一個講座by輝瑞藥廠財務長 不太有於我完備跨領域素養 因為講座純粹在財務領域分享他的職涯歷程 看完覺得他很厲害 但不知道這些商業經驗在法律系的自己身上可以怎麼發揮（1）
商院職涯講座：職場新鮮人不可不知的產業趨勢/是/講座內容對現階段大一新生的我還有些遙遠也與本科系不全然相關（1）
沒什麼幫助，難以到"完備"的程度，因為大多是將所有學生作為TA，內容也因此較為廣泛，難以更深入，或針對個人需求做出解答。（1）
企業的行銷介紹 可能有一點點，但因為是不同的領域所以也不知道怎麼運用或有沒有機會派上用場（1）
一、參加過學校的講座/企業參訪 講座沒什麼用 聽完不會有太大的感觸 若我們到金融業參訪（例如銀行），會了解比較多金融的常識，但這些對於實質上的幫助可能沒有到很高，畢竟不一定會真的用到，若沒用到一下就忘了。我曾注意過的部分有金融業的科技人才職缺（跟就讀科系相關）和股票操作常識（自己有在玩股票），其他的部分大多是沒用到就忘了 二、參加政府的徵才 當初是為了找實習去的，但徵才博覽會有很大一部分都是在找正職，且很多是屬於服務業型態，或者是很多是給二度就業者，普遍來說不適合學生參加（1）

◎您是否認同《舒適trans-跨域教戰守則》之活動理念？

活動理念：我們希望透過「舒適trans-跨域教戰守則」活動，在多數職涯講座、徵才活動缺乏深入跨界學習與經驗分享的現況下，邀請跨領域工作者與同學面對面交流，以期帶領各位「渴望斜槓力量的少男少女」跨出最適合自己的一步！

我方研習營之理念受到填答青年百分百認同。

（表格八）

答案選項	填答次數
是	100
否	0
其他	0

（附圖八）



◎您對舒適trans-跨域教戰守則粉絲專頁的滿意度？

平均數皆落在滿意～非常滿意之間，其中又以視覺設計(懶人包、迷因)最受好評，粉專滿意度高達八成。

（表格九）

推播AI資訊

答案選項	填答次數	百分比
非常滿意	19	53.7%
滿意	36	28.3%
普通	12	17.9%
不滿意	0	0%
非常不滿意	0	0%

跨界職人專訪

答案選項	填答次數	百分比
非常滿意	22	32.8%
滿意	31	46.2%
普通	14	20.8%
不滿意	0	0%
非常不滿意	0	0%

實體活動資訊

答案選項	填答次數	百分比
非常滿意	22	32.8%
滿意	32	47.7.3%
普通	13	19.4%
不滿意	0	0%
非常不滿意	0	0%

業師(講者)介紹

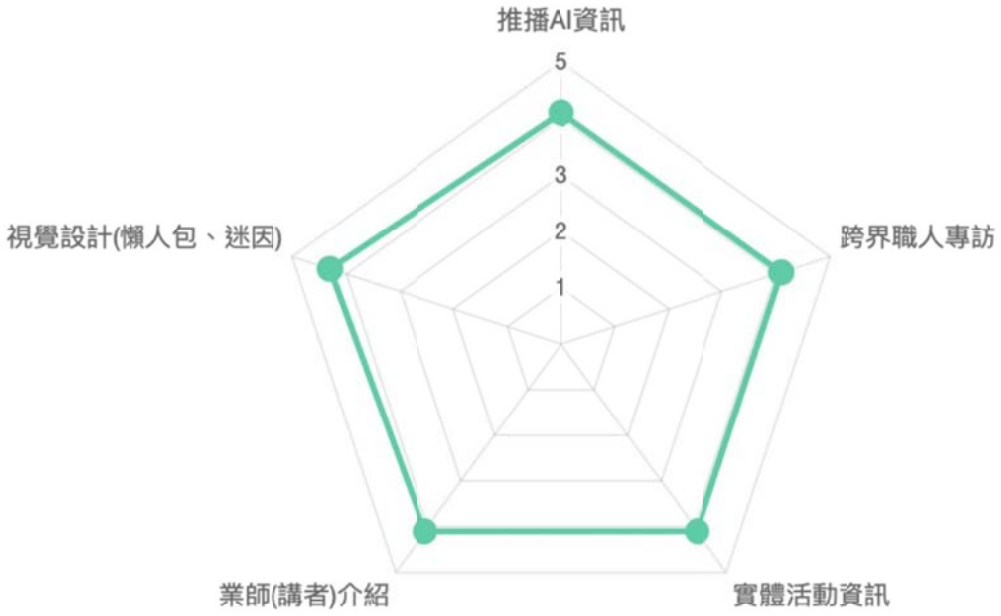
答案選項	填答次數	百分比
非常滿意	20	29.8%
滿意	33	49.2%
普通	14	20.8%
不滿意	0	0%
非常不滿意	0	0%

視覺設計(懶人包、迷因)

答案選項	填答次數	百分比
非常滿意	28	41.7%
滿意	30	44.7%
普通	8	11.9%
不滿意	1	1.4%
非常不滿意	0	0%

答案選項	將各選項權重乘以選擇個數，相加，最後除以所有選擇數量得出數值
推播AI資訊	4.1
跨界職人專訪	4.1
實體活動資訊	4.1
業師（講者介紹）	4.1
視覺設計（懶人包、迷因）	4.3

（附圖九）



◎您對舒適trans-跨域教戰守則粉絲專業有沒有什麼建議？未來想要看到什麼樣的內容？或您希望之後有什麼活動、資訊來幫助您未來職涯規劃？

以填答者對粉絲專業建議可區分為四大類：1.純粹籠統地讚許粉絲專頁內容 2. 特別指出迷因運用宣傳的方式受到好評 3.粉絲專頁跨域專訪的部分受到許多人喜愛與期望未來能夠擁有更多相關內容 4.期許粉專能成為一個跨域窗口與管道，未來能以多種形式合作與續辦。

（表格十）

(1) 很棒（2）非常棒！棒透了！（1）內容很吸引人就夠了哈哈哈（1）我覺得一切內容都非常完美！（1）很棒👍（1）圖做的很好看~雖然沒有參加過你們的活動，但之後還是會持續關注!（1）感覺可以做更多宣傳，讓更多人看見這麼棒的團隊！（1）

(2) 用迷因發文蠻有趣（1）梗圖很好笑我喜歡（1）多一點迷因XD（1）

(3)準備的很用心，採訪內容也讓我了解不少，可以作為未來職涯規劃的參考管道。（1）
提供資訊很即時也兼具娛樂性（1）我覺得透過推播現在的趨勢，讓大家更了解AI數位現象，在粉專po出相關訊息，有助於自己更認識產業，並更了解現在自己應該具備何種能力。（1）
更多跨領域的業師分享:)（1）更多經驗分享（1）希望能提供更多跨領域實例分享（1）
希望未來可以有長期的跨界專訪，因為粉專專訪內容都很充實讚（1）可以更多講師跟專訪（1）

(4)
[redacted]好遠QQ可以考慮和各校學生會合作推工作坊！（1）
可以建立一個專業領域、跨領域的發問窗口（1）
我覺得所有內容都很棒，但如果能將會後與業師、同組同學的聯絡網變得更加緊密，或許能提升單次活動的學習機會與參加價值。（1）
想看一些跟自己一樣迷惘的人問得問題，建議可以設個提問箱，蒐集問題內容詢問相關講師，做個解憂雜貨店的概念感覺很讚！（1）
希望能機會變成最大跨領域粉絲團！（1）
可以建立一個專業領域、跨領域的發問窗口（1）
希望有更多與同樣在自己所有興趣的領域的同學交流、彼此分享的機會，也有繼續跟業師互動的機會（1）
希望可以有更多幫助選擇自己未來職業的講座，或是一對一、一對2～3人的業師職涯規劃談話（1）
希望以後還會有><（1）
如果沒有疫情的話，在徵才市集或博覽會在四維道設攤還不錯。但今年這樣的話還是考慮網路媒體吧～可能拍影片之類的。（1）

- **問卷二：針對參與研習營之青年調查問卷（前測）**
- **樣本數：35人**

◎就讀學校：（表格十一）

政治大學（22）國立臺北大學（3）淡江大學（1）東吳大學（1）宜蘭大學（1）
國立清華大學（4）國立台北大學（1）台灣大學（1）世新大學（1）

◎就讀科系：（表格十二）

法律學系（8）外交學系（4）國貿系（3）韓文系（1）電機資訊學院學士班（2）
阿拉伯語文學系（1）觀光系（1）社會學系（雙主修應用外語系）（1）
歐洲語文學系德文組（1）東南亞語言與文化學士學位學程（2）
數學系（1）教育學院學士班（1）應用經濟與管理學系（2）
應用外語系（2）廣告（1）外文系（2）國際經營與貿易學系、數位內容與科技學程（1）
公共行政（1）企業管理學系（1）

參與同學來自不同學校與科系，背景多元。

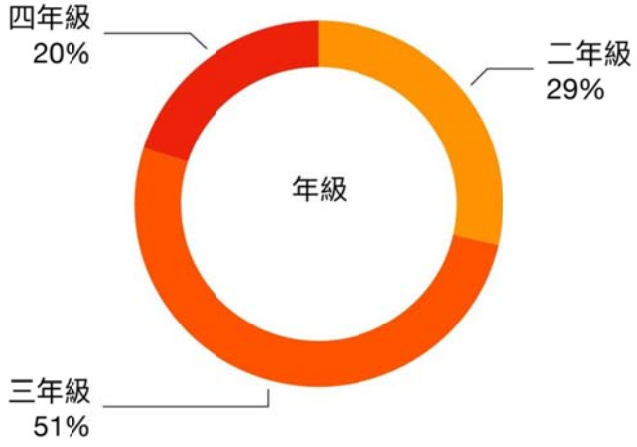
◎年級：

參與同學皆為大學入學後至少一年，又以大三生居多。

（表格十三）

答案選項	填答次數
一年級	0
二年級	10
三年級	18
四年級	7

（附圖十）



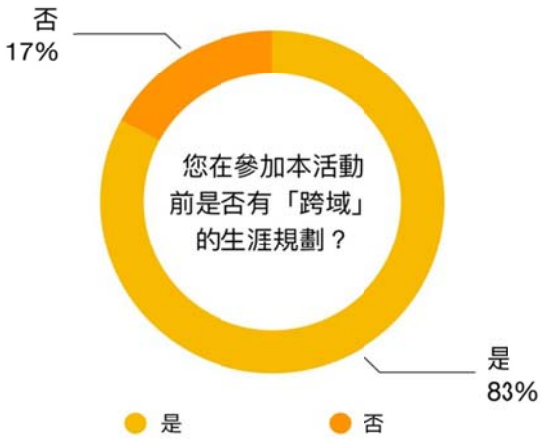
◎您是否有跨領域相關的生涯規劃？

八成參與同學在參加研習營前有跨領域的生涯規劃。

（表格十四）

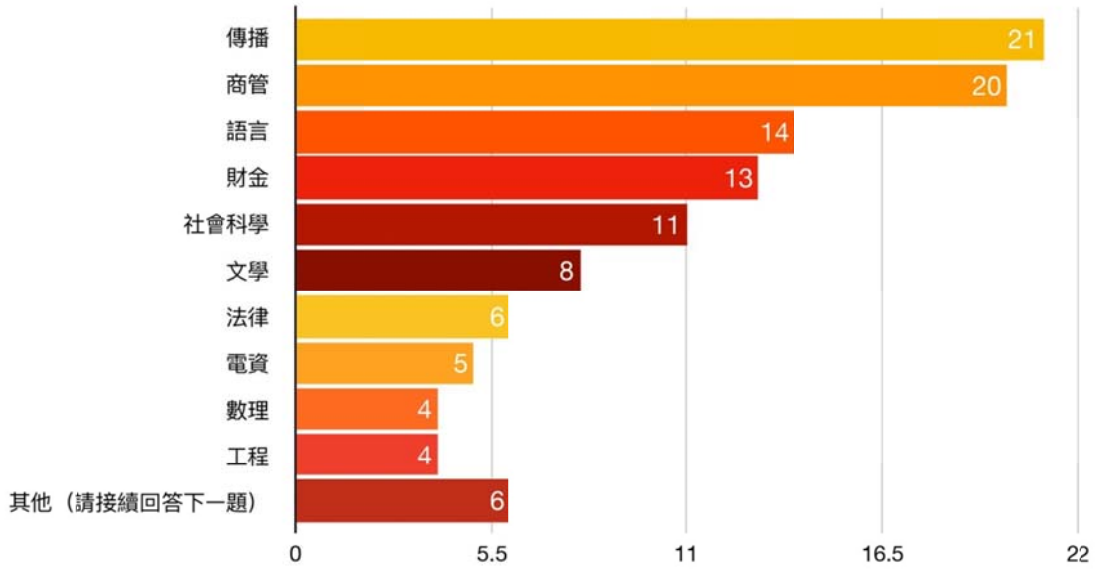
答案選項	填答次數
是	29
否	6

（附圖十一）



◎除了自己就讀的科系之外，會想要結合哪些領域的專業？（可複選）

此次參與同學想結合之跨領域前三名為傳播、商管及語言。　　（附圖十二）



◎承上題，除了上述選項所列，想結合哪些領域的專業？

（表格十五）

外交（2）遊戲產業（1）設計、UI/UX（1）行銷/公關/人力資源（1） 經濟 管理（1）旅遊觀光（1） 政治/外交/犯罪防治/心理（1） 會想要了解法律專業能夠怎麼配合科技產業的發展，在培養此項跨領域專業時可以嘗試哪些作法（1）

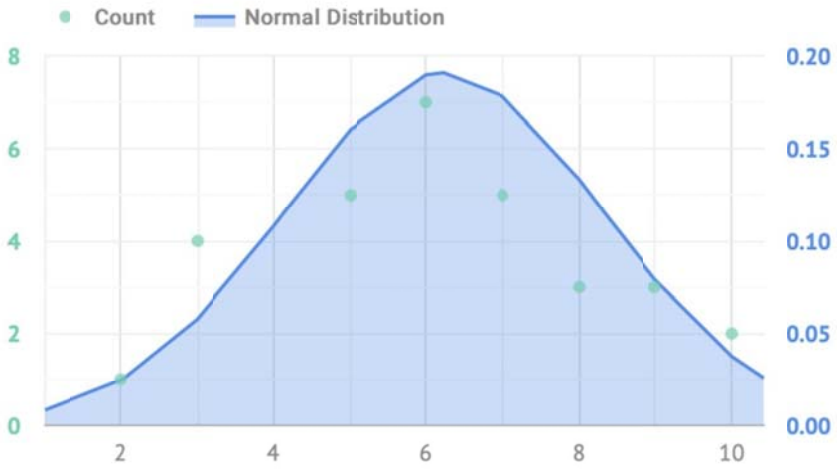
◎請問您對於「跨領域」概念的理解程度？（最小為1、最大為10）（前測）
◎請問您對於「跨領域」有多少興趣？（最少為1、最多為10）（前測）
◎請評估您對於「跨領域」所進行的實際行動，程度為何？（完全沒有為0、行動愈多數字愈大）（前測）

圖十三、十四、十五皆成常態分佈。
與問卷一（不針對特定青年發放網路隨機調查問卷，100人）之結果相比，參與研習營之青年對跨領域的概念及實際行動平均程度皆較低，但對培養跨領域興趣卻較高。

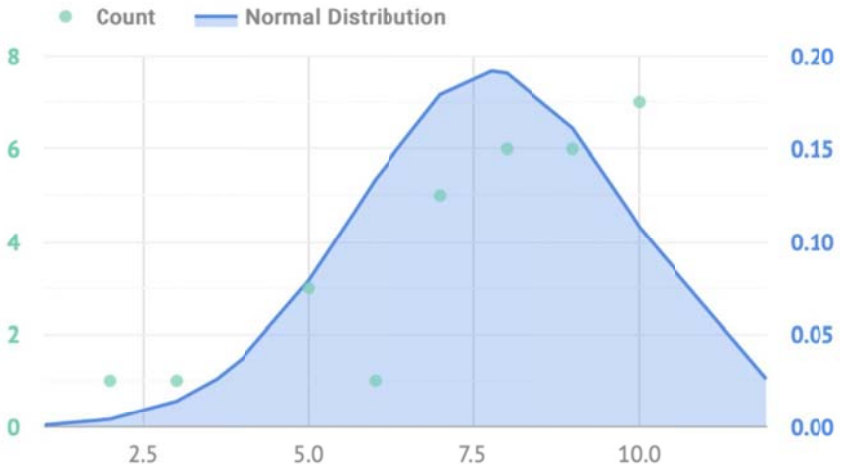
（表格十六）

問卷二	對於「跨領域」概念的理解程度？（前測）	對跨領域能力的培養有多少興趣?（前測）	對於「跨領域」所進行的實際行動，程度為何？（前測）
樣本數	35	35	35
平均數	6.233333	7.766667	4.833333
標準誤	0.388582	0.385613	0.365411
中間值	6	8	5
眾數	6	10	5
標準差	2.128353	2.112089	2.001436
變異數	4.529885	4.460920	4.005747
峰度	-0.486082	0.920427	-0.828266
偏態	-0.120089	-1.106047	-0.169483
範圍	8	8	7
最小值	2	2	1
最大值	10	10	8
信賴度(95.0%)	0.794740	0.788667	0.747349

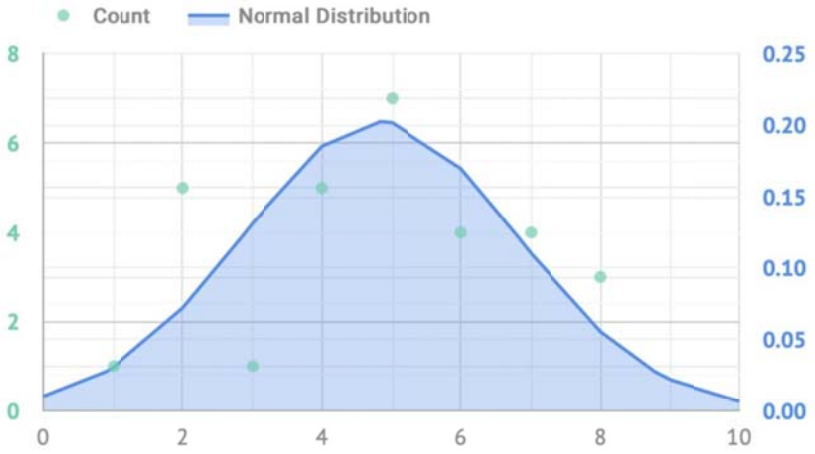
（附圖十三：請問您對於「跨領域」概念的理解程度？）（前測）



（附圖十四：請問您對於「跨領域」有多少興趣？）（前測）



（附圖十五：請評估您對於「跨領域」所進行的實際行動，程度為何？）（前測）



- **問卷三：針對參與研習營之青年調查問卷（後測）**
- **樣本數：35人**

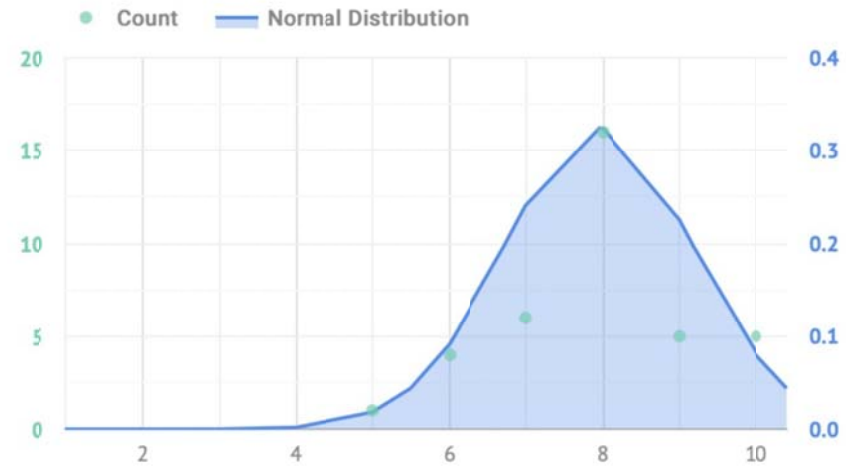
◎到目前為止，請問您對於「跨領域」概念的理解程度？（最小為1、最大為10）（後測）
◎到目前為止，請問您對於「跨領域」有多少興趣？（完全沒有為0、最多為10）（後測）
◎到目前為止，請評估您對於「跨領域」所進行的實際行動，程度為何？
（完全沒有為0、行動愈多數字愈大）（後測）

初步可發現參與同學對跨領域概念理解程度、興趣及實際行動程度之平均數有提高。

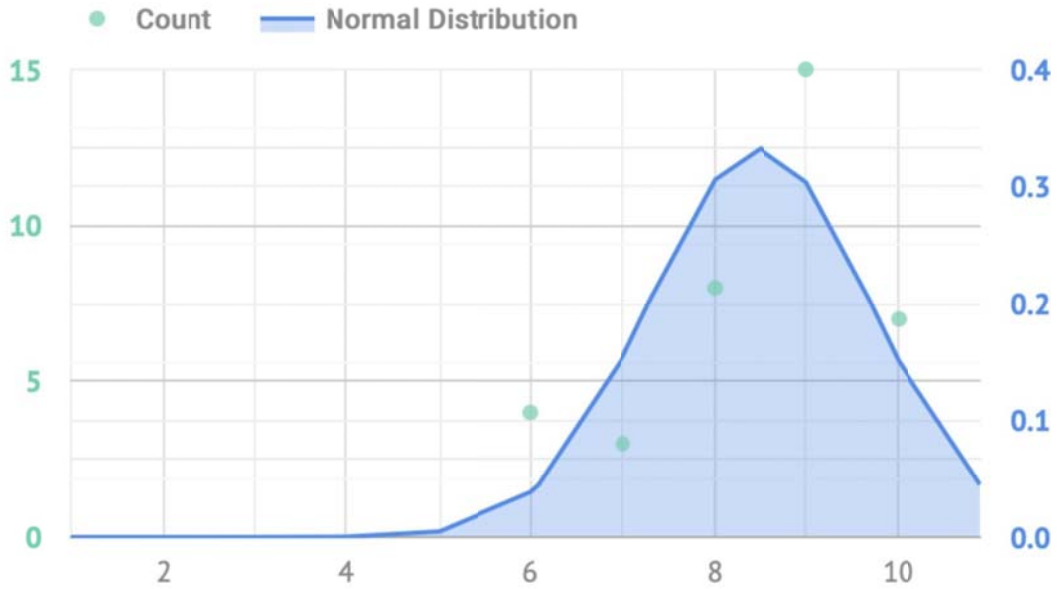
（表格十七）

問卷三	對於「跨領域」概念的理解程度？（後測）	對於「跨領域」有多少興趣?（後測）	對於跨領域所進行的實際行動，程度為何？（後測）
樣本數	35	35	35
平均數	7.945946	8.486486	6.567568
標準誤	0.204844	0.199931	0.280873
中間值	8	9	7
眾數	8	9	7
標準差	1.246015	1.216133	1.708484
變異數	1.552553	1.478979	2.918919
峰度	-0.099422	-0.179827	0.025327
偏態	-0.165923	-0.750462	-0.333794
範圍	5	4	7
最小值	5	6	3
最大值	10	10	10
信賴度(95.0%)	0.415442	0.405479	0.569637

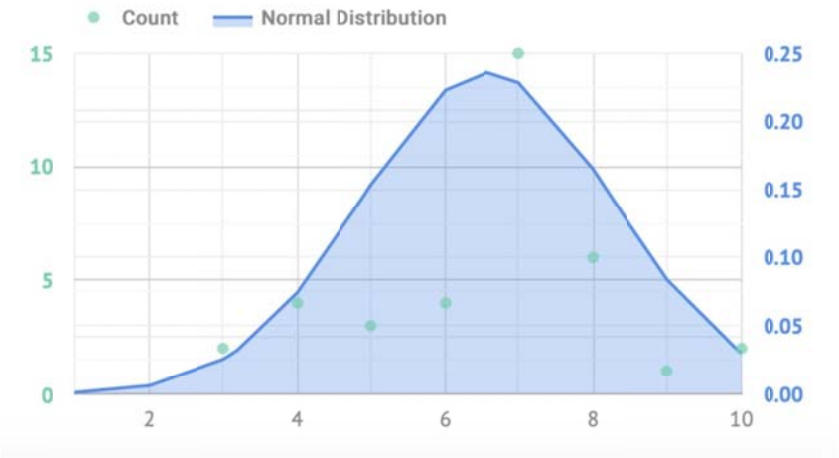
(附圖十六：請問您對於「跨領域」概念的理解程度？) (後測)



(附圖十七：請問您對於「跨領域」有多少興趣？) (後測)



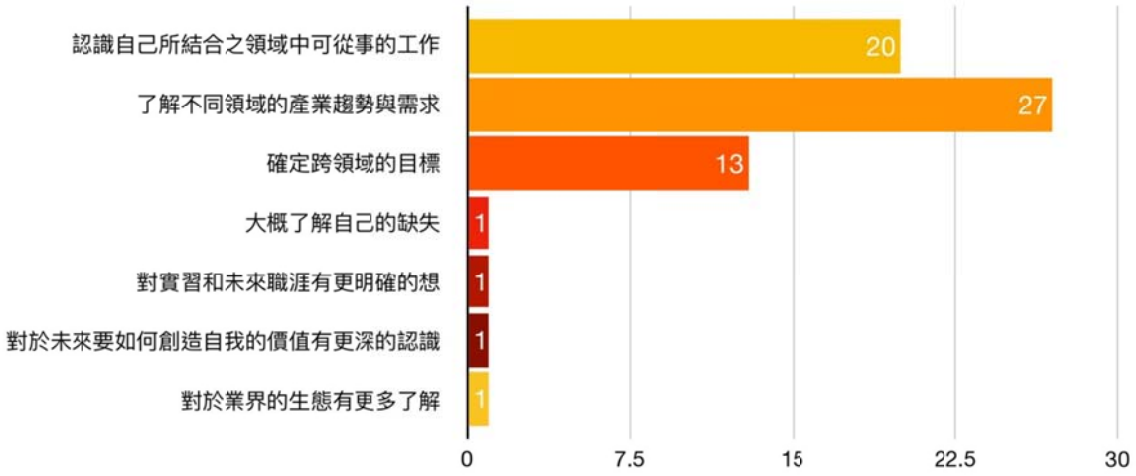
（附圖十八：請評估您對於「跨領域」所進行的實際行動，程度為何？）（後測）



◎您認為您在本次活動有何收穫？（可複選）

可發現參與同學主要收穫有：認識自己所結合之領域中可從事的工作、了解不同領域的產業趨勢與需求、及確定跨領域的目標。

（附圖十九）



◎承上題，參與活動之後有無產生新的想法？

參與同學新想法大致可以分為四個面向：1.嘗試、探索、理解新領域之勇氣與興趣 2.更多具體且實務的認識，知道可以補足自己哪裡的不足 3.確認方向 4.建立具體小目標、積極行動 。

（表格十八）

有（6)

新的想法是我其實可以再更積極的投入到其他領域的人學習。（1）/可以勇敢的去試跟探索（1）/永遠不嫌晚（1）/其實很多職業跨域並沒有想像中困難，可以多嘗試（1）/
放開心胸，正如同沈老師所言（1）/看到更多別的領域，引發我實習&對行銷的興趣（1）/
我看到不同的領域、聽到異溫層的建議（1）/更加認識行銷產業（1）/
對於科技、法律以外的領域有更多的想像，對於跨領域有更多的展望

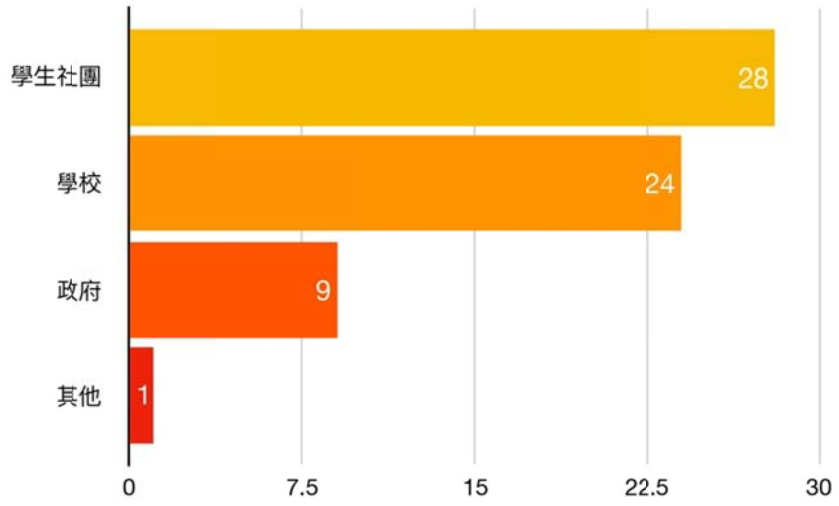
更確信跨領域的重要性，更了解行銷領域在實務上的操作（1）/對原本想做的事有更深的認識，大概有方向之後可能要補足哪些不足的技能/（1）有 收穫很多 知道自己很不足 但也有信心好好努力（1）/對原本想做的事有更深的認識，大概有方向之後可能要補足哪些不足的技能（1）/有！黃韻如的履歷健檢有很大的幫助，講師提供了一些對未來方向的建議（1）

更加認知到跨領域的重要性，卻也同時知道我們的所學與經歷都將成為未來的助力，努力不會是徒然（1）/和王秋鎮執行長聊過天之後，了解到必須找到一項自己所喜愛的或有興趣的項目去發展（1）/一直都很嚮往會讓人能夠懷有熱情、閃閃發亮的工作，黃毓雯講師說到要認同自己所做的事，並且找到自己在工作中的價值，讓我重新思考到不要過度在意他人眼光這件事。也很謝謝講師讓我在找實習的階段有更明確的方向。（1）/對未來的職涯道路比較有方向（1）/更加認知到跨領域的重要性，卻也同時知道我們的所學與經歷都將成為未來的助力，努力不會是徒然（1）/已經迷惘很久夢想和現實間究竟應該如何做選擇 今天和蘇宗怡主播對話結束後終於對自己的未來有比較明確的方向 真的很開心也很感謝！（1）/

有，我覺得我可以先找一個新創公司實習，進入產業內了解該領域趨勢，最後再將想法轉化為現實。/心中的疑問獲得一個解答（而且是經由有實際經驗的人）覺得自己接下來要付出更多實際的行動（1）/更積極採取行動（1）/和有經驗的業師交流後，對職場的認識有更加深入，會想更積極充實生活、找實習，在面試前做好準備，學習數位科技的知識，因應未來的趨勢。(1）有，出國讀書(1）/想嘗試自己做個project(1）

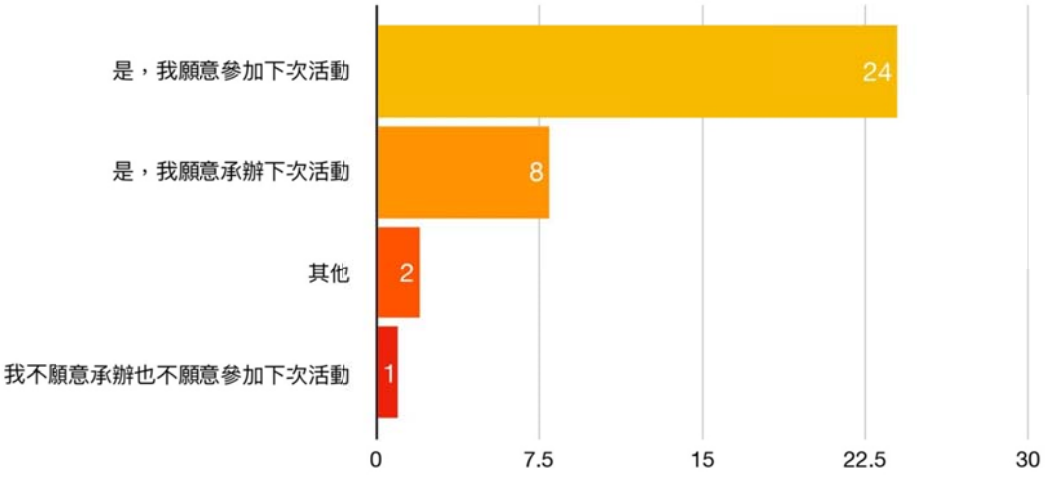
◎您認為《舒適trans-跨域教戰守則》活動應由誰來承辦？（可複選）

大多數參與同學認為應由學生社團或者學校來承辦。　　（附圖二十）



◎若將來Transner團隊舉辦第二場實體活動，您是否願意作為主辦方/參加活動？

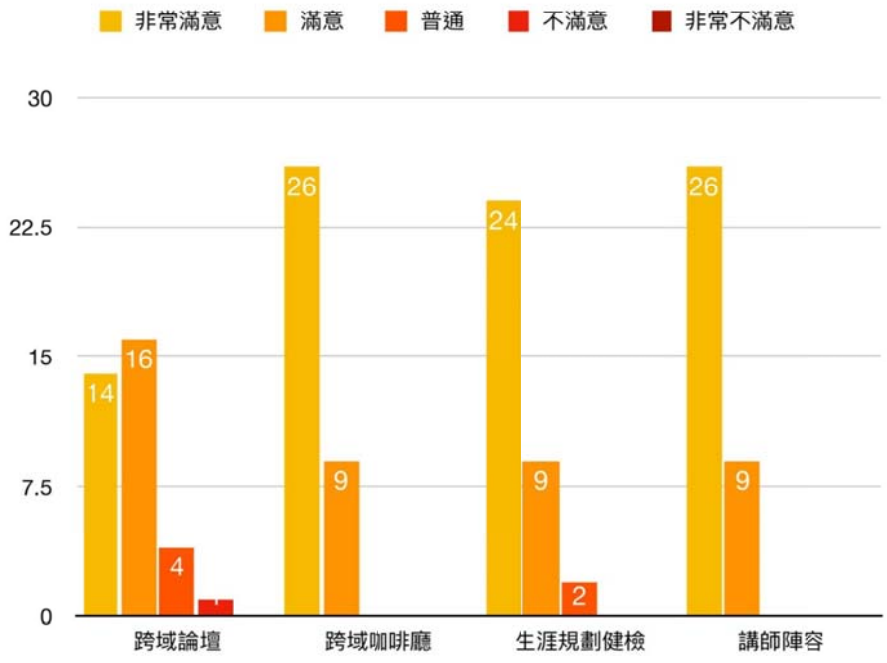
35名參與同學中，有24名同學願意持續參加，有8名同學願意承辦。其他的填答為：看情況及如果辦在南部就願意。 (附圖二十一)



◎您對本次活動內容的滿意度?

除了跨域論壇有一名不滿意外，參與同學給與活動內容評價皆為滿意，尤其以跨域咖啡廳(同講師陣容）和生涯規劃健檢最受好評，**七成以上的同學皆為非常滿意。**

(附圖二十二)



問卷二、三 前後測比較（t 檢定：成對母體平均數差異檢定）：

採用表格十七及表格十八數據，**比較青年參加研習營後對於「跨領域」的概念理解程度、興趣、實際行動程度，是否高於參加研習營前？**

α= 0.05
虛無假設(H0): μ參加迎研習營前=μ參加研習營後（概念理解程度、興趣、實際行動程度）
對立假設(H1): μ參加研習營前<μ參加研習營後（概念理解程度、興趣、實際行動程度）

（表格十九）

問卷三	對於「跨領域」概念的理解程度？	對跨領域能力的培養有多少興趣?	對於「跨領域」所進行的實際行動，程度為何？
樣本數	35	35	35
自由度	34	34	34
t 統計	-4.753673	-2.427113	-5.429671
P(T<=t) 單尾	**0.000025**	0.010831	**0.000004**
臨界值：單尾	1.699127	1.699127	1.699127
P(T<=t) 雙尾	**0.000050**	0.021662	**0.000008**
臨界值：雙尾	2.045230	2.045230	2.045230

根據統計結果，對於「跨領域」的概念理解程度與實際行動程度之P值（雙尾），分別為0.0005和0.000008，P值小於0.05，表示有顯著差異，因此可以拒絕虛無假設，代表參加研習營前後是有差異的。而看單尾檢定則同樣也可以證明，**青年參加研習營後對於跨領域概念的理解程度和實際行動程度高於參加研習營前。**
但興趣程度之P值大於0.05，並無顯著性差異，推測可能因青年一開始對於跨領域就抱有相當大的興趣，因此前後差異不大。

附件七：參與研習營之青年訪談心得記錄

一、國立 OO 大學東南亞語言與文化系林 O 祺

林 O 祺：「我們一直聽說 AI 很重要啊，然後覺得我們應該學 AI、應該要會科技化的工具等等。但講者就特別強調說**你不是覺得 AI 特別重要而去學 AI，應該是明確知道說我的專業領域應該要解決甚麼問題，而需用到那些工具，再進一步去了解那些工具能怎麼應用在我的專業領域上面。**因為**我原本也很慌張，我就不是理科的啊，對科技相關的東西就不太了解，那我要怎麼辦是不是沒辦法生存在這個時代下**，之類的，就有這樣的徬徨。只是他這樣講那我就比較能放心說，等我真的進到我的專業領域去，那我真的大概會碰到什麼樣的問題，我去假設一些問題，再去選擇一些科技相關的工具，這樣更真正能解決問題。因為那不是我的，我就不是那塊料，不然我現在就針對某些工具去學習就好了，就不用很慌張說我好像甚麼都沒有辦法，甚麼都不會。這是我比較大的收穫。還有，**必須要著手去開始學習吧**，覺得這件事情是很重要。我自己是想很多的人，想說我要花很多的成本去做一件事情，就覺得要做對我有效的事情。」

訪問者：「所以覺得行動比較重要？」

林 O 祺：「對，我自己是知道行動很重要，但一直都只在想。」



二、國立 OO 大學(轉)國貿系王 O 馨、黃 O 庭

訪問者：「為甚麼想要轉到商這塊？」

王 O 馨：「因為本來就比較喜歡商，只是數學考不好就到了 OO 系。」

訪問者：「可是商其實也有滿多不同的，國貿是一塊，還有財經、會計等等。」

王 O 馨：「其實算是刪去法，對於會計金融那些很專精的，也沒有想要學那麼深到那個部分。但是我覺得今天比較有收穫的是，就是我可能一開始會想說可能對於很多產業或很多商業裡面的職位都很有興趣，就會想說**我實習的時候應該是要同一個方向然後一直往上，還是可以多探索也沒關係。講師以實務經驗就覺得說可以多多試試，在這個過程中就可以盡快地找到**，這樣才能找到自己真的最喜歡的。」

黃 O 庭：「其實我跟他有點相似我也是考爆了，為甚麼會想要在國貿系，也是想對商先有個廣泛的了解。我也是還沒找到確切的方向，不過我覺得商也是算是一個方向，至少對各個領域都先稍微有碰觸，再在研究所找一個專業的。」




三、國立 OO 大學法律系陳 O 甄

陳 O 甄：「我的黃沛聲律師跟黃韻如講師，FinTech 的那個。覺得講者都滿用心把自己想要講的，**就他講的都滿是我們這個年紀的困惑，或我們想要學的東西**那種，就感覺不是敷衍了事。就好像跟我們說自己覺得自己沒有很厲害，但告訴我們怎麼行銷自己，就是講故事的能力。他告訴我們怎麼講故事可以吸引人。」

陳 O 甄：「就是覺得**講師都滿沒有距離感的**，一方面可能也是因為他們比較年輕嗎，就是像今天黃韻如講師，他年紀就跟我們滿相近的，因為他自己有幫別人面試的經驗。他就說面試的時候要怎麼行銷自己，還有講故事很重要，表達力的部分。

還有一個是，要怎麼樣妥善運用自己的材料。就是**每個人都有自己的材料袋，但不是隨便從材料袋裡拿出可能堪用的，而是先想自己的目標，然後把材料袋裡的東西拿出來，再看自己缺少的是甚麼，然後努力地去加強這個部分。**是先想要做的事情是甚麼，然後為此作努力，而不是看自己有甚麼然後很將就的決定自己想要的是甚麼。就覺得整個對我現在的徬徨滿有幫助的。**因為我是法律系的，可是我沒有很喜歡法律。所以我就覺得如果是我現有的材料的話，拼湊出來的東西沒有辦法成為我這一輩子真的會很喜歡的職業。**然後覺得雖然讀了法律，但是其實對自己的專業也滿沒有自信的，會覺得不知道自己的專業要做這個專業後可以幹嘛。所以很想看看從自己專業，到法律以外的領域，然後要怎麼樣跨領域。」



四、國立 OO 大學外交系王 O 雅

王 O 雅：「像是我的第一位講者是王秋鎮講者，他就有自己創業的經驗，所以他就跟我們分享很多創業的經驗。就例如你剛開始在**創業的時候要怎麼招募一個新的團隊，還有要怎麼設定目標**，像他一開始就訂一年半以後要達成甚麼目標，那如果在一年半裡面你沒有達到這個目標的話，其實你就要考慮你要不要轉換跑道。第二輪的講者裡面她也**分享比較多是你真的要進去那個領域才會知道的事情**，像是他自己是一名主播嘛，他就對新聞業界很了解，他就說裡面很多新聞記者其實跑線跑久了會進到公關業，因為他們在當記者的時候有累積自己的人脈，所以進到公關業以後會相對比較適合擔任公關，就從比較末端的記者跑到比較初端的公關去做。所以我覺得**今天收穫最多的是，可以真的聽到很多實務的經驗。**」



五、國立臺北大學應用外語系李 O 璇

李 O 璇：「從第一個主播身上看到的是，他真的是一個對任何事情都非常有好奇心，非常勇敢的去做跨領域的動作，對我來說是還滿大的鼓勵的。那另一個講者是從大概小時候就一直接觸文學，到大學一直到研究所也都唸文學。因為我自己會想說，從五專到大學都一直念應用外語是不是一個不是那麼正確的決定，就念了那麼久真的是我想要的嗎，就看到還是有這樣的人存在，這就是我們的選擇吧，不要懷疑/侷限自己。」



六、國立 OO 大學法律系顏 O 庭

顏 O 庭：「今天比較想跟大家分享的是對於這個活動的評價。因為**以往學校之類的很多處室單位等也會辦各種職涯方面的演講，但這次參加活動的經驗真的是很好、不一樣的，因為跟講者可以有比較近距離的互動，他們也都分享很真實的人生經驗，然後給我們很實際的建議。**所以我覺得這個活動的特點其實是很吸引人的，我也願意給予這個活動很高的評價，因為我覺得這個品質真的很好是很好的。謝謝有這個機會可以跟講者還有很多同學交流。」



七、國立清華大學外文系 (雙主修計量財務金融學系)蔡 O 欣

蔡 O 欣：「我覺得這個活動給我很大的幫助。最主要原因是其實我自己有做很多方面的嘗試，但大多數都是自己一個人在做，有時候會不知道自己的目標與方式是不是對的。來這邊聽大家分享一些意見，其實多多少少也會對自己產生一些新的想法。**在跟業師聊天時可以有更多思考、跟別人交流也發現自己擅長的點是甚麼跟不足的地方是甚麼，那以後還可以怎麼樣去做努力跟改善。**那真的謝謝活動主辦方辦這個，因為我自己也辦過活動知道這很不容易，找講師這件事情本來就不是很容易，又有疫情的關係，我知道真的很不容易。學到很多東西希望之後可以更把它應用出來。」

訪問者：「所以你重點是覺得交流這點是很重要的？」

蔡 O 欣：「對，交流這點很重要！多跟人交流算是一個時常的 feedback 吧，因為設一個目標後，需要從別人的 feedback 當中看見自己有沒有成長。」



八、國立 OO 大學國貿系顏 O 媛

顏 O 媛：「覺得活動很棒，非常棒，辛苦了！因為我是大四，就是快畢業的年紀，就是會有時候會對於自己的目標會失去一個動力，因為可能努力太久了，這個努力又還沒得到一個結果。但是因為今天的交流就透過真的有實際經驗的人獲得了一些解答，也看到他們曾經有過什麼樣的困難挫折，可是他們現在也獲得了一個結果。就好像也有一個動力可以繼續下去。謝謝 Michael！」



九、東吳大學法律系王 O 潔

王 O 潔：「就我來之前已經迷惘很久了，就這陣子都在，因為畢竟都已經大三了，就開始想說喔不行真的要為自己的未來做一點甚麼事，但是又不太確定在夢想跟現實之間要怎麼做選擇。那因為蘇宗怡主播的個人經歷跟我還滿重疊的，所以我還滿能理解他的一些想法跟他可能遇到的事情，而且主播人超 nice 就很熱情的一直給我加油打氣，而且給我真的很實質上的建議，所以我覺得今天跟他講一講之後我真的對自己有比較明確的，就是**對自己的未來終於有沒有那麼迷惘了，終於有一點明確的目標的感覺**。就是很謝謝他，然後很謝謝你們辦這個活動，很謝謝講師。」



十、國立清華大學教育系賴 O 妤

賴 O 妤：「因為我對於現在的科系，我要選甚麼專業沒有那麼確定，就想說跟未來要結合。**本來就想說要走跨領域，但沒有一種活動可以讓我像這樣一起，就是看他們經驗是甚麼，不同跨領域的人才的經驗**，所以滿開心可以來到這裡來這個活動。就有提醒我一些事情然後讓我有一些新的想法。」

訪問者：「所以覺得也是有透過交流得到幫助？」

賴 O 妤：「對就是，我覺得請的業師都很好，而且**都給很多，很實際的建議**。然後就是有問必答，而且說的也就是，很貼切的建議，對。」



十一、國立台灣大學外文系王 O 璇

王 O 璇：「那時候有問講師面試時要怎麼呈現，公司想要看到的東西是甚麼。那因為他們通常一般都是說公司想要的跟這個領域有關的人才。但那時候黃韻如講師說**公司需要的不一定是專精該領域，而是自己自身的經驗與公司的結合**。可能公司裡面會需要一個，比較不同領域的觀點，例如說廠商的觀點。」我覺得**在跨領域的裡面，對於不是原本領域的人來說聽了很有動力**，就覺得不需要一定原本就是該領域的人。」



十二、活動後訪談紀錄（一）

訪問者：OOO，被訪問者：姜O婷（下稱姜）
訪問時間：2020 年 4 月 16 日
訪問地點：OO 大學
訪問內容逐字稿：

O：請問你在參加 TRANSner，我們這個活動之前，有參加過哪些職涯探索活動嗎？
姜：我參加過的比較偏講座類的，就是學校可能在……嗯，那叫甚麼？
O：徵才月？
姜：對對對！徵才月會辦的一些講座。
O：那麼政府的活動，例如夏令營之類的呢？
姜：沒有。
O：那你覺得比較過學校的徵才月那種活動跟像我們這樣學生自發主辦的活動，有沒有甚麼，給你的感受比較不一樣的地方？
姜：**我之前徵才月的活動參加的可能（按：活動形式）比較狹隘一點**，我覺得因為我年級還沒有那麼高，所以我參加的活動**比較偏向一對多的演講**。然後**這次的活動比較偏向去討論、然後去激發**，像是你跟講師的……咖啡廳，那叫咖啡廳（按：跨域咖啡廳）嗎？
O：對。
姜：然後還有一對一的職涯諮詢。但這個其實我原本有點害怕，那個時候覺得自己大二，然後方向又不是很確定，所以有點不太確定要跟講師諮詢甚麼，所以我就決定把我的問題都拋出來，讓他去回答，但最後的體驗我覺得還不錯！
O：你覺得我們這次的活動裡面你最推薦的是哪一個環節？就是你覺得最成功有效的，或是你最喜歡的，都可以。
姜：**我自己最喜歡的是咖啡廳的那個環節**，原因是因為我自己方向沒有很明確，所以我在跟講師諮詢的時候，我可能不像其他人會很明確地問講師說：「我有 Plan A 跟 Plan B ，然後希望你（按：告訴我）你覺得哪個比較好，或是我要怎麼去決定？」我比較喜歡那種大家都在，然後**可以參考不同人的，對於可能不同地方的一些想法跟問題，然後可能我自己沒有想到的，講師回答了，這對我來說是一個還蠻棒的參考，所以我很喜歡那種一對少數，就是小群組然後去討論那種氣氛。**
O：那你覺得我們這次的活動有沒有甚麼需要再調整的地方？
姜：我覺得比較有點小可惜的地方是雖然你們請了那麼多講師，6 個吧，對，但是因為我選志願的關係，所以我其實最後接觸到的講師只有 2 個，然後可能是因為時長的關係啦，因為我原本預期會有所有講師都上台稍微講過，然後我們才會有小組咖啡廳時間、才會職涯諮詢。我覺得後面兩段也不錯，但是前面可能就是沒有跟其他講師做接觸，所以就比較可惜。
O：所以你覺得之後可以再加上一個是可以跟所有講師，就是盡量可以讓同學跟所有講師互動（的環節）？

姜：對，可是這會有一個問題就是可能你們時間會拉得比較長，或是前面那一段時間會比較枯燥一點，這只是我的想法，但不一定。
O：你說前面哪一段時間？
姜：前面如果要一對多，就是每個講師都上台跟同學做接觸（的時間）。
O：那就會比較像講座的形式？
姜：對對對……
O：那你會不會願意去自主的舉辦像這樣子的活動？你願不願意去再辦一次像我們這樣的活動？
姜：其實我對這樣的活動覺得還不錯，因為我如果身為主辦方，我想像中應該是可以跟講師做近距離的接觸。但是我可能會考量的點不只這些，比如說我的時間安排阿、或是，應該主要是時間安排啦。
O：你是說，就是換句話說如果準備這個活動對你來說並不會占用到太多時間的話，你就會比較有意願嗎？
姜：應該是說如果舉辦這個活動在我目前的時間安排……
O：是你有空就會想去做嗎？
姜：對對對…。應該不是說不希望他佔掉我太多時間，應該是說我現在目前狀態是可以容許……
O：是只要你有空你就會有這個意願去舉辦嗎？
姜：對對對……但是要有人推我，就是把我「推坑」之類的（笑）。（按：「推坑」是網路流行語，指把自己喜好的事務推薦給別人，讓對方也喜歡上。）
O：哈哈哈……（笑）所以說，像你這樣說的話，如果我們再多加去宣傳，然後讓這個活動的資訊跟理念跟相關企劃更透明的話，對你來說，就是可以吸引你再去成為主辦方來辦這樣的活動嗎？
姜：嗯！
O：那你在參加這個活動以前，你有嘗試過跟跨領域相關的（活動），就像你的轉系（按：應為雙主修國貿與會計）。那你在嘗試這種跨領域的過程之中有沒有遇到甚麼困難？
姜：其實我覺得我不算是「跨」領域，應該比較像是去「探索」自己可能對哪個領域有興趣。因為雙主修會計系這件事情對我來說，不一定是以後已經定好我一定會把它雙主修修到完，反而對我來說是去申請一個資格，讓我去多方去探索。然後如果說到困難的話，可能就是，我跟其他會計系的同學來說，他們對於會計未來的職業發展等等都會比我還要了解很多。
O：你是說本來就是修會計的嗎？
姜：對，就是那些本系生，跟我這個雙主修生來說，他們當然會比較了解，然後這可能對我來說是一點小挫折，像是譬如說我搶課不好搶，然後他們又比我知道很多東西。
O：所以你覺得，就是這個跨領域部分的阻礙是，你覺得它沒有像原本那個領域的人這麼快地去掌握這個領域的資訊嗎？
姜：對。
O：是資訊接近程度的關係嗎？沒有那麼容易接近嗎？

姜：嗯！

O：那，那個問題是來自於學校網站架設方式或是來自於……你覺得是因為甚麼原因讓你想要跨，但是卻覺得好像沒辦法像本系生資訊這麼掌握？

姜：因為其實他們本系生剛開始對這個行業，我覺得有很多的想法的時候都是在大一剛進來的時候，很多學長姐會告訴他們，以後未來的職涯可能會長甚麼樣子。但我是一直到大二才加進去，所以可能他們本來就有想像還有想法，所以大概之怎麼去走會比較好。那我可能就是看他們已經有想法了，那我的想法在哪邊我其實不是很清楚。而且由於他們大一的時候，跟國貿系大一的必修很多都是一樣的，所以他們可能在課堂上就已經大概知道這些了，然後我已經修過了但是我沒有辦法再跟他們的大一再修過一次。我不知道怎麼去講……

O：喔我知道了！應該是說……我可不可以這樣理解，就是如果你想要跨去另外一個領域，因為你沒有辦法修到跟他們一樣多的課程，畢竟你有你自己本身的課程要顧，所以你認為單就在學校學習課程的話，你沒有辦法像本系生對於那個領域掌握得這麼透徹。

姜：對。**而且很多資訊都不只是來自於課堂，還有可能他們課堂以外的互動，都會讓他們更了解。**

O：甚麼互動？

姜：譬如說學長姐的傳承，或是老師跟他們的聊天等等之類，或導生聚啊之類的。他們可能就會比較清楚（按：該領域的知識）。

O：所以你覺得之後**如果要增進同學跨領域的話**，就是對另外一個領域更了解，**其實可以從讓資訊更加充分這點下手？**

姜：對，可能就是增加自己跟那個領域的人互動的機會。

O：那你覺得參加完這次的活動，你對於跨領域能力它的重要性，有沒有甚麼看法改變？加深，或是還好，或是有新的想法？

姜：在我參加完這個活動，我覺得我跟兩個導師互動的過程之後發現他們很多跨領域是自然而然的，不是那種，怎麼講，就是看到有這個潮流，然後不清楚自己喜不喜歡之類的就加進去。他們比較像是，我本身就對這個有興趣，然後去挑。所以我覺得參加完之後，跨領域對我來說……因為**我在這之前，跨領域對我來說感覺像是一種在學生時代應該要去做的一份「義務」，但是參加完之後我覺得比較像是你應該去慢慢地嘗試讓自己喜歡上甚麼東西。**

O：從義務變成興趣嗎？

姜：對，然後再從興趣變成你的工作，或是你未來職涯發展的方向。他比較不像是負擔啦。

O：你的意思是說？

姜：我原本以為他會是一個負擔，但他們（按：講者）好像很多都是樂在其中，然後就自然而然把它們都結合在一起，發展起來。

O：那除了讓你對跨領域這個能力的想法改觀之外，武們這次辦的這個活動還有沒有對你有其他額外的影響？比如說對某個領域有沒有更加的認識，或是說在我們公布在網路上的資訊？你知道我們有一直在推播一些（按：AI 及跨領域資訊）。

姜：對，但我沒有很認真每一篇都看。
O：那你覺得那個資訊對於你們在參加活動，或是光是對於平常這樣子看，有幫助嗎？
姜：我看到的資訊比較偏好玩的，我可能沒有看到那些比較「硬」的資訊，不知道你們有沒有放「硬」的資訊上去。我看到的比較像是譬如說：AI 它的特色可能是甚麼，然後我們人類的特色是甚麼，所以我們可以怎麼樣去找到我們的優勢等等。然後是以比較有趣的方式。網站這部分倒還好，網站這部分資訊比較像勾起我的興趣。然後參加完的另外一個幫助，**是我在跟老師職涯諮詢的時候，是他就我的特質提供給我另外一個不同的選擇。他說我可以去試試看產品經理之類的，然後我可能原本沒有想到這個方向**，聽完之後覺得「嗯！不錯。」可是我現在還沒有去研究，哈哈！
O：他是針對你的履歷的哪個部分來提供給你這樣的意見？
姜：因為你們履歷有提示說可以寫一下自己的特質，然後還有跨領域的經驗，然後我有寫到我的特質是，我喜歡在有人的地方環境下工作，效率會比較好，然後也會比較快樂。
O：團隊合作嗎？
姜：對，然後他就提供給我這個選擇。
O：那在你參加完這次活動之後，你對於自己未來的構想規畫，有沒有甚麼改變？
姜：因為我覺得如果要以半天的活動去改變我目前對於未來整體的規劃，影響力沒有那麼大，但是**我可以在大框架裡面去做小幅度的修正**，但是我現在規劃的方向是，我應該要去嘗試不同的領域，去試試看自己到底喜歡甚麼。我原本是不怎麼有方向，可能就想說網路上面有迸出甚麼資訊，或是學校的職涯探索有迸出甚麼資訊，我就去試試看，但是老師給我的意見會讓我慢慢去修正，**我可能可以現在暫時往甚麼方向試試看，看有沒有興趣。**
O：最後，你覺得現在對於一位想要跨領域的人來說，政府、學校提供的資源，你覺得是夠的嗎？
姜：**政府的我不是很清楚，政府的我大概只知道職涯訓練等等之類的。**學校的話其實我覺得以我現在狀態來說是夠的，因為我現在想要加廣，**加廣對我來說可能是夠的**，因為我的興趣可能沒有在二類（按：高中第二類組，理工領域）那邊，所以以O大目前的狀況來說對我來說已經可以了，然後加深的話我不知道其他人的狀態是甚麼，**因為我目前還沒有到加深的階段，所以我覺得現在對我來說已經 OK 了。**
O：好，應該就先這樣。謝謝你～



十三、活動後訪談紀錄（二）

訪問者：ＯＯＯ（下稱Ｏ）　受訪者：陳Ｏ曜（下稱陳）

訪問時間：2020 年 4 月 26 日

訪問地點：ＯＯ大學

訪問內容逐字稿

Ｏ：請問你在參加我們這個活動之前，有參加過哪些職涯探索活動嗎？

陳：有參加過由系上主辦的講座，系友回來分享自己的職涯經驗那種。

Ｏ：有帶給你什麼收穫嗎？

陳：看講師分享了什麼吧！主要是在 Q&A 時間會比較有收穫，像你們的活動也是這個環節我覺得比較有收穫。

Ｏ：那你有參加過由政府主辦的職涯探索活動嗎？

陳：沒有。

Ｏ：平時有接收到政府方舉辦這樣子活動的消息嗎？

陳：**有看到青年發展署發布相關的實習計畫，但覺得實習資訊整理得有點雜，裏頭各個領域都有，缺乏系統性地分類。因此，通常自己想要做哪方面的實習，會直接從自己的領域出發去找，比較不會用這樣的資源。**

Ｏ：在參加我們的活動前，對自己的未來規劃有什麼樣的煩惱？

陳：不知道自己的定位在哪吧！不知道自己適合做什麼，不知道自己的優勢在哪。覺得自己應該算是學歷不會很差,但覺得自己沒有專長,不過又不確定培養了一個專長的話，工作上真的用得到嗎？也不知道自己喜歡什麼，即便是現在有點興趣的東西，也覺得轉換跑道的成本可能很高，且也不確定這些東西值不值得用高成本去培養。舉例來說，我喜歡娛樂的東西，但不知道自己是喜歡當觀眾，還是要真的成為該領域專業的人，所以覺得很茫然。

Ｏ：承接你的煩惱，是否對我們的活動抱有期待，希望能得到一點解決問題的方向？

陳：　有。我的狀況是，我已經知道我有哪些不足，然後對於怎麼解決跟精進可能已經有點想法，而當一個有相關背景的人，再次地確認這麼做是 OK 的，能帶給我信心。有心靈雞湯的功能，且讓你知道現階段該怎麼做。例如我知道自己有哪些優點，但跟別人比較後，發現好像還是不夠；不過**透過跟講師的互動，會增加信心，知道可以怎麼凸顯自己的亮點，然後去精進。**其實我本來沒有說期望在這裡獲得甚麼重大的改變，好像不太可能。但**還是多了一點對自己的理解，因為跟業界的人這麼近距離的講話也算機會滿難得的，比較有方向。**

Ｏ：你覺得我們這次的活動裡面你最喜歡的是哪一個環節？

陳：比較印象深刻的應該是健檢的時候，一對一的部分。相較咖啡廳，更深入。建議可刪減咖啡廳的時間，增加一對一聊天的部分。

Ｏ：那你覺得我們這次的活動有沒有什麼需要再調整的地方？

陳：第一個是你們咖啡廳的部分，因為立意是希望同學之間能有交流嘛，**那安排同學在同組的時候，可以再同質性一點**，如果只透過排志願來區分，可能不太夠。可再多詢問

報名同學的背景，跟想聽的講師性質是什麼吧。第二個是，你們玩遊戲有些是帶知識性的東西，但那些東西在玩完後我還是沒很清楚那些名詞代表什麼意思。**建議可深入講解，或是你們單純用像口頭報告的方式跟我們介紹其實也 OK，不一定要做成遊戲的形式。**第三個是，咖啡廳環節讓每一組縮減一點人數，感覺人少一點，可以跟講師有更多互動。

O：那你會不會願意去自主地舉辦像這樣子的活動？或是我們再主辦一次的話，你願意參加嗎？

陳：不會想要主辦哈哈哈，太累了。但如果我在跨領域的行動中，進到下一階段了，遇到一些困難的話，我會願意再參加一次，聽聽新的這一階段，我該怎麼做。

O：你覺得是因為什麼原因讓你想要跨領域？

陳：因為我的系感覺學的東西不夠專業，是被逼著跨領域吧哈哈哈哈！還有**現代資源太多太發達，每個人都擁有很多資源，但並不是每個人都懂得運用這麼多資源。如果懂得運用的話，就像會用什麼工具一樣，多了一項優勢。然後要學會操作這個工具的話，就需要透過跨領域的學習吧！**

O：那你覺得參加完這次的活動，對於跨領域能力，你原先的定義是什麼？參加完我們的活動後，有沒有改變？

陳：**以前覺得科目、科系都是用分門別類去區分的，所以會覺得跨領域是從這個領域跨到另個領域的感覺。**但後來就發現，其實很多東西不應該分門別類，它們之間是無法畫出明確界線的，尤其是社會科學取向的東西，真的很難分類。而**跨領域的精神，我覺得其實是，透過認識一些其他領域的東西，來幫助你原先的專業學得更好，畢竟要精進你原先的專業，也不可能只侷限在自己原本的範圍內。**

O：關於我們粉專上的貼文，你對哪一種印象最深？對你有所幫助嗎？

陳：專訪講師的文吧！**我能透過專訪文先認識我想問問題的講師**，否則直接去網路上查，資料不多，或是資訊很雜。

O：所以關於之後粉專繼續發的貼文，你會比較希望看到專訪形式的？

陳：對，專欄、專訪形式的。內容例如發跨領域的確切定義、破除跨領域迷思之類的，看你們想推廣什麼吧。

O：最後，你覺得現在對於一位想要跨領域的人來說，政府、學校提供的資源，你覺得是夠的嗎？

陳：**我覺得資源是夠的，但好像沒有很貼近同學的需求，所以沒有讓資源發揮它的效用。或是管道不夠貼近我們，介紹這些活動的字句太空泛，讓我們不知道自己能從這些活動得到什麼，就有點難吸引到我們去參加吧。**

O：好！那差不多就問到這邊，感謝你！



附件八：我方中期目標之企畫書暨社團成立紀錄

一、我方中期目標之企畫書

TRANSnerx[redacted]

[redacted]TRANSner

社團企劃書

團隊：[redacted]TRANSner

信箱：[redacted]transner@gmail.com

學校：[redacted]

1

壹、關於「[redacted]TRANSner」

◎社團源起－乘科技之浪而上

現在的大專青年們出生在資訊革命之後，伴隨著我們的成長的，是比我們腳步更為迅速的科技浪潮。後科技時代來臨，人工智慧等更精緻的**資訊技術，將為人類帶來如何的價值？**十年、二十年後的世界，可能遠遠超越我們的想像。未來的世界無人能夠精準描繪，不過可以肯定的是，往後職業的樣貌和工作的形式，與現在絕對有所差異。

面對高速科技發展，這個世代的青年更為迷惘，憂慮自己未來將可能被**AI**人工智慧取代。**人工智慧大浪來襲，青年學子該如何運用智慧，乘科技之浪而起？**

我們深信，每個人都必須有所準備。準備是一個持續不斷的過程，自學生時期乃至進入職場。除了在固有的領域持續精進自我的優勢外，**我們希望能夠推廣並提升跨領域移動的勇氣與能力，協助有意願嘗試跨領域學習的同學，跨出屬於自己最適合的一步。**

◎社團理念－Why “TRANSner”

政府青年職涯輔導政策，和學校的職涯分享講座與徵才活動，資源雖不勝枚舉，然而為因應未來多變的時代，**真正深入與指標性的「跨界」學習與分享活動卻仍有不足。**學校內不同系所、不司領域學生深入溝通與對談的機會仍然有限，學生實際向外與業界跨領域的優秀人士接觸之機會更是少之又少。

——因此，同為這世代青年的我們，汲於追求突破的可能！

我們期望提供一個由青年自主發起的平台與媒介，**堅信以青年自身需求為出發，由我們主動分享積極學習與跨領域思維的價值，**讓校園中不

同領域的人才能夠有一個嶄新的學習空間，透過定期舉辦一系列的活動，使對未來懷抱雄心的我們可以互相激勵、一同成長，共創未來的舞台。

◎成員背景－To Become a “TRANSner”

[redacted]TRANSner是由一群充滿好奇心、熱愛學習又富有創造力的[redacted]學生所組成。 TRANSner的TRANS有橫越、貫穿、變化的意思，旨在期許現代青年跨越科系的藩籬，學習不設限；後半部小寫的ner代表身分，我們都是社團裡一份子、同伴。當「人」與「理念」兩者結合，進而產生一群跨領域培訓者－Trainer。我們期許自己成為引水人，與迷惘的青年們一同找到自己未來的跨領域之路

我們在2020年3月28日完成了第一次的TRANSner活動，名為《舒適Trans－跨域教戰守則》，本次活動提倡「跨界學習，全世界都是我的舒適圈」，而在活動以後，我們依舊馬不停蹄，繼續朝著推廣跨領域素養邁進。TRANSner團隊中的成員同樣身為青年，也在活動之中陪著大家一起披荊斬棘、接受挑戰，共同經歷跨越與轉變。

——這就是我們，[redacted]TRANSner。

貳、社團架構

一、平時社團組織

TRANSner社團平時依組織需求將分工為：

1. 社長：統籌社團成員意見並做出決策。
2. 副社長：協助社長執行職務與各角色間協調溝通。
3. 公關組：負責對外接洽事宜。
4. 網宣組：負責網頁等線上事務管理。
5. 美宣組：負責線上圖片及實體出版品等製作。
6. 文宣組：負責線上和實體資訊之相關內容撰寫。

各項職位與分工將依照社團成立後之需求，可為彈性調整，成員之間亦為平等關係，可互相交流、協助，最後由社長或主要負責人統整協調成員們的意見並做決定。

二、定期活動組織

在定期舉辦的TRANSner活動可分為：

1. 總副召部：負責實體活動總企劃與統籌分配。
2. 行銷部：負責線上活動宣傳與資訊公告。
    a. 文案組：負責粉絲專頁文案撰寫。
    b. 影像組：負責粉絲專葉圖片等影像製作。
    c. 編採組：負責跨領域人物專訪之資料蒐集與採訪。
3. 講者部：負責邀請業界跨領域講者以及聯絡講者相關事宜。
4. 活動部：負責實體活動之場地、器材、內容等細節事宜。

參、社團任務

一、平時社團任務

(一)TRANSner活動規劃與收集跨領域人物名單

誠如先前所述，[redacted]TRANSner是為了促進學生與業界跨領域傑出人物接觸學習，而比起線上跨領域資訊提供，TRANSner的定期實體活動對於學生而言是最直接觸及跨領域人士的方式，我們可以親自詢問他們自身疑惑，也能獲得業師最直接的回答。因此，定期舉辦的TRANSner實體活動是[redacted]TRANSner的核心任務，而TRANSner社團平時便需要為了定期活動任務作準備，將活動經驗傳承給其他社員，讓未來能產出更多更好的TRANSner跨領域交流活動。

此外，社團平時也積極收集業界跨領域傑出人物。不論是跨領域人物專訪，或是跨領域講者口袋名單，在長期累積之下，這些來自不同領域與跨足不同專業的業師們，將成為TRANSner團隊珍貴的的跨領域真人資料庫，提供迷惘的青年們更多元的意見。

(二)TRANSner活動成員後續追蹤

除了籌備定期活動，[redacted]TRANSner平時也將持續追蹤參加定期活動後的同學們，積極邀請曾參加過的同學與我們分享他的活動心得，以及活動後的生涯規劃與調整，我們期待來自不同領域的同學對於我們活動的意見，讓我們能夠以此作為養分，優化TRANSner活動模組，持續不斷進步。

二、定期活動任務

[redacted]TRANSner將定期舉辦實體的跨領域講者分享活動，以約莫一個下午的時間長度，為迷惘的青年們設計一場完整的跨領域探索交流體驗。《舒適Trans－跨域教戰守則》是我們所舉辦的第一次實體活動，將於之後詳述。

(一)活動目標

活動性質聚焦於跨領域與自主學習，我們將舉辦半天之工作坊與一系列活動，邀請各領域業師分享跨領域經驗，與同學們進行一對一專業輔導，提供生涯規劃方向及建議，同儕間也能相互交流在不同領域之感悟與所學。我們期許自我為跨界引水人，提供想跨領域的學生一條探索管道與方法，秉持跨界能力就是競爭力。

(二)活動內容

本活動聚焦在「跨領域」的培力，尤其針對想嘗試跨出舒適圈卻苦無辦法的青年。因此，我們邀請講者提供寶貴的建議，分享在求學階段時遇到的困擾、為何想嘗試跨出原有領域、決定跨足的領域時需考量的要素、跨出後如何培養自己的第二甚至第三專長……等經驗，使參加者更認識跨領域的本質與講師本身專業領域的樣貌，並藉此對自己的生涯規劃擁有更清楚的想法。

(三)活動形式

活動主要由三大部分構成，分別為跨領域論壇、跨域咖啡廳及生涯規劃健檢，期間依照當期活動情形，輔以跨領域規劃交流或小遊戲等其他活動，促進同學們之間、同學與講者間的互動與認識。

1. 跨領域論壇：

以問答、互動的形式，由主持人向講者發問與討論跨領域趨勢與心得，期間也開放全體觀眾匿名提問，與講者對談、交流較全面性的跨領域概念與想法。

2. 跨域咖啡廳：
依參加者在報名時所排序的志願分成6組，每一組皆有一位講師帶領討論。一輪的討論時長約45分鐘，時間到參加者再前往下一個志願序的組別，共進行兩輪。在此階段講師將分享期跨領域經驗，並由同學們對講師提問。小組中每人擁有足夠的時間與講師和同組同儕近距離地深入討教，解答參加者跨領域上的疑惑，最後每位同學將能獲得來自三位講師的深入跨領域意見。

3. 生涯規劃健檢：
參加者在活動前將準備好一份個人生涯規劃，在此階段每人有15分鐘與跨域咖啡廳的講師們進行一對一進行商談，講師於此給予同學生涯規劃的建議。參加者在此階段可與講師分享較個人的跨領域計劃，幫助參加者更清楚地尋找適合自己的領域。

三、《舒適Trans－跨域教戰守則》活動經驗

(一)實體活動

《舒適Trans－跨域教戰守則》實體活動於2020 年 3 月 28 日在[redacted]舉辦，參加對象為各大專院校學生中對於具備跨領域能力有興趣者。活動內容包含前述三大部分之跨域論壇、跨域咖啡廳、生涯規劃健檢，以及穿插科技探索小遊戲與同學們間生涯規畫討論等片段。

因應活動舉辦時防疫需要，我們遵守[redacted]校方規定採取40人以內小型活動型式，並且加強量測體溫、噴灑酒精等防疫措施，採取實體活動與線上遠距管道同步進行的方式完成本次活動。

本次活動邀請到七位跨領域講師，其中一位謝琬婷小姐即因家中有新生兒之緣故，採取Google Hangout線上會議方式與同學們進行跨域咖啡廳以及生涯規劃健檢流程。

令我們感到開心的是，學生與謝小姐的交流討論順利進行且十分熱絡，如同其他講師與同學們，在活動中大家都踴躍的向講師發問，也給予我們良好的活動評價與意見反饋。此外，活動後更有講師主動提供電子信箱等聯絡方式，讓本次活動中的同學們可以寄信發問，這是我們所沒料想到的，令人十分振奮。

(二)線上活動

除了宣傳實體活動，我們也積極在Facebook粉絲專頁以及Medium提供AI科技發展趨勢、未來職業發展趨勢、跨領域專訪等相關資訊，定期以相關貼文提供未參與實體活動的同學們，以及其他接觸本網站的廣大群眾，關於未來的產業方向與跨領域相關概念。

- 我們的網頁：
  - Facebook粉絲專頁《舒適Trans－跨域教戰守則》
    https://www.facebook.com/[redacted]transner
  - Medium作者《[redacted]TRANSner》
    https://medium.com/@[redacted]transner

二、校內社團成立之申請表及連署書

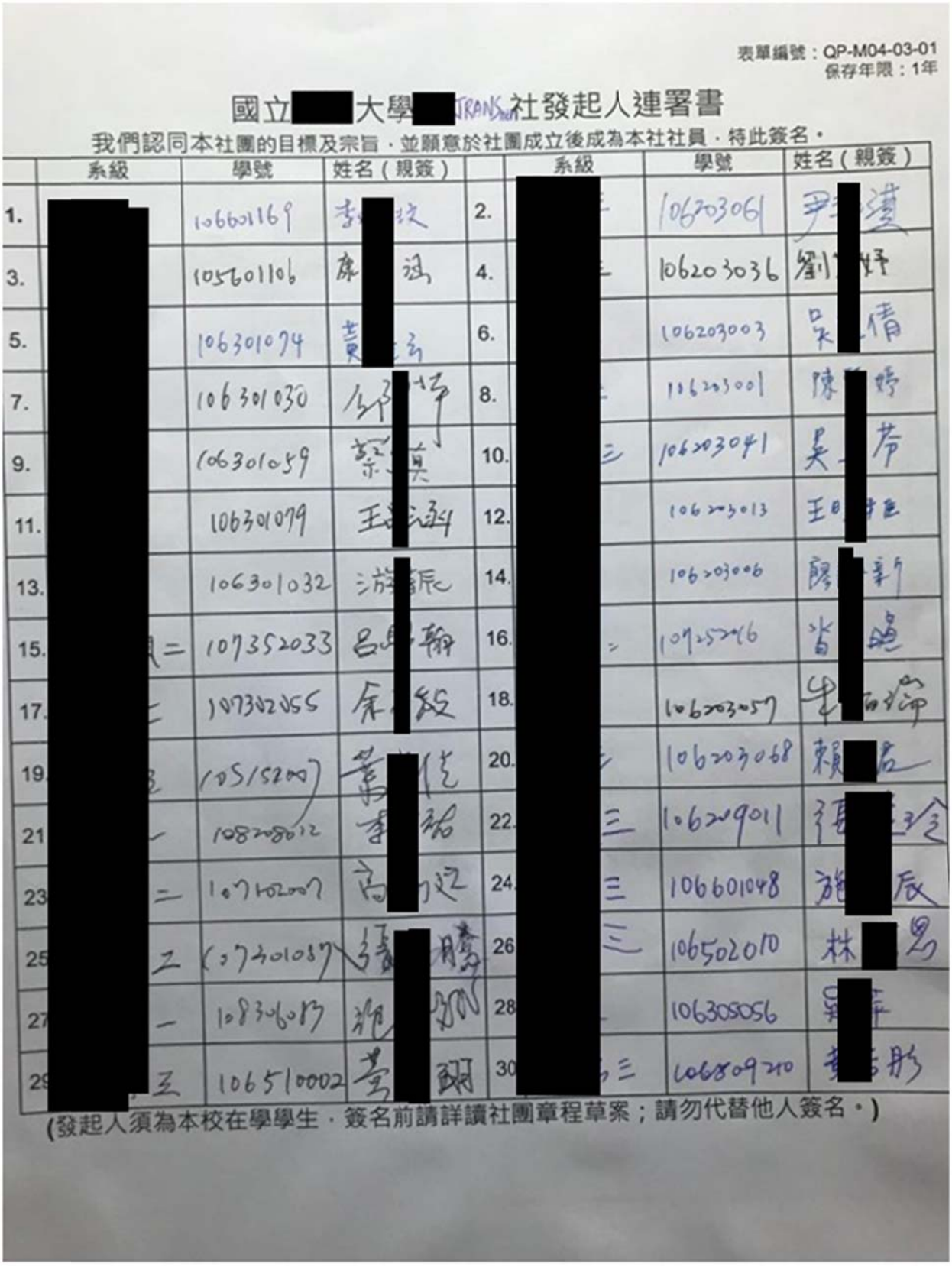
表單編號：QP-M04-03-01
保存年限：1年

[redacted]大學學生社團成立/停社/復社 申請表
申請日期: 年 月 日

社團名稱	[redacted]TRANSner			
英文名稱	TRANSnerx[redacted]			
社團屬性	1.學術性			
社團簡介	[redacted]TRANSner是以適性跨領域為理念，定期舉辦與業界交流平台，推廣跨領域概念、協助大專青年認識自身領域優勢與創造跨界機會，以期培養大專青年多元競爭能力的團隊。			
社團負責人資料	姓名	[redacted]	系級	[redacted]
	電話	[redacted]	學號	[redacted]
	信箱	[redacted]		
申請事項說明及檢附資料	成立	1.發起人連署書（本校在學學生30人以上） 2.組織章程草案 3.其他可說明社團宗旨、活動之文件（4頁以內）		
	停社	載有會員大會停社決議之會議紀錄或經社團指導老師簽准之停社申請表。		
	復社	1.社員名單 2.復社及未來運作說明（4頁以內）		
社團指導老師簽名及簽註意見	本人同意擔任指導老師，於任職期間指導學生社團社務運作、活動規畫、專業研習、財產管理、改選交接等，並協助社團舉辦及參與校內外重大活動、出席社團指導老師會議、協助學校處理有關社團活動之特殊問題與重大事件，並於社團學生優良事蹟或嚴重過失，建議學生事務處予以獎懲。 其他意見： 簽章： 日期：			
課外組輔導老師簽名及簽註意見	□已充分告知申請人社團成立後之行政工作及義務及相關資源。 □其他意見： 簽章： 日期：			
主要發起人或社團負責人簽名	[redacted]		社章	新成立社團免附

*社團屬性分為六大類:1.學術性 2.自治性 3.藝術性 4.服務性 5.聯誼性 6.體適能，請將相關屬性填入此表中。
*如有其他佐證資料超過頁數限制，可自行列印19份，交會議承辦單位轉交委員參酌。

1051005



表單編號：QP-M04-03-01
保存年限：1年

國立[redacted]大學[redacted]社發起人連署書

我們認同本社團的目標及宗旨，並願意於社團成立後成為本社社員，特此簽名。

	系級	學號	姓名（親簽）		系級	學號	姓名（親簽）
1.	[redacted]	10660116	[redacted]	2.	[redacted]	10620306	[redacted]
3.		10560110	[redacted]	4.		10620303	[redacted]
5.		10630107	[redacted]	6.		10620300	[redacted]
7.		10630103	[redacted]	8.		10620300	[redacted]
9.		10630105	[redacted]	10.		10620304	[redacted]
11.		10630107	[redacted]	12.		10620301	[redacted]
13.		10630103	[redacted]	14.		10620300	[redacted]
15.		10735203	[redacted]	16.		10725246	[redacted]
17.		10730205	[redacted]	18.		10620305	[redacted]
19.		10515200	[redacted]	20.		10620306	[redacted]
21		10820801	[redacted]	22.		10620901	[redacted]
23		10710200	[redacted]	24.		10660104	[redacted]
25		10730108	[redacted]	26		10650201	[redacted]
27		10836017	[redacted]	28		10630505	[redacted]
29		10651000	[redacted]	30		10680921	[redacted]

（發起人須為本校在學學生，簽名前請詳讀社團章程草案；請勿代替他人簽名。）

OO 大學 O 大 TRANSner 社組織章程

第一章　總則

第一條　本社團定名為 O 大 TRANSner 社，以下簡稱本社。

第二條　本社社址位於 OO 大學校本部所在地。OO 大學以下 簡稱本校。

第三條　本社成立宗旨為以適性跨領域為理念，定期舉辦與業界交流平台，推廣跨領域概念、協助大專青年認識自身領域優勢與創造跨界機會，以期培養大專青年多元競爭能力。

第二章　社員權利與義務

第四條　凡本校在學學生認同並願力行本社宗旨，得申請加入為社員。
非本校在學學生者認同並願力行本社宗旨，得申請成為社友，
參與本社活動，但不得擔任本社幹部及議決本社各項決定。

第五條　凡本社社員得行駛下列權利：

一、社長選舉權及被選舉權

二、優先參加本社各項活動

三、其他社員權利

第六條　凡本社社員有下列義務：

一、參加及宣揚本社各項活動

二、維護社團財產

三、遵行社內決議

第七條　凡本社社員違反章程或不遵守社員大會決議者，經幹部勸導無效，得由幹部三人以上連署提案，付社員大會議處，停止行使本社章程第五條規定之社員權利或退出本社。

第三章　社員大會

第八條　社員大會由全體社員組成，為本社最高議決機構。但日常事務由幹部會議議決執行。

第九條　社員大會職權如下：

一、選舉社長。

二、審查社團活動預算與決算

三、變更本社組織章程

四、議決其他重要事項

第十條　社員大會由社長召開，每學期至少兩次；必要時得由五分之一以上人數之社員連署請求，召開社員大會臨時會議。

社員大會應召開於每學期前三次與最後一次社課活動。

社員大會應經過半數以上人數之社員出席，議決方式採相對多數決；重大提案應由出席社員三分之二以上同意決定。

第十一條 議決提案應於社員大會召開前二周公告並寄送。

第十二條 社長缺位時，由副社長繼任至任期屆滿；社長、副社長均缺位時，由幹部會議推舉一名幹部代行職權，並於二個月內召開社員大會補選。

第十三條 社長應於每學期結束前舉行社員大會並依本章程第十條第一款規定改選，並於一個月內辦理移交。

第四章　組織權限

第十四條 本社設置社長一人、副社長各一人。副社長由社長自社員中指任。

社長及副社長之權限如下：

一、社長對外代表本社，對內綜裡社務並協調各部工作。

二、副社長協助社長執行職務

幹部任期為二學期，連選得連任。

第十五條 社長所管轄組織如下：

一、網宣組，負責網頁等網路事務管理。

二、公關組，管理本社對外募款與交流事宜。

三、財務組，管理本社財務收支。

四、美宣組，製作本社之重要文件編輯並管理活動紀錄資料。

五、文宣組，負責線上與紙本影像製作

各幹部由社長籌組，各組成員由本社社員自行籌組。

第十六條 為維持社務發展，得經由幹部會議議決變更前條所列各組。

第五章　經費

第十七條 本社經費來源如下：

一、社員繳納之社費。社費每學期收取一次，每人新台幣一百元整，得視情況調整。

二、學校補助款。

三、其他單位贊助款。

第十八條 儲金簿與社章由社長保管；經費則交由該屆財務幹部保管。

於每次社課後列支出與收入明細，開會時公布目前財務狀況。

第十九條 社長應於每學期結束前社員大會公佈該學期經費收支。

第六章　　停止活動與解散

第二十條 本社經社員大會議決停止活動，應停止之。
停止活動應經三分之二以上社員出席，五分之三以上出席社員同意。
第二十一條　本社經社員大會議決解散，即告解散。
解散之決議應經五分之四以上社員出席，五分之四以上出席社員同意。

第七章　　附則

第二十二條　本章程經社員大會議決通過後生效。

附件九：我方長期目標之企畫書暨行動紀錄

一、我方長期目標之企畫書

TRANS-net長期計畫

攜手合作，共創青年美好未來

政府×TRANSner×企業

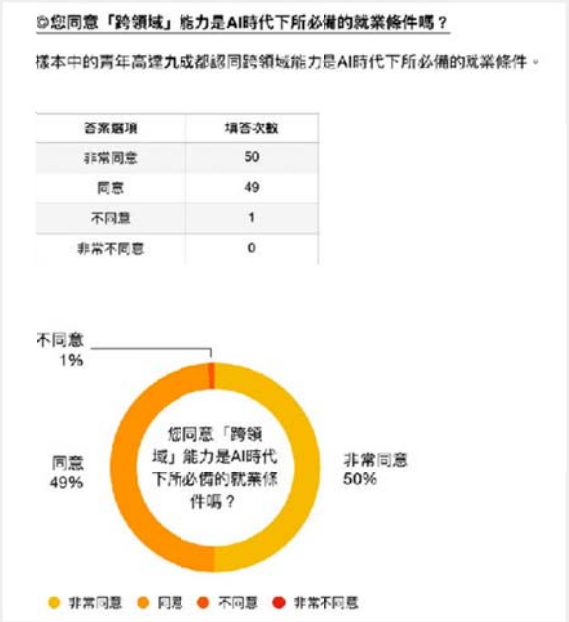
壹、合作計畫介紹

一、理念起源

AI科技浪潮來襲，現代青年無不焦慮，設法讓自己在產業快速轉型趨勢下，避免因業務性質單一、重複性高，而被機器人所取代，同時也必須因應逐漸提高的就業門檻。面對變化更為多元、艱鉅的工作挑戰，青年之間產生是否要跨領域、如何跨領域等疑問。為此，我們設計了一個名為「TRANSner」的團隊，字根TRANS有跨越、轉變之意，期望能藉由跨領域前輩現身說法，指引迷惘的青年未來方向。

舉辦第一屆TRANSner跨領域研習營的過程中，我們收集關於身邊大專青年意見資料，透過我方問卷調查結果（圖一）得出，多數人同意「跨領域」是AI時代所必備的就業條件，然而，許多人對於跨領域的實際概念卻不甚清楚（圖二之一、圖二之二）。

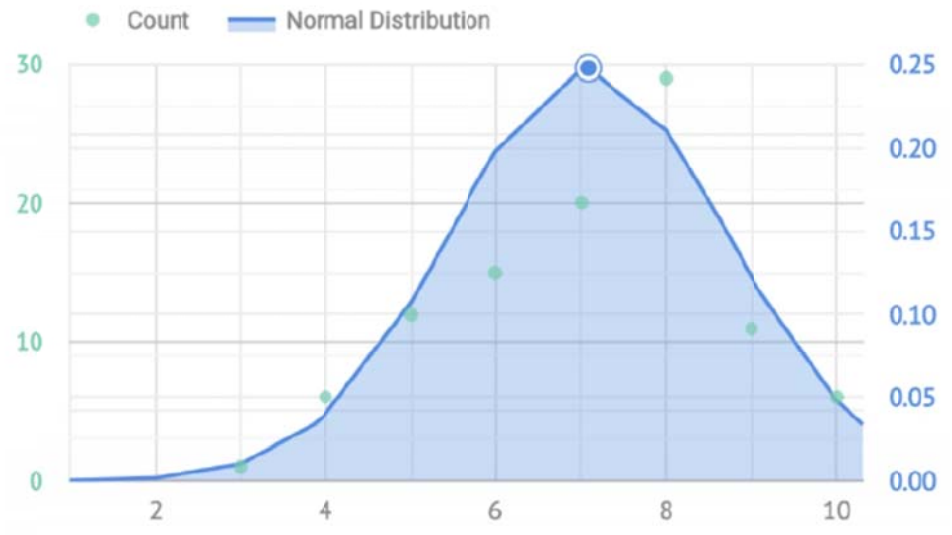
TRANSner團隊認為，所謂跨領域有兩層涵義，即不同領域專業整合、與培養自主多元學習。改善青年就業現況的主要方法，在於**破除青年們「跨領域就是要跨足許多行業」的迷思，以避免落入「樣樣通、樣樣不精」的陷阱**，反而迷失方向，也失去行動的勇氣。在現今就業環境的嚴峻挑戰底下，惟有創造自己的差異性及獨特性[1]，依照自身需求與能力發展相關領域知識、技能，才能使自己在茫茫人海中脫穎而出。因此**「適性發展」**的重要性不言而喻，**幫助青年跨出最適合自己的那一步，是我們的重要任務。**



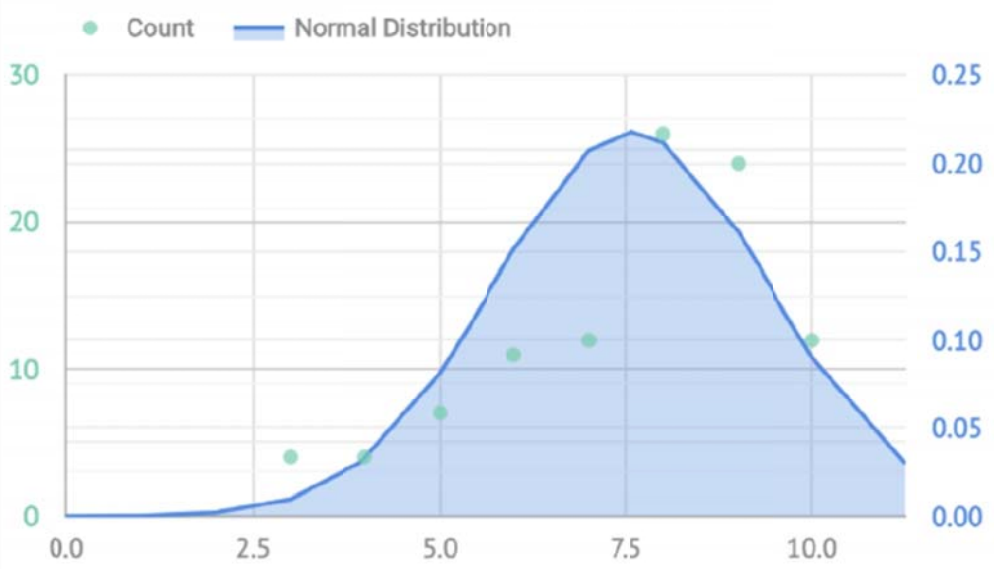
圖一：活動前針對大專學生「是否同意跨領域能力是AI時代下所必備的就業條件？」之調查結果

[1] 王健全(2018)。未來工作世界之人力 發展趨勢與因應。台灣勞工季刊-冬季號，第56期，第10-11頁。

（附圖二：請問您對於「跨領域」概念的理解程度？）

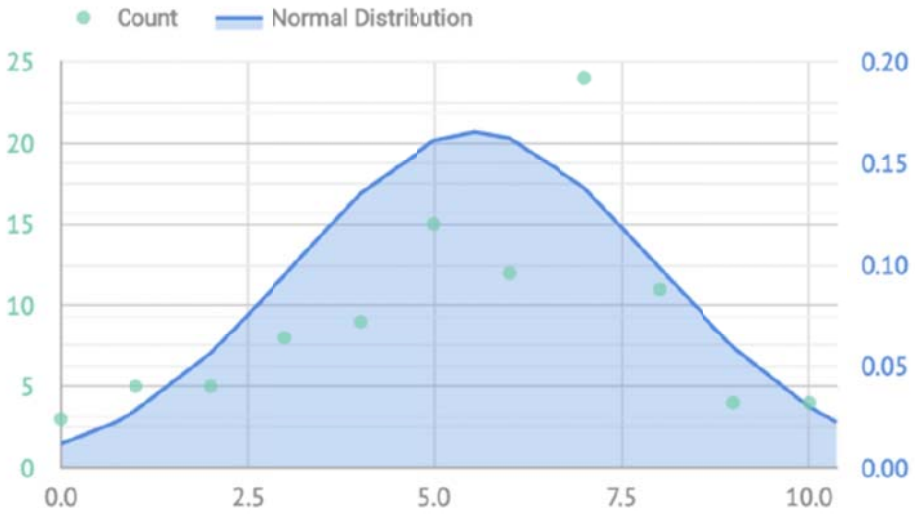


（附圖三：您對跨領域能力的培養有多少興趣?）



圖二之一：活動前調查大專學生跨領域概念之理解程度分布

(附圖四:對於「跨領域」所進行的實際行動，程度為何？)



圖二（概念）至圖四（實際行動）皆成常態分佈。
值得注意的是圖三（興趣）負偏態明顯，分佈較多集中在高數值，且標準差小，代表青年對跨領域能力的培養普遍有高度的興趣。
雖然青年普遍對於跨領域有高度的興趣，但是圖四平均數較圖二、圖三低，其峰態分佈較扁平，標準差大於2，代表青年對於跨於跨領域所採取的實際行動有限，青年之間對自我評估採取跨領域行動的差距也大，推測可能因管道有限或者不知如何開始而有所影響。

問卷一	對於「跨領域」概念的理解程度？	對跨領域能力的培養有多少興趣?	對於「跨領域」所進行的實際行動，程度為何？
樣本數	100	100	100
平均數	7.08	7.57	5.54
標準誤	0.161858	0.184366	0.242637
中間值	7	8	6
眾數	8	8	7
標準差	1.618579	1.843662	2.426370
變異數	2.619798	3.399091	5.887273
峰度	-0.484020	-0.039309	-0.371776
偏態	-0.292411	-0.794325	-0.437222
範圍	7	7	10
最小值	3	3	0
最大值	10	10	10
信賴度(95.0%)	0.321161	0.365823	0.481445

圖二之二：活動前調查大專學生對跨領域概念之理解程度分布

政府為我國青年發展投入大量心力、挹注龐大金額，例如去年即投資新台幣95億元於幫助青年就業之政策[2]；同時亦成立職涯發展相關單位[3]，並辦理許多生涯探索活動及職涯發展課程[4]，提供許多機會讓青年探索自我，促進青年就業，協助年輕勞動力於業界之最適分配。

然而，透過我方針對100位大專院校學生的問卷調查結果（圖三、圖四），卻發現大專院校學生知道並使用政府資源的程度遠較預期低落，多半同學不清楚政府有提供哪些資源，只有部分在大學時或是更早即已確定目標、確切明白自己所需的同學，才會主動接觸相關政策資訊與資源。相較之下，仍在大學學習過程中探索自我的迷惘青年，同樣需要政府的協助，卻不知從何下手、向「誰」尋求協助。

為了幫助青年探索未來生涯方向，大專院校設有轉雙輔系、學分學程、整開通識課程等機制，但政府基於同樣目的所提供之青年就業相關政策與專案計畫，卻因為缺乏「傳遞」而無法被青年學子充分利用，不免有些可惜。

因此身為同樣是青年並面臨就業條件考驗的我們，出現了一個想法：若是我們能透過身為大專院校學生的優勢，自己主動創設平台，將自己作為青年的觀點、用青少年熟習的模式傳達出去，讓更多人能夠接觸並使用到政府的資源，定能發揮其最大效益，政府達到所欲幫助青年適性發展的理念，而青年透過政府的資源更加了解自身需求，在生涯規畫及學習方面獲得更好的發展，便能共創雙贏，「跨領域引水人」的概念油然而生。

---

[2] 行政院，2019，<院會議案 投資青年就業方案>，https://www.ey.gov.tw/Page/448DE008087A1971/5172258d-af3a-4b07-b309-b79ee122ee8a，(最後查閱時間：2020/4/23)

[3] 例如青年發展署 https://www.yda.gov.tw/content/messagess/contents.aspx?siteid=563426067575657313&MmmID=563620306773062301，(最後查閱時間：20204/23)

[4] 例如青年旗艦計畫，https://ttms.etraining.gov.tw/eYVTR/Main/Index1，(最後查閱時間：20204/23)

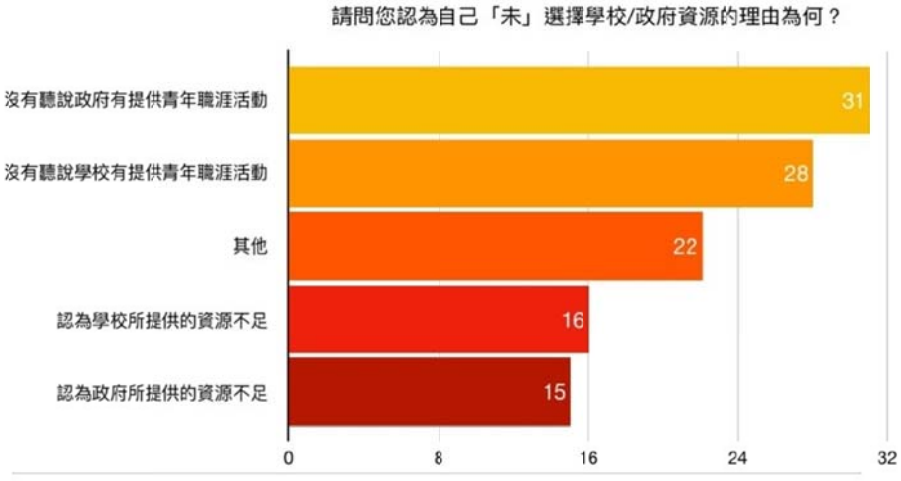
◎您是否參加過政府單位或學校所提供的青年職涯活動？(例如：學校徵才月)

高達七成的青年並沒有參加過政府單位或學校所提供的青年職涯活動。

答案選項	填答次數
是(請跳至第10題填寫)	74
否(請接續填第9題)	26



圖三：活動前調查大專學生對政府單位或學校提供之青年職涯訓練活動的參與情形。



圖四：請問您認為自己未選擇學校／政府資源的理由為何?

二、跨領域引水人

首先，我們預計在各大專院校成立TRANSner社團，利用各校TRANSner之間連結成為TRANS-net，使跨領域與研習營等相關資訊能透過學生社團，在各校有更密集合作交流，也藉由擴大參與學校的數量，讓普遍大專青年都能有這樣的管道。

但單單只是學校間的合作還不足夠，我們希望將規模更擴大，與政府攜手合作，利用政府資源與資金優勢，結合我方貼近政策目標受眾之優勢，讓青年由自身需求出發，舉辦跨領域生涯探索研習營，以幫助確定自己在生涯道路上努力的方向。

我們希望由勞動部主辦專案計畫，政府方做為經費、資源之提供者，引薦企業人才擔任跨域活動業師；並委託各校TRANSner社團承辦該專案活動，作為居中媒合青年需求與業師專業的角色；企業主也能藉由參與此種校際活動，提升企業形象以及善盡社會回饋責任。

TRANSner所扮演的跨領域引水人，透過與政府方及企業方良好的互動及合作模式，方能達到最佳效果，以下將分析我方與政府方相輔相成的協作關係（圖五）：

（一）我方優點可補充政府較缺少的部分

1. **「接地氣」－資訊推播方便即時**

   正是因為TRANSner是由學生自身出發所創立的社團，「接地氣」成為我們最大特色，學生熟知年輕族群使用網路習性，以時下青年常用之社交平台推播相關訊息，資訊傳播因此更加即時、廣泛傳播於青年族群間。TRANSner社團可以做為政府推播政策資訊的最佳媒介，各校TRANSner將提供最即時的政策重要訊息， 讓迷惘青年不再因不知從何找尋政府資源而錯失機會。

2. **貼近客群需求**

   政府舉辦的職涯探索活動因資訊傳達不便或與學生最直接需求有所落差，可能無法充分發揮其效果。若透過TRANSner社團辦理跨域交流活動，則可以依照各大學青年不同需求，選擇自身所需專業之業師陣容。且從學生角度更能確切掌握現今大專院校的青年挑戰、迷茫所在。藉由各校TRANSner社團的對於周遭同學的調查與媒合，協助每一位參加研習營的同學，找出最適合他的生涯規劃」，讓參與者走出自身的獨特性。

3. **活動內容的彈性與即時性**

   政府舉辦的活動往往受限於總體政策考量，較無法彈性因應參與者的突發狀況或特別需求；且以行政上下隸屬結構，策略之改變需要公文傳送等時間成本。相較之下，TRANSner學校社團皆由學生組成，屬於水平的團隊夥伴關係，因此能夠在最短時間內即時修改活動內容，因時、因地制宜，更切合學生實際參與情形，活動結束過後也以最快方式回收參與者回饋，迅速修正每一期活動，以臻完美。

4. **小而美－充分照顧每一位參與者所需**

一次性舉辦大規模活動因人數眾多，參與者能夠與業師真正交流的時間便受到限制，可以獲得的幫助也因此變少。考量到這點，TRANSner社團辦理的跨域交流活動重質不重量，透過每期少人但精緻的活動頻繁舉行，將為數眾多的青年學生族群分散至各期活動，使得每一位青年的需求及心聲能夠被看見，並藉由業師一對一對症下藥，讓每位參與者都能得到最適合、最有效的協助。

5. **後續追蹤方便**

TRANSner因為是學生社團，活動過後方便追蹤同校參加學生，參加者日後面臨困難能隨時向社團提出需求，並快速取得TRANSner講師網最即時專業的幫助；對於社團而言，也能長期追蹤參加者參與活動後的改變歷程，也藉由追蹤獲得反饋，使TRANSner研習營活動越辦越好。

（二）政府資源可補充我方不足的部分

1. **經費補助**

結合政府資金作為部分支持，使TRANSner在活動辦理上，包含講師企業、活動環境、器材設備等軟硬體設施更加優良，活動品質更完善。單憑尋求校內社團補助，因各學校行政規定而有出入，可能使得部分學校社團在呈現同樣活動品質的考量下，學生承受較大的財政負擔，使活動發展受限。我們希望每次TRANSner活動都是在最佳狀態，提供每位青年同等優良的協助，因此希望藉由政府資金之直接補助，使得TRANSner普遍服務青年之計畫能更具品質上一致性，照顧廣泛大專青年的權益。

2. **企業邀請**

結合政府力量，將能導入更多企業參與TRANSnet計畫。政府所賦予企業之社會責任，以及企業自身形象經營，能夠促使企業配合政策方向參與此類活動。因此，若能藉由政府制定相關政策，給予行政指導，成為引薦企業的角色，將使得我國大專青年共享更多元、更豐富的跨領域人脈，同時大企業的投入也能提高活動可見度，企業、青年相互看見彼此價值，未來將在勞動供需媒合上，產生雙贏局面。

綜合上述，TRANSner社團作為政府、企業、學生之間的引水人角色，使三方資源彙整，發揮最高效益，我方的優點可補充政府不足，而政府資源人脈正是我方所欠缺，企業也能同時幫助青年與獲得曝光效益。TRANSner團隊誠摯希望能與政府有合作機會，結合兩方優勢，攜手為現代青年點亮一盞明燈，指引他們前進的方向，讓青年未來、社會勞動力資源乃至於國家發展，都能不斷往前邁進。



圖五：TRANSner跨域引水人與政府合作關係

貳、合作計畫效能評估[5]

一、方案目標

針對跨領域生涯規劃有興趣之大專院校學生，助其能以參加校內社團、學生活動等直接方式，建立對於未來生涯規劃與跨領域趨勢之認識。

二、實施策略

大專院校每學期舉辦至少一次TRANSner跨領域研習營，縣市內各大學協調舉辦時間並錯開。以各校輪辦方式，結合該校特質與相關學科，各區域青年可就近參加活動，亦可依自身興趣需求，選擇相符特質之學校舉辦的TRANSner活動。

三、具體措施

政府以經費補助方式，鼓勵各校學生成立TRANSner社團，並建立TRANS-net跨領域社團網，加強各校之間連結。同時，為兼顧政策效能與學術自主性之平衡，各校定期活動之具體內容，於每學期初或學期末，由TRANSner各校社團代表以會議議決當期各校活動時間、活動主題、業師領域方向，以及人員招募等相關事宜。

活動詳細內容至少須包含三大核心：**講解現代產業趨勢與跨領域關係**環節（如本次活動的**跨域論壇**）、**與講師近距離小組討論**環節（如本次活動的**跨域咖啡廳**），以及**講師與個人一對一跨領域計畫諮詢**環節（如本次活動的**跨域履歷健檢**）。以期針對每一位參加的青年對症下藥，輔導青年找出屬於自己的方向。

---

[5] 根據行政院(108年5月31日)投資青年就業方案(108-111年)審核標準，作為本計畫規劃評估之標準。
https://www.taiwanjobs.gov.tw/Internet/2019/youth_jobs/date/%E6%8A%95%E8%B3%87%E9%9D%92%E5%B9%B4%E5%B0%B1%E6%A5%AD%E6%96%B9%E6%A1%88(108-111%E5%B9%B4)(%E6%A0%B8%E5%AE%9A%E6%9C%AC)-%E6%96%87%E6%9C%AC.pdf

四、預期效益

（一）跨領域理解能力提升

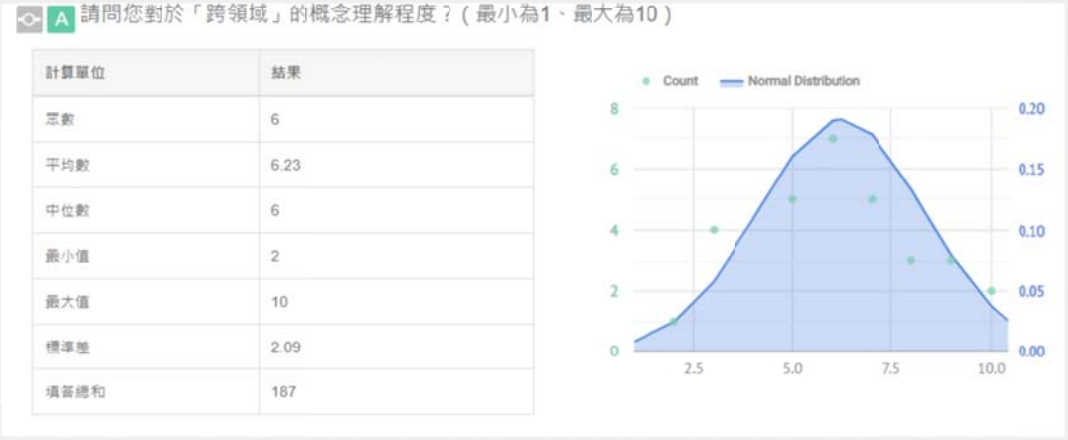
依照本次活動前後針對活動參與者之問卷調查，本次參與者皆為大專院校在學學生（圖六），且依據填答趨勢，參與者對於跨領域知識皆已有一定理解（圖七），故可合理認為，我們的活動主要受眾為對於跨領域知識有興趣與概念，希望進一步認識跨領域相關知識與經驗之大專院校青年。

針對同一群活動參與者事後調查（圖八），可發現活動參與者藉由活動中與講者近距離跨領域之交流，普遍提升其對於跨領域知識之理解，本次活動由講者分享跨領域知識與跨領域經驗心得，藉由業界跨領域專業者心法傳授與解惑，使同學對於多變時代下跨領域需要性與意義有更深一層的認識。

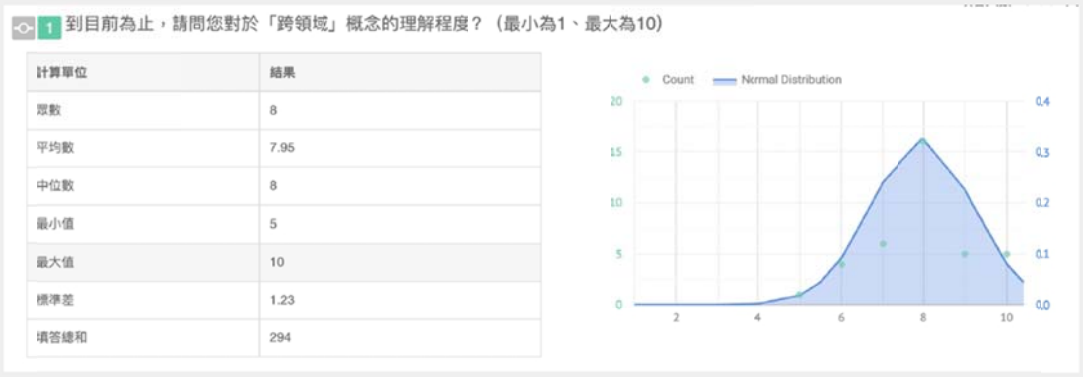
答案選項	填答次數
一年級	0
二年級	10
三年級	18
四年級	7



圖六：本次活動報名情形



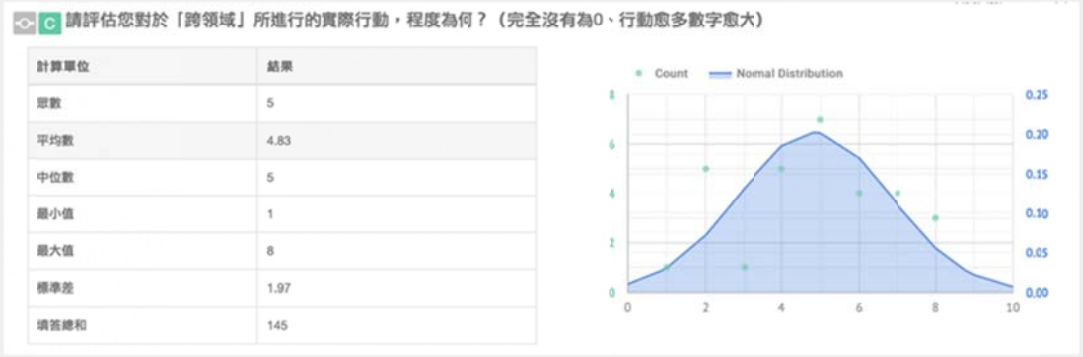
圖七：參與者活動前對跨領域概念理解程度分布



圖八：參與者活動後對跨領域概念理解變化情形

（二）跨領域行動力提升

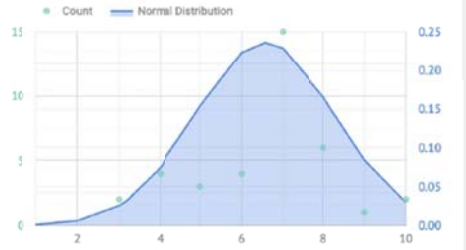
針對本次活動參與者進行之問卷調查，結果顯示於參與活動前(圖二、圖九)，參與者對於跨領域縱有興趣，惟真正落實程度仍待提升。活動中講者將與參加者分享自身跨領域之經驗與心得，我們認為有助於參加的同學作為生涯規劃之參考方向，個人履歷健檢時講師更能針對同學迷惘給予指引。透過數據分析(圖十、圖十一)比較參加者活動前後對跨領域概念及行動力都略微提升，方向更加明確（圖十二）。



圖九：活動參與者於參加前對跨領域行動落實程度分布

3 到目前為止，請評估您對於「跨領域」所進行的實際行動，程度為何？（完全沒有為0、行動愈多數字愈大）

計算單位	結果
意數	7
平均數	6.57
中位數	7
最小值	3
最大值	10
標準差	1.69
填答總和	243



圖十：活動參與者於參加後對跨領域行動落實程度分布

問卷二、三 前後測比較（t 檢定：成對母體平均數差異檢定）：

比較青年參加研習營後對於「跨領域」的概念理解程度、興趣指數、行動指數平均程度，是否較參加營隊前高？

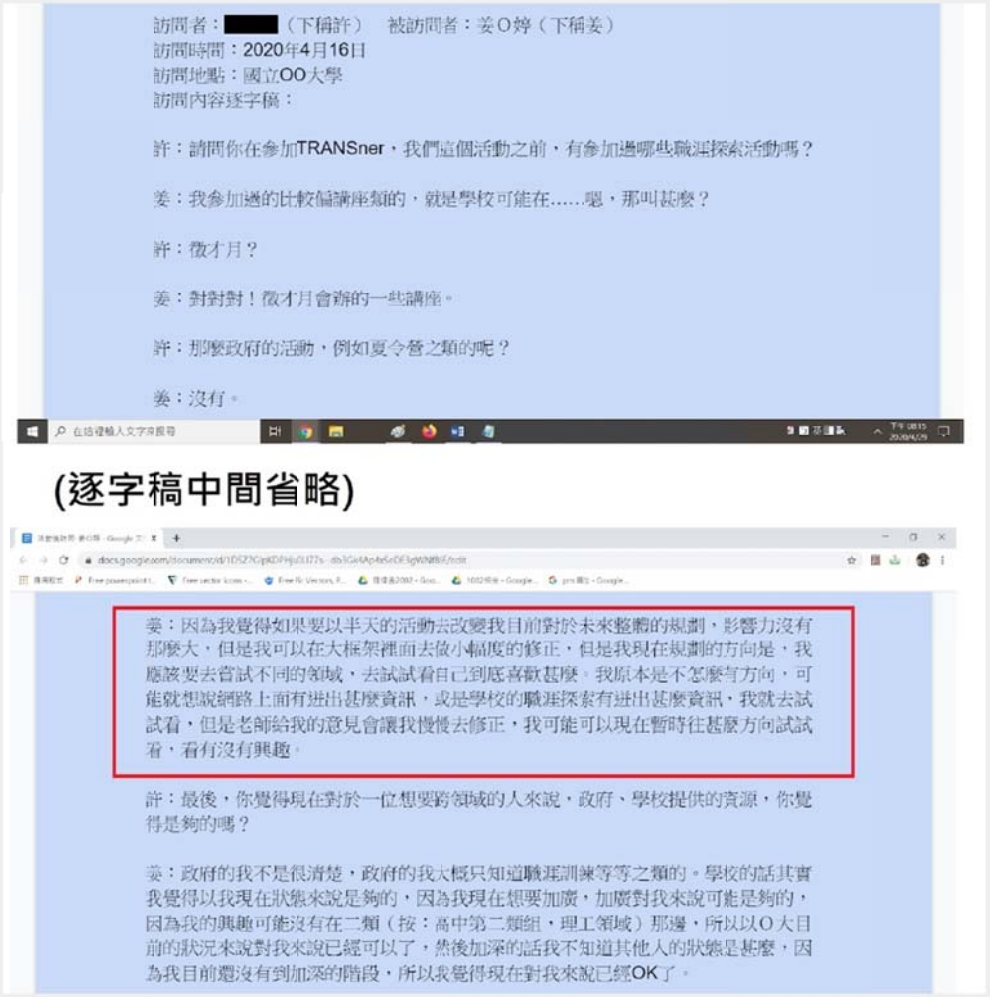
α= 0.05
虛無假設(H0): μ參加迎研習營前=μ參加研習營後（概念理解程度、興趣程度、行勛指數）
對立假設(H1): μ參加研習營前<μ參加研習營後（概念理解程度、興趣程度、行動指數）

問卷三	對於「跨領域」概念的理解程度？	對跨領域能力的培養有多少興趣?	對於「跨領域」所進行的實際行動，程度為何？
樣本數	35	35	35
自由度	34	34	34
t 統計	-4.753673	-2.427113	-5.429671
P(T<=t) 單尾	0.000025	0.010831	0.000004
臨界值：單尾	1.699127	1.699127	1.699127
P(T<=t) 雙尾	0.000050	0.021662	0.000008
臨界值：雙尾	2.045230	2.045230	2.045230

根據統計結果，對於「跨領域」的概念理解程度與實際進行行動指數之P值，分別為0.0005和0.000008，P值小於0.05，有顯著差異，因此可以拒絕虛無假設，**表示青年參加研習營後對於跨領域概念的理解程度和實際進行行動指數平均高於參加研習營前。**但興趣程度無顯著性差異，推測可能因青年一直對於垮領域都抱有相當大的興趣。

圖十一：活動參與者於參加前後對跨領域行動落實程度

11


訪問者：[redacted]（下稱許）　被訪問者：姜O婷（下稱姜）
訪問時間：2020年4月16日
訪問地點：國立OO大學
訪問內容逐字稿：

許：請問你在參加TRANSner，我們這個活動之前，有參加過哪些職涯探索活動嗎？

姜：我參加過的比較偏講座類的，就是學校可能在……嗯，那叫甚麼？

許：徵才月？

姜：對對對！徵才月會辦的一些講座。

許：那麼政府的活動，例如夏令營之類的呢？

姜：沒有。

(逐字稿中間省略)

姜：因為我覺得如果要以半天的活動去改變我目前對於未來整體的規劃，影響力沒有那麼大，但是我可以在大框架裡面去做小幅度的修正，但是我現在規劃的方向是，我應該要去嘗試不同的領域，去試試看自己到底喜歡甚麼。我原本是不怎麼有方向，可能就想說網路上面有些出甚麼資訊，或是學校的職涯探索有些出甚麼資訊，我就去試試看，但是老師給我的意見會讓我慢慢去修正，我可能可以現在暫時往甚麼方向試試看，看有沒有興趣。

許：最後，你覺得現在對於一位想要跨領域的人來說，政府、學校提供的資源，你覺得是夠的嗎？

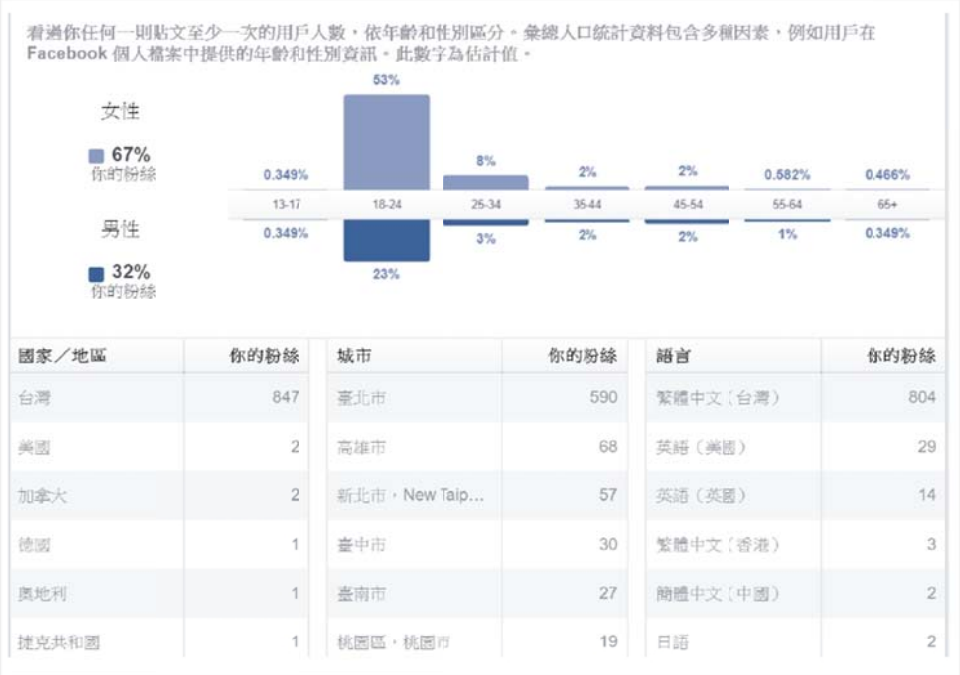
姜：政府的我不是很清楚，政府的我大概只知道職涯訓練等等之類的。學校的話其實我覺得以我現在狀態來說是夠的，因為我現在想要加廣，加廣對我來說可能是夠的，因為我的興趣可能沒有在二類（按：高中第二類組，理工領域）那邊，所以以O大目前的狀況來說對我來說已經可以了，然後加深的話我不知道其他人的狀態是甚麼，因為我目前還沒有到加深的階段，所以我覺得現在對我來說已經OK了。

圖十二：與參加者活動參與經驗訪談逐字稿

（三）精準針對目標族群落實政策

本次活動粉絲專頁與Medium貼文觸及族群皆在18至24歲青年（圖十三、圖十四、圖十五），貼切符合預期中以大專院校學生為對象之目標。並且Medium貼文之閱讀率高，代表粉絲黏著率高，活動後同學亦給予回饋表示願意參與下一次活動（圖十六）。

因網路社群經營者皆為學生，了解學生喜好與網路使用習性，資訊傳播對象精準導向目標族群且目標族群黏著度高，有利於計畫長期之推行。在此項計畫與政府配合之下，將能更集中觸及政策服務對象，有利於政策之落實並服務更多青年學子。



國家／地區	你的粉絲	城市	你的粉絲	語言	你的粉絲
台灣	847	臺北市	590	繁體中文（台灣）	804
美國	2	高雄市	68	英語（美國）	29
加拿大	2	新北市，New Taip...	57	英語（英國）	14
德國	1	臺中市	30	繁體中文（香港）	3
奧地利	1	臺南市	27	簡體中文（中國）	2
捷克共和國	1	桃園區，桃園市	19	日語	2

圖十三：本次活動之臉書粉絲專頁追蹤用戶分布

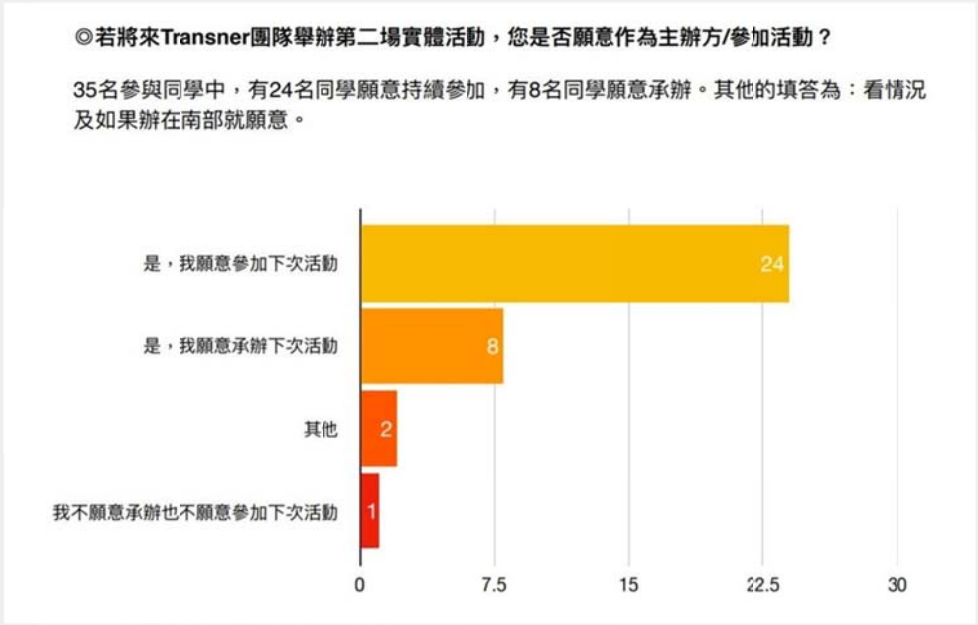


圖十四：本次活動之臉書粉絲專頁貼文觸及率



圖十五：本次活動Medium網站觸及率

14



圖十六：多數同學回信表示願意參與下次活動

五、方案期程

（一）兩年內於台北、新北地區之各大專院校普及TRANSner社團之成立，形成雙北地區TRANSnet，各社團輪辦TRANSner研習營之跨領域探索活動。

（二）五年內落實國內各大專院校TRANSner社團之普遍成立，串聯全台TRANSnet網路，各社團輪辦TRANSner研習營之跨領域探索活動。

六、經費需求及來源

（一）業師費用支出

每位業師講師費約3,000元新台幣（下同），一次研習營至少6位講師，一學期舉辦兩次，共36,000元。

（二）其他支出

一次活動雜支包含場地租借、飲料餐盒、飲用水等，，一學期舉辦兩次，共4,000元。

（三）經費來源

1. 社員繳交之社費：一學期每人繳交200元，依校內招募情形約可招募30人（圖十七），共6,000元。
2. 活動報名費：一場活動每人250元，開放36人參加，兩場18,000元。
3. 政府補助：每學期需約16,000元。



圖十七：校內社團創立連署單

15

二、與勞動部陳組長討論拓展我方計畫可能管道之採訪

（一）勞動部陳組長給予我方之建議

在向陳組長表明我方計畫預期目標及方向後，團隊經過討論，歸納出三個也許能夠影響政府採納我方計畫，或是讓政府理解我方所研究的結果。組長認為透過立法委員質詢政府相關部會是最直觀的方式，但聽聞我方向多位民意代表投書並未有所結果後，陳組長認為承辦政府主動委外給教授的研究計畫，或是由老師主動詢問政府相關的業務部門有無需求，也不失為是有效且可行的方式，更是身為學生較容易接觸的管道。以下將詳述其建議的三種方式。

1. 向立法委員倡議

陳組長表示，因現今政府對青年就業也有實行許多職涯培訓計畫，但成效可能不彰，此時立法委員若去質疑政府為何不先去傾聽青年的需求，便可要求政府先進行研究計畫，了解青年就業市場的問題何在，再進行相關計畫的開展。

她認為讓立法委員產生研究青年就業困境何在的問題意識，可促成相關業務單位委外由大專院校的老師進行研究計畫，如此一來老師便可將計畫交給社團執行，而政府編列研究計畫經費的預算後，社團的研習營便能夠有經費來源，拓展研習營。

2. 政府與學校的合作計畫

當學者對青年就業問題的研究有興趣時，會主動詢問政府相關的業務部門近期對此問題有無創辦新專案的需求，若該研究內容可引起政府的興趣，或認為在業務範圍內有此需求時，老師便能請社團成員擔任研究助理，進行研究計畫；或者老師如有結識辦理青年就業條件相關業務的部會，可主動詢問其最近是否有相關的專案計畫，以及委外招標辦理的意願。

另外，當政府單位在辦理職涯培訓時，若覺得研究計畫會對自身業務有幫助，便會主動詢問老師能否幫助政府進行研究，最後老師可再將計畫委託給社團，此時社團便可在辦理實體研習營結束後，向政府展現青年就業的問題，同時在計畫中向政府說明社團辦理活動欲達成之目標及理念，而研究計畫所申請到的經費對推廣研習營也會有所幫助。

3. 政府公開招標計畫

當政府有研究需求或是預備開辦新專案計畫時，可能會在官方網站上公開研究計畫的招標，若是我方社團能夠順利投遞大專院校研究計畫，或是大專校院推動職涯輔導補助計畫，便可在計畫中向政府說明我方理念、計畫與目標，相同的研究計畫的經費也可幫助社團順利辦理研習營，推廣研習營之規模與知名度。

（二）結論

總結而言，我方團隊所辦理的研習營，可做為長期整體計畫之實驗性結果。並藉由向立法委員倡議，讓立法委員推動政府訂定相關政策，而政府與學校的合作計畫以及投遞政府公開招標計畫，則可向政府傳達我方研究結果，透過研究計畫的經費將研習營辦理得更具規模及更客製化，達到幫助青年就業的目標。

訪問者：黃ＯＯ、吳ＯＯ、陳ＯＯ（以下簡稱訪）
受訪者：勞動部陳ＯＯ組長（以下簡稱陳）
訪問形式：線上通話
訪問內容逐字稿：

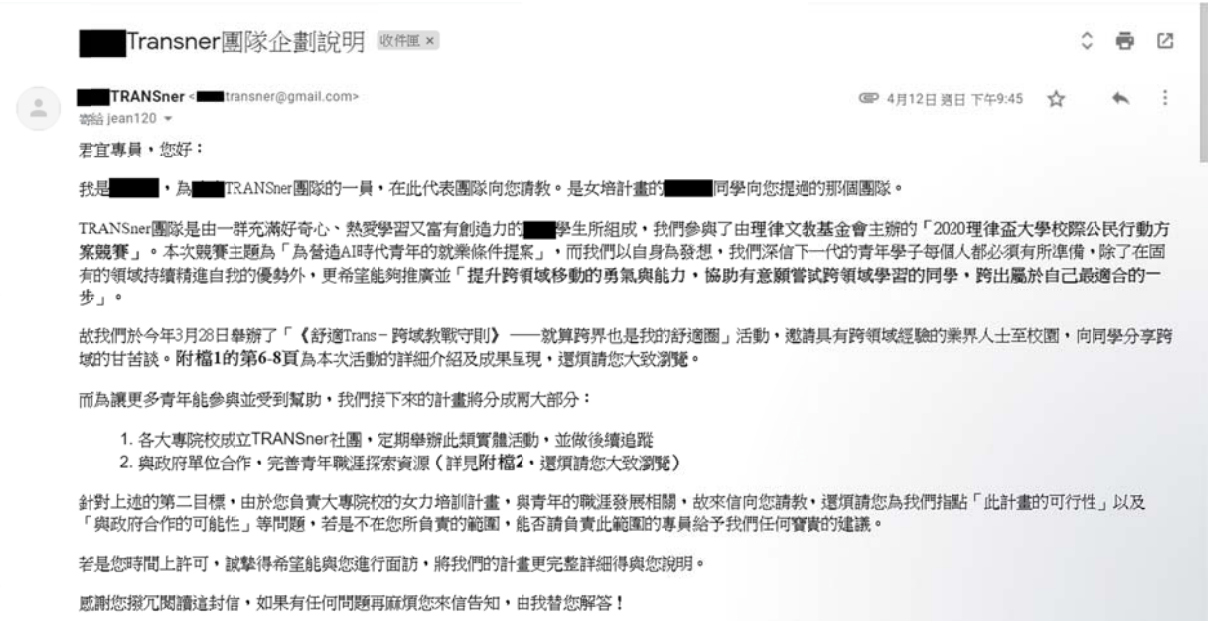
訪：您好！我們主要想詢問您，以我們的企畫書內容、我們想做的事，對政府單位來說，是不是有可行性的？我們會成立社團舉辦職涯訓練研習營，以更長的目標觀，希望可以跟政府合作。可能政府可以在網站上刊登訊息，然後再交由各個大學的學生去委辦。
陳：你們研習營在做什麼？
訪：幫助大學生探索他們的職涯方向。我們邀請講師來參加，幫助同學找到他們未來的生涯規劃，或是現階段學習的一些方向是否需要調整。
陳：**那你們首先要找，這是屬於哪個部會的業務？有關學生要找到未來工作方向，這件事情跟哪一個部會有關，是那個機關本來要處理的事情，然後委託你們去辦。**
訪：是的。我們已有詢問過青年發展署。我們想說，以直觀來講，應該是他們會負責這一部份的業務。但是他們說，不太方便與我們討論。我們也有聯絡教育局的專員，然後也是沒有得到正面的回應。
陳：我覺得你們聯絡的這兩個單位都沒有錯。青年發展署的話，就是教育部裡有一個單位，從過去就在處理這樣的事情，可能高教司吧，應該有關注你們學生在畢業後要進入就業市場時，去發掘你們就業的傾向與問題。**那我們政府單位，常常有一些研究計畫，會委託學校的老師去做**，然後老師會請你們做類似研究助理的工作嘛？
訪：對對對。
陳：所以這些單位假如他們需要你講的一些研究的話，其實他可以委託你們。不過，**對學校的這些案子一定都是公開招標的，那你們就要去投標，拿你們剛剛說的企劃案去投，他再委託你們。所以如果政府單位那邊也同意你們的企劃，你們就會拿到政府補助的一筆經費。**
訪：好的，有大概瞭解您的意思。所以您建議比較可行的方式是，政府單位公開招標之後，我們去投標，讓這個計劃比較有成功的機會。所以，我們學生如果想主動去找他們談，是比較難的嗎？
陳：對。從表面看是這樣，當然你們也可以主動去跟他們談。不過政**府單位要做研究計畫的時候，常常是政府機關主動。有時有可能是學者，學者可能覺得說某個研究的議題很好，會去詢問政府有沒有興趣做？那政府要撥經費過來這樣。**
最後的結果都是委外，但是這個過程中到底是誰主動誰被動，其實沒那麼重要。**主要是考量業務是不是有相關性，以及有沒有經費去做。因為我們所有的研究計畫都是要預先把預算編好的**。比如說現在 109 年，我們已經在編 110 年的研究計畫，且要按照勞動部的議程去討論。比如說，我最近就想說，就我們部會的業務，應該要找老師來幫我們研究什麼議題。我會主動這樣做，那有時候老師認識我的話，他也會告訴我說，他最近在研究這個議題，政府部門要不要來討論。我們覺得對我們業務有幫助的話，我們就會同意。如果沒有幫助，我們就不會同意。
所以你們可以透過老師，問問他們有沒有跟哪個專員、哪個長官認識，問該部門有沒有在研究某個議題，然後看他們有沒有興趣。

訪：了解了解。
陳：你們是想要知道說政府要怎麼幫你們嗎？還是怎麼幫青年、幫就業？
訪：因為我們已經辦了一個實體的營隊了，那就是有一個目標，看我們這個計畫能不能夠去影響政府的政策，或是政府的立法。所以我們想說問問看政府單位對於我們的計畫是怎麼看的。但是像您講的，感覺我們學生沒辦法直接找到政府單位，就是必須要透過老師去詢問，或是透過招標計畫這樣子。
陳：如果以我來看，比如說一個立法委員覺得說，像我們發展署有做勞工的職業訓練，他是就勞工的，不是就你們剛畢業的學生而已。他就一般的勞工，他要開什麼樣的職業訓練，開木工的、開烹飪的對不對，他開了很多但是不見得有成果對吧？
訪：嗯，對！
陳：立法委員就會質詢說，那你為什麼不問問勞工呢？你們為什麼不做個研究？做個研究，也許你們就知道那個方向要怎麼走嘛！那對青年也是一樣啊！立法委員會質疑問題意識來源。或者是說，剛剛我講的是立法委員。當然有可能是說，這個主管、首長覺得說，你們過去做了那麼多事情，那是不是應該要找個學者來做研究，探討到底我們的學生是怎麼想的？所以**如果有一個學者做這方面的研究，到底學生要甚麼，才能成為整體專案的支撐。那如果要做研究的話，那不就是你剛剛講的這個事嘛！就可以合作了！**
訪：喔~了解！有連貫起來。那我們大概知道方向了，應該沒有甚麼問題了。
陳：嗯，就可以找你們教授。這個事情總是教授人面比較廣吧，或者說我們要怎麼去走這個路。
訪：好的，謝謝！謝謝您撥空接受我們的訪問。
陳：不會不會，好，掰掰！



三、 與其他單位洽談紀錄

附圖一：與教育部青年發展署生涯發展科梁君宜專員之信件及其回覆



[redacted]Transner團隊企劃說明 收件匣 ×

[redacted]TRANSner <[redacted]transner@gmail.com> 4月12日 週日 下午9:45

寄給 jean120

君宜專員，您好：

我是[redacted]，為[redacted]TRANSner團隊的一員，在此代表團隊向您請教。是女培計畫的[redacted]同學向您提過的那個團隊。

TRANSner團隊是由一群充滿好奇心、熱愛學習又富有創造力的[redacted]學生所組成，我們參與了由理律文教基金會主辦的「2020理律盃大學校際公民行動方案競賽」。本次競賽主題為「為營造AI時代青年的就業條件提案」，而我們以自身為發想，我們深信下一代的青年學子每個人都必須有所準備，除了在固有的領域持續精進自我的優勢外，更希望能夠推廣並「提升跨領域移動的勇氣與能力，協助有意願嘗試跨領域學習的同學，跨出屬於自己最適合的一步」。

故我們於今年3月28日舉辦了「《舒適Trans－跨域教戰守則》——就算跨界也是我的舒適圈」活動，邀請具有跨領域經驗的業界人士至校園，向同學分享跨域的甘苦談。**附檔1的第6-8頁**為本次活動的詳細介紹及成果呈現，還煩請您大致瀏覽。

而為讓更多青年能參與並受到幫助，我們接下來的計畫將分成兩大部分：

1. 各大專院校成立TRANSner社團，定期舉辦此類實體活動，並做後續追蹤
2. 與政府單位合作，完善青年職涯探索資源（詳見**附檔2**，還煩請您大致瀏覽）

針對上述的第二目標，由於您負責大專院校的女力培訓計畫，與青年的職涯發展相關，故來信向您請教，還煩請您為我們指點「此計畫的可行性」以及「與政府合作的可能性」等問題，若是不在您所負責的範圍，能否請負責此範圍的專員給予我們任何寶貴的建議。

若是您時間上許可，誠摯得希望能與您進行面訪，將我們的計畫更完整詳細得與您說明。

感謝您撥冗閱讀這封信，如果有任何問題再麻煩您來信告知，由我替您解答！



梁君宜 <jean120@mail.yda.gov.tw> 2020年4月14日 下午3:10

寄給 201-劉科長佳穗、我

[redacted]您好：

感謝您的來信，有關《舒適Trans–跨域教戰守則》之提案，除了宣傳實體活動，也積極在Facebook粉絲專頁以及Medium提供AI科技發展趨勢、未來職業發展趨勢、跨領域專訪等相關資訊，此計畫透過青年需求為出發點分享積極學習及跨領域思維的價值，可以感受到團隊積極想提供青年資訊、協助青年跨領域及追求突破的用心。

有關本署相關資訊，在此以信件說明方式提供貴團隊參考。

本署辦理「大專校院推動職涯輔導補助計畫」及「民間團體推動職涯發展補助計畫」，補助學校及民間團體依其特色與青年需求，結合內外部資源，規劃多樣化或系列性之職涯輔導及發展計畫，109年度大專校院徵件已辦理完畢，民間團體則於4月17日前受理提案申請，相關資訊詳見「青年職涯輔導資訊平臺」(https://mycareer.yda.gov.tw/)，若符合申請資格歡迎提案，而未來獲補助之民間團體辦理之活動也將於「青年職涯輔導資訊平臺」公告報名資訊，介於18至35歲之青年如有興趣報名者，可多加關注網站消息。

此外，「青年資源讚」網站（https://youth-resources.yda.gov.tw/），彙集中央各部會、直轄市及縣（市）政府與青年有關的計畫或措施，（https://youth-resources.yda.gov.tw/），亦歡迎多加運用。

最後，有關面訪事宜，由於本署青年職涯輔導方案未直接提供學生社團方面的諮詢或計畫，抱歉無法提供直接的建議，若您符合「民間團體推動職涯發展補助計畫」歡迎提案申請，尚有相關問題可來信或來電，聯絡電話：(02)7736-5127，謝謝。

青年署梁君宜助理　敬上

教育部青年發展署
綜合規劃及生涯輔導組
生涯發展科行政助理 梁君宜

附圖二：與創新國際學院杜文苓院長之信件及其回覆



[redacted]TRANSner團隊企劃說明 收件匣 ×

[redacted]TRANSner <[redacted]transner@gmail.com> 4月17日 週五 下午1:10
寄給 wtu

杜院長，您好：

我是[redacted]，[redacted]TRANSner團隊的一員，在此代表團隊向您請教。TRANSner團隊是由一群充滿好奇心、熱愛學習又富有創造力的[redacted]學生所組成，我們參與了由理律文教基金會主辦的「2020理律盃大學校際公民行動方案競賽」。本次競賽主題為「為營造AI時代青年的就業條件提案」，而我們以自身為發想，我們深信下一代的青年學子每個人都必須有所準備，除了在固有的領域持續精進自我的優勢外，更希望能夠推廣並「**提升跨領域移動的勇氣與能力，協助有意願嘗試跨領域學習的同學，跨出屬於自己最適合的一步**」。

故我們於今年3月28日舉辦了「**《舒適Trans－跨域教戰守則》**——就算跨界也是我的舒適圈」活動，邀請具有跨領域經驗的業界人士至校園，向同學分享跨域的甘苦談。**附檔1的第6-9頁**為本次活動的詳細介紹及成果呈現，還煩請您大致瀏覽。

而為讓更多青年能參與並受到幫助，我們接下來的計畫將分成兩大部分：

1. 各大專院校成立TRANSner社團，定期舉辦此類實體活動，並做後續追蹤（**附檔1**完整內容）
2. 與政府單位合作，完善青年職涯探索資源（詳見**附檔2**，還煩請您大致瀏覽）

針對上述的目標，由於[redacted]創新國際學院也主打跨領域的學習並與職涯規畫結合，故來信向您請教，對於我們活動欲進行的兩項目標，您是否有任何建議？以及，是否能向您請教貴學院實現跨領域精神的具體措施大致為何、是否有推薦我們使用的資源或合作對象……等問題。若是您時間上許可，誠摯地希望能與您進行面訪，將我們的計畫更完整詳細地與您說明。

感謝您撥冗閱讀這封信，如果有任何問題再麻煩您來信告知，由我替您解答！

杜文苓 <wtu@mail2[redacted]tw> 2020年4月22日 上午10:59 (9 天前)
寄給 我

[redacted]您好，

謝謝您充滿親暴與熱情的來信，也很高興新的創新國際學院引起了一些注意，[redacted]能夠有這樣的社團，相信能夠和教學單位同步推動跨領域計畫的實現。

近期創國院正值重新整備階段，不瞞您說，過程可比從原料處理到成品銷售一般艱難，目前我們師生團隊也正在面對層出不窮的跨領域挑戰，因此也不好意思自許能給各位什麼建議，具體而言，我們的教學目標在於建立以亞洲為中心的跨國台理與永續發展，以社會科學、法學與資料數據為方法，以此為方向發展我們的教研方向，嚴格來說，教學內容暫時也是有限的跨領域。

新學年開始後，課程慢慢上軌道，相信我們的同學也能受益於貴社活動，因此很謝謝您主動介紹貴社，我們繼續在校園中彼此關注，未來院務比較上軌道後，或許我們也可以結合不同的管道，一起讓政大成為跨領域的首要論壇。

再次謝謝您的邀約，希望院內迎來自己的學生後，也能擁有同樣的活力。

文苓

[redacted]TRANSner <[redacted]transner@gmail.com> 於 2020年4月17日 週五 下午1:10寫道：
...

--
==========
杜文苓　教授暨 創新國際事務學院院長

附圖三：與邱威傑議員之邀請信件

[redacted]TRANSner <[redacted]transner@gmail.com> 4月17日 週五 下午1:35
寄給 firca568

邱議員，您好：

我是[redacted]，為[redacted]TRANSner團隊的一員，在此代表團隊向您請教。TRANSner團隊是由一群充滿好奇心、熱愛學習又富有創造力的[redacted]學生所組成，我們參與了由理律文教基金會主辦的「2020理律盃大學校際公民行動方案競賽」。本次競賽主題為「為營造AI時代青年的就業條件提案」，而我們以自身為發想，我們深信下一代的青年學子每個人都必須有所準備，除了在固有的領域持續精進自我的優勢外，更希望能夠推廣並「**提升跨領域移動的勇氣與能力，協助有意願嘗試跨領域學習的同學，跨出屬於自己最適合的一步**」。

故我們於今年3月28日舉辦了「**《舒適Trans－跨域教戰守則》**——就算跨界也是我的舒適圈」活動，邀請具有跨領域經驗的業界人士至校園，向同學分享跨域的甘苦談。**附檔1的第6-9頁**為本次活動的詳細介紹及成果呈現，還煩請您大致瀏覽。

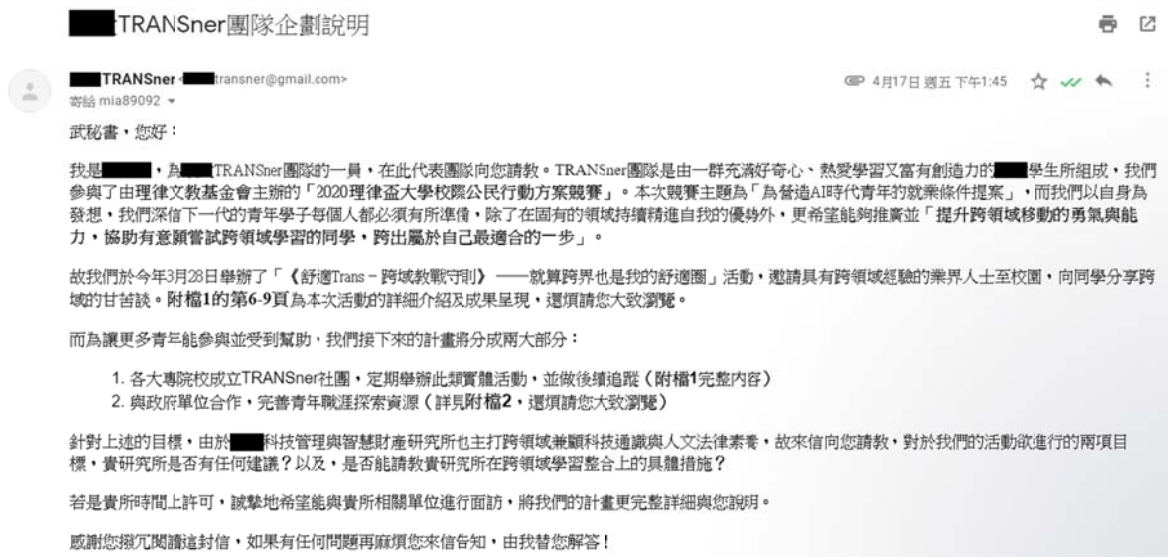
而為讓更多青年能參與並受到幫助，我們接下來的計畫將分成兩大部分：

1. 各大專院校成立TRANSner社團，定期舉辦此類實體活動，並做後續追蹤（**附檔1**完整內容）
2. 與政府單位合作，完善青年職涯探索資源（詳見**附檔2**，還煩請您大致瀏覽）

針對上述的第二項目標，由於您在政治領域與社群傳播媒體擁有豐富的經驗與一定的影響力，故來信向您請教，對於我們活動欲進行的目標，您是否有任何建議？尤其針對與政府合作的可行性部分，若是您時間上許可，誠摯地希望能與您進行面訪，將我們的計畫更完整詳細地與您說明。

感謝您撥冗閱讀這封信，如果有任何問題再麻煩您來信告知，由我替您解答！

附圖四：與科技管理與智慧財產研究所武秘書之邀請信件



[redacted]TRANSner團隊企劃說明

[redacted]TRANSner <[redacted]transner@gmail.com> 4月17日 週五 下午1:45

寄給 mia89092

武秘書，您好：

我是[redacted]，為[redacted]TRANSner團隊的一員，在此代表團隊向您請教。TRANSner團隊是由一群充滿好奇心、熱愛學習又富有創造力的[redacted]學生所組成，我們參與了由理律文教基金會主辦的「2020理律盃大學校際公民行動方案競賽」。本次競賽主題為「為營造AI時代青年的就業條件提案」，而我們以自身為發想，我們深信下一代的青年學子每個人都必須有所準備，除了在固有的領域持續精進自我的優勢外，更希望能夠推廣並「提升跨領域移動的勇氣與能力，協助有意願嘗試跨領域學習的同學，跨出屬於自己最適合的一步」。

故我們於今年3月28日舉辦了「《舒適Trans－跨域教戰守則》——就算跨界也是我的舒適圈」活動，邀請具有跨領域經驗的業界人士至校園，向同學分享跨域的甘苦談。附檔1的第6-9頁為本次活動的詳細介紹及成果呈現，還煩請您大致瀏覽。

而為讓更多青年能參與並受到幫助，我們接下來的計畫將分成兩大部分：

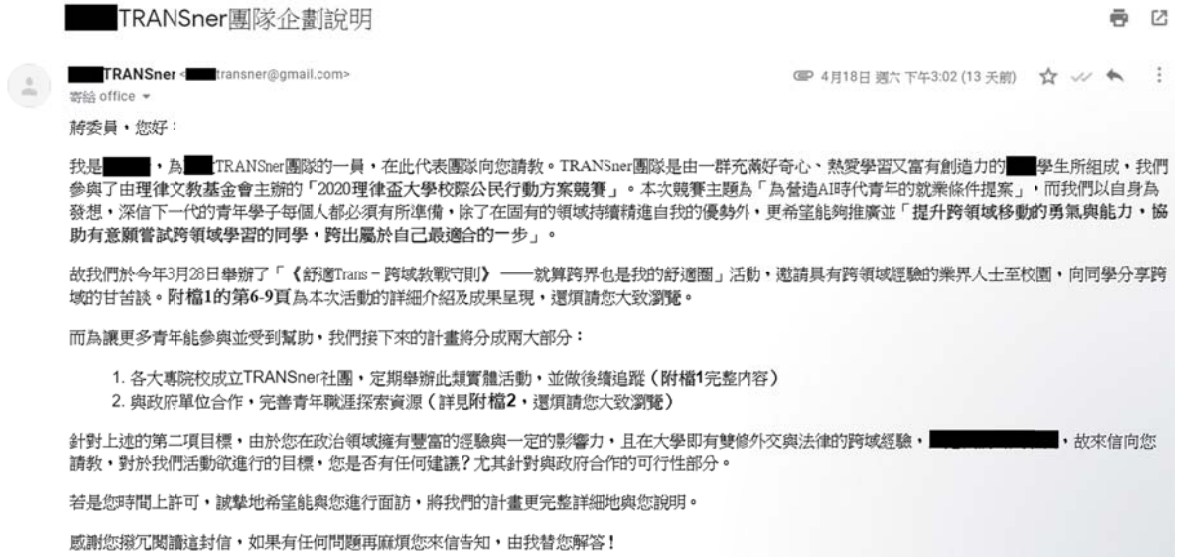
1. 各大專院校成立TRANSner社團，定期舉辦此類實體活動，並做後續追蹤（附檔1完整內容）
2. 與政府單位合作，完善青年職涯探索資源（詳見附檔2，還煩請您大致瀏覽）

針對上述的目標，由於[redacted]科技管理與智慧財產研究所也主打跨領域兼顧科技通識與人文法律素養，故來信向您請教，對於我們的活動欲進行的兩項目標，貴研究所是否有任何建議？以及，是否能請教貴研究所在跨領域學習整合上的具體措施？

若是貴所時間上許可，誠摯地希望能與貴所相關單位進行面訪，將我們的計畫更完整詳細與您說明。

感謝您撥冗閱讀這封信，如果有任何問題再麻煩您來信告知，由我替您解答！

附圖五：與蔣萬安立法委員之邀請信件



[redacted]TRANSner團隊企劃說明

[redacted]TRANSner <[redacted]transner@gmail.com> 4月18日 週六 下午3:02 (13 天前)

寄給 office

蔣委員，您好：

我是[redacted]，為[redacted]TRANSner團隊的一員，在此代表團隊向您請教。TRANSner團隊是由一群充滿好奇心、熱愛學習又富有創造力的[redacted]學生所組成，我們參與了由理律文教基金會主辦的「2020理律盃大學校際公民行動方案競賽」。本次競賽主題為「為營造AI時代青年的就業條件提案」，而我們以自身為發想，深信下一代的青年學子每個人都必須有所準備，除了在固有的領域持續精進自我的優勢外，更希望能夠推廣並「提升跨領域移動的勇氣與能力，協助有意願嘗試跨領域學習的同學，跨出屬於自己最適合的一步」。

故我們於今年3月28日舉辦了「《舒適Trans－跨域教戰守則》——就算跨界也是我的舒適圈」活動，邀請具有跨領域經驗的業界人士至校園，向同學分享跨域的甘苦談。附檔1的第6-9頁為本次活動的詳細介紹及成果呈現，還煩請您大致瀏覽。

而為讓更多青年能參與並受到幫助，我們接下來的計畫將分成兩大部分：

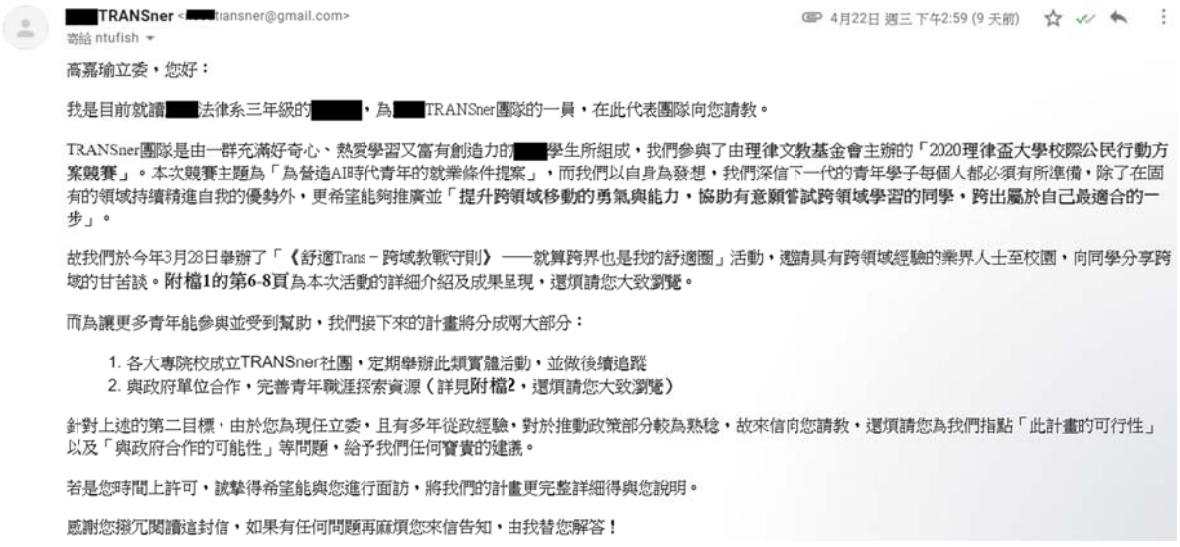
1. 各大專院校成立TRANSner社團，定期舉辦此類實體活動，並做後續追蹤（附檔1完整內容）
2. 與政府單位合作，完善青年職涯探索資源（詳見附檔2，還煩請您大致瀏覽）

針對上述的第二項目標，由於您在政治領域擁有豐富的經驗與一定的影響力，且在大學即有雙修外交與法律的跨域經驗，[redacted]，故來信向您請教，對於我們活動欲進行的目標，您是否有任何建議？尤其針對與政府合作的可行性部分。

若是您時間上許可，誠摯地希望能與您進行面訪，將我們的計畫更完整詳細地與您說明。

感謝您撥冗閱讀這封信，如果有任何問題再麻煩您來信告知，由我替您解答！

附圖六：與高嘉瑜立法委員之邀請信件



[redacted]TRANSner <[redacted]transner@gmail.com> 4月22日 週三 下午2:59 (9 天前)

寄給 ntufish

高嘉瑜立委，您好：

我是目前就讀[redacted]法律系三年級的[redacted]，為[redacted]TRANSner團隊的一員，在此代表團隊向您請教。

TRANSner團隊是由一群充滿好奇心、熱愛學習又富有創造力的[redacted]學生所組成，我們參與了由理律文教基金會主辦的「2020理律盃大學校際公民行動方案競賽」。本次競賽主題為「為營造AI時代青年的就業條件提案」，而我們以自身為發想，我們深信下一代的青年學子每個人都必須有所準備，除了在固有的領域持續精進自我的優勢外，更希望能夠推廣並「提升跨領域移動的勇氣與能力，協助有意願嘗試跨領域學習的同學，跨出屬於自己最適合的一步」。

故我們於今年3月28日舉辦了「《舒適Trans－跨域教戰守則》——就算跨界也是我的舒適圈」活動，邀請具有跨領域經驗的業界人士至校園，向同學分享跨域的甘苦談。附檔1的第6-8頁為本次活動的詳細介紹及成果呈現，還煩請您大致瀏覽。

而為讓更多青年能參與並受到幫助，我們接下來的計畫將分成兩大部分：

1. 各大專院校成立TRANSner社團，定期舉辦此類實體活動，並做後續追蹤
2. 與政府單位合作，完善青年職涯探索資源（詳見附檔2，還煩請您大致瀏覽）

針對上述的第二目標，由於您為現任立委，且有多年從政經驗，對於推動政策部分較為熟稔，故來信向您請教，還煩請您為我們指點「此計畫的可行性」以及「與政府合作的可能性」等問題，給予我們任何寶貴的建議。

若是您時間上許可，誠摯得希望能與您進行面訪，將我們的計畫更完整詳細得與您說明。

感謝您撥冗閱讀這封信，如果有任何問題再麻煩您來信告知，由我替您解答！

附件十：我方研習營之活動邀請信截圖

附圖一：跨域論壇講師—沈宗倫老師之邀請信件及回覆

敬邀沈老師參加《舒適Trans-跨域教戰守則》講座分享活動 收件匣 ×

[redacted]TRANSner <[redacted]tranner@gmail.com> 2月19日 週三 下午2:24

寄給 clshen

宗倫老師您好：

我是目前就讀[redacted]法律系三年級的[redacted]，代表[redacted]TRANSner團隊的講者部，想邀請您為我們在3月28日舉辦的活動「《舒適Trans－跨域教戰守則》——就算跨界也是我的舒適圈」中演講。

[redacted]TRANSner是由一群充滿好奇心、熱愛學習又富有創造力的[redacted]學生所組成，我們參與了由**理律文教基金會**主辦的「**2020理律盃大學校際公民行動方案競賽**」，本次競賽主題為「為營造AI時代青年的就業條件提案」。而我們以自身為發想，我們深信下一代的青年學子每個人都必須有所準備，除了在固有的領域持續精進自我的優勢外，更希望能夠推廣並「**提升跨領域移動的勇氣與能力，協助有意願嘗試跨領域學習的同學，跨出屬於自己最適合的一步。**」

我們認為，老師將是這次活動的最適合人選！
團隊中，有多位同學曾修習過老師開設的課程，包括「商事法」、「專利法」及「海商法」等課程。我們知道，老師出身於商學院背景，過去曾就讀會計系、保險所，其後更進入法律領域攻讀碩士與博士。老師所具備的經歷與學養，正是我們活動所強調，並欲幫助參加者培養的－「**跨領域學習能力**」。

誠摯的邀請老師，在這次活動中擔任「跨域論壇」之受訪者。此活動將由團隊中的一名同學擔任訪問者，事前擬定好問題，於活動進行時向您發問；同時，也會開放現場參與的同學，以線上軟體方式匿名提出問題，再由訪問者向您提問(此舉是為了避免參與同學因緊張而不敢提問)。

整個活動將會進行30分鐘，以下為講座詳細內容，還請指教：

1. 時間安排：
109年3月28日，下午 **13:40 – 14:10**，共30分鐘。

2. 演講主題：
「跨域論壇」－將請老師擔任「受訪者」的角色，由團隊中一名同學擔任訪問者，事前先擬定好問題，透過對談的方式與老師談話、提問；此外，也會開放現場參與者們以線上軟體方式匿名提問（避免參與同學們緊張而不敢提出問題）。

3. 聽眾狀況簡述：
活動對象為各大專院校學生，對於具備跨領域能力有興趣者，約有30-40人。

4. 演講地點：國立[redacted]大學綜合院館
確定確切教室後，會再寄信說明詳細教室，活動當天我們也會由同學到校門口帶領講者至講座教室。

5. 附註：本次活動會替老師準備水與茶點。

附檔為本次活動的詳細企畫書，感謝您撥冗閱讀這封信，如果有任何問題再麻煩您來信告知，由我替您解答！十分期待您能到來與我們分享您的經歷！

clshen <clshen@[redacted]edu.tw> 2月19日 週三 下午4:14

寄給 我

[redacted]

我時間上沒問題，非常感謝邀請!
順祝安好
宗倫

附圖二：跨域咖啡廳講師—黃韻如之邀請信件及回覆



敬邀黃韻如小姐參加《舒適Trans–跨域教戰守則》講座分享活動 收件匣 ×

[redacted]TRANSner <[redacted]transner@gmail.com> 2020年2月26日 下午12:49

寄給 ourshame92

黃韻如 小姐您好：

我是[redacted]，代表[redacted]TRANSner團隊的講者部，想邀請您為我們在**3月28日**舉辦的活動「**《舒適Trans–跨域教戰守則》** ——就算跨界也是我的舒適圈」中演講。

[redacted]TRANSner是由一群[redacted]學生所組成，我們參與了理律文教基金會主辦的大學校際公民行動方案競賽，因此我們以自身為發想，深信下一代的大專青年除了在固有領域持續精進自我優勢外，更希望能夠**鼓勵廣跨領域移動的勇氣與能力，協助有意願嘗試跨領域學習的同學，跨出屬於自己最適合的一步。**

您曾就讀台大經濟系並任職商業分析師，而後跨界擔任Yoctol公司的AI訓練師，更是凹與山樂團主唱，在專業與興趣領域皆發光發熱，您正是跨領域能力的最佳代表人物！

非常希望您能參與我們的活動，與我們分享跨界學習、跨界創業其中所做的努力與規劃，以及心路歷程，為有意跨足多元領域的同學們啟發指引。

以下為詳細活動流程，還請指教：
時間安排：**109年3月28日，下午 14:20 – 17:30**。
演講地點：國立[redacted]大學。因場地租借流程，我們在確定詳細地點後，將再寄信通知您，活動當天也會由我們接待您到活動地點。
活動對象：為各大專院校學生約30-40人。
敬邀您參與本次活動「跨域咖啡廳」及「生涯規劃健診」部分：
「跨域咖啡廳」 ： 14:20 - 15:50
中間休息 ： 15:50 - 16:00
「生涯規劃健診」： 16:00 - 17:30

「跨域咖啡廳」將分組輪次進行，每次與約6名學生對談，由學生向講者提出自己的疑惑；
「生涯規劃健診」則為講師與學生1對1進行每次約15分鐘面談，針對學生跨領域的規劃給予相關建議。

本次講座將進行約三個小時，一共3000元的講師費會於講座當天以現金方式給講師。

附檔為本次活動的詳細企畫書以及我們的粉絲專頁，感謝您撥冗閱讀這封信，如果有任何問題再麻煩您來信告知，十分期待您能到來與我們分享您的經歷！

祝 好日

[redacted]TRANSner團隊敬邀
[redacted]
手機: [redacted]
Email: [redacted]@gmail.com，亦可直接回覆本信
粉絲專頁: https://www.facebook.com[redacted]transner/

Our Shame凹與山 <ourshame92@gmail.com> 2020年3月1日 下午4:24

寄給 我

Hi [redacted]，

感謝邀請，我很樂意參加！請問我需要準備什麼嗎？詳情請再跟我說。
P.S. 我最近剛換工作，現在在[redacted]Bank 的智能客服發展部

小凹

附圖三：跨域咖啡廳講師—黃毓雯之邀請信件及回覆



敬邀黃毓雯小姐參加《舒適Trans–跨域教戰守則》講座分享活動 收件匣 ×

[redacted]TRANSner <[redacted]transner@gmail.com> 3月1日 週日 上午8:30

寄給 hi@m1.com.tw

黃小姐，您好：

我是目前就讀[redacted]法律系三年級的[redacted]，代表[redacted]TRANSner團隊的講者部，想邀請您為我們在**3月28日**舉辦的活動「《舒適Trans–跨域教戰守則》——就算跨界也是我的舒適圈」中演講。

[redacted]TRANSner是由一群[redacted]學生所組成，我們參與了理律文教基金會主辦的大學校際公民行動方案競賽，因此我們以自身為發想，深信下一代的大專青年除了在固有領域持續精進自我優勢外，更希望能夠推廣**跨領域移動的勇氣與能力，協助有意願嘗試跨領域學習的同學，跨出屬於自己最適合的一步**。

對於跨領域能力的推廣，我們認為您是最適合的人選！您從公行系畢業，至今成為成功的行銷人，由行政學科跨入商業領域，培養多元的人文思考能力。您為跨領域所做的嘗試，以及一路走來的經驗心得，能夠為有意跨領域學習的同學帶來啟發與指引，希望您能與我們分享、交流跨領域心得。

Claire Huang <claire.huang@m1.com.tw> 3月4日 週三 下午12:01

寄給 我

Hi [redacted]，

不好意思晚了一點回覆，今天稍早確認 3/28 可以擔任講者。

後續要讓我知道的一些訊息，再麻煩你們囉！謝謝！

保持聯絡！

Sincerely,

黃毓雯 / Claire Huang
行銷經理 / Marketing Manager
沂動行銷 / M1 Marketing Inc.

附圖四：跨域咖啡廳講師—王秋鎮之邀請信件及回覆



【謹補上企劃書】敬邀王秋鎮先生參加《舒適Trans–跨域教戰守則》講座分享活動

[redacted]TRANSner <[redacted]transner@gmail.com> 2月21日 週五 下午2:32

寄給 michael.wang

王執行長，您好：

我是[redacted]，代表[redacted]TRANSner團隊的講者部，想邀請您為我們在3月28日舉辦的活動「《舒適Trans–跨域教戰守則》——就算跨界也是我的舒適圈」中演講。

由於我們內部疏失，造成您的不便，敝團隊致上萬分歉意，敬請見諒。謹此補上我們的團隊介紹與活動流程，請您指教。

[redacted]TRANSner是由一群[redacted]學生所組成，我們參與了理律文教基金會主辦的大學校際公民行動方案競賽，因此我們以自身為發想，深信下一代的大專青年除了在固有領域持續精進自我優勢外，更希望能夠推廣跨領域移動的勇氣與能力，協助有意願嘗試跨領域學習的同學，跨出屬於自己最適合的一步。

您橫跨顧問/軟體/廣告等多領域的精神，正是我們團隊要傳達的跨領域能力，我們認為您將是最適合與青年分享的人物！鴻誠希望王執行長能參與我們的活動，與同學們一同分享跨領域的經驗與心路歷程。



wang michael <michael.wang@m1.com.tw>
寄給 我
2月24日 週一 下午2:00

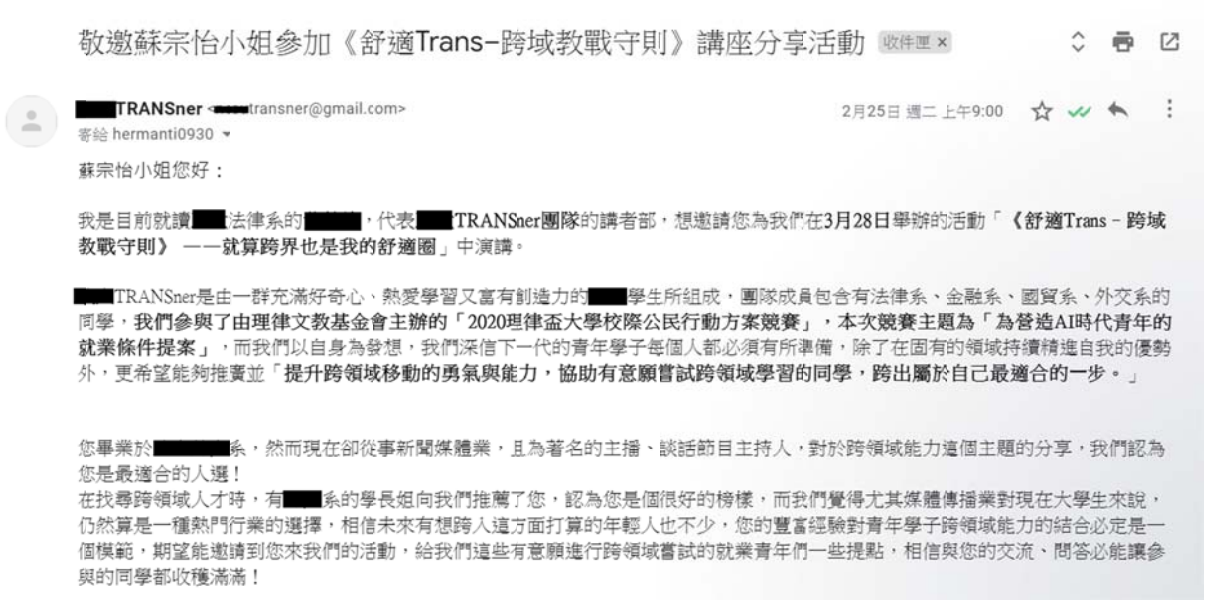
你好

我時間 okay 。確認地點後再跟我說。謝謝安排

Sincerely,

王秋鎮 / Michael Wang
沂動行銷 / M1 Marketing Inc.
TEL：+886-2-2731-9996 #211

附圖五：跨域咖啡廳講師—蘇宗怡之邀請信件及回覆



敬邀蘇宗怡小姐參加《舒適Trans-跨域教戰守則》講座分享活動 收件匣 ×

[redacted]TRANSner <[redacted]transner@gmail.com>
寄給 hermanti0930
2月25日 週二 上午9:00

蘇宗怡小姐您好：

我是目前就讀[redacted]法律系的[redacted]，代表[redacted]TRANSner團隊的講者部，想邀請您為我們在3月28日舉辦的活動「**《舒適Trans－跨域教戰守則》——就算跨界也是我的舒適圈**」中演講。

[redacted]TRANSner是由一群充滿好奇心、熱愛學習又富有創造力的[redacted]學生所組成，團隊成員包含有法律系、金融系、國貿系、外交系的同學，**我們參與了由理律文教基金會主辦的「2020理律盃大學校際公民行動方案競賽」，本次競賽主題為「為營造AI時代青年的就業條件提案」**，而我們以自身為發想，我們深信下一代的青年學子每個人都必須有所準備，除了在固有的領域持續精進自我的優勢外，更希望能夠推廣並「**提升跨領域移動的勇氣與能力，協助有意願嘗試跨領域學習的同學，跨出屬於自己最適合的一步。**」

您畢業於[redacted]系，然而現在卻從事新聞媒體業，且為著名的主播、談話節目主持人，對於跨領域能力這個主題的分享，我們認為您是最適合的人選！
在找尋跨領域人才時，有[redacted]系的學長姐向我們推薦了您，認為您是個很好的榜樣，而我們覺得尤其媒體傳播業對現在大學生來說，仍然算是一種熱門行業的選擇，相信未來有想跨入這方面打算的年輕人也不少，您的豐富經驗對青年學子跨領域能力的結合必定是一個模範，期望能邀請到您來我們的活動，給我們這些有意願進行跨領域嘗試的就業青年們一些提點，相信與您的交流、問答必能讓參與的同學都收穫滿滿！



狄 <hermanti0930@gmail.com>
寄給 我
2月25日 週二 下午12:43

抱歉我看錯時間，我是宗怡經紀人
他28號可以
方便給我你的line我加你一下
我是手機但手機現在line不給加
謝謝喔

我姓狄

附圖六：跨域咖啡廳講師—黃沛聲之邀請信件及回覆



敬邀黃沛聲律師參加《舒適Trans-跨域教戰守則》講座分享活動 收件匣 ×

[redacted]TRANSner <[redacted]tranner@gmail.com> 2月19日 週三 下午2:27

寄給 bryan.huang

（黃律師您好，上封信件因個人疏漏，未附上活動之企劃書，於此補上，十分抱歉！還望您見諒，感謝您！）

黃律師，您好：

我是[redacted]，代表[redacted]TRANSner團隊的講者部，想邀請您為我們在3月28日舉辦的活動「《舒適Trans－跨域教戰守則》——就算跨界也是我的舒適圈」中演講。

[redacted]TRANSner是由一群充滿好奇心、熱愛學習又富有創造力的[redacted]學生所組成，我們參與了由**理律文教基金會**主辦的**「2020理律盃大學校際公民行動方案競賽」**。本次競賽主題為「為營造AI時代青年的就業條件提案」，而我們以自身為發想，我們深信下一代的青年學子每個人都必須有所準備，除了在固有的領域持續精進自我的優勢外，更希望能夠推廣並**「提升跨領域移動的勇氣與能力，協助有意願嘗試跨領域學習的同學，跨出屬於自己最適合的一步。」**

您雖是法律背景出身，卻能不侷限於傳統法律人的業務，除了一般的商業訴訟外，更跨足到商業的創新、投資等事業，並成為新創產業中耳熟能詳的人物。我們認為，您的經歷及成就，正是我們活動所希望帶給參與者們的，也就是**「跨領域」**的能力。因此，非常希望能夠邀請您參與本活動，擔任「跨域咖啡廳」的講者，以及「生涯規劃健診」的導師，期盼您能與年輕學子們分享自身經驗，並為他們指引方向，培育出更多像您一樣傑出的人才！

Bryan Huang黃沛聲律師 <Bryan.Huang@taipeilaw.com> 2月19日 週三 下午4:41

寄給 蔡欣(shiashia)、我

Hi [redacted]

聽起來很不錯，
我一直是以跨領域能力自我期許與鼓勵法律系學生的，我願意協助。
相關可以合作的內容我請我特助蝦蝦跟您聯繫！

今年6月我也會以立勤名義辦一個給法律系學生參加的商業簡報大賽，主要也是針對類似概念，
希望你們若有法律系同學的話，也可以參加。
可以加入我的Line@

Best Regards,

Bryan Huang 黃沛聲 主持律師
Managing Partner
TaipeiLaw Attorneys-at-Law

附圖七：跨域咖啡廳講師—謝琬婷之邀請信件及回覆



敬邀謝琬婷小姐參加《舒適Trans–跨域教戰守則》講座分享活動 收件匣 ×

[redacted]TRANSner <[redacted]transner@gmail.com> 2月19日 週三 上午8:00

寄給 3chistudio

謝小姐，您好：

我是目前就讀[redacted]法律系三年級的[redacted]，代表[redacted]TRANSner團隊的講者部，想邀請您為我們在3月28日舉辦的活動「《舒適Trans－跨域教戰守則》——就算跨界也是我的舒適圈」中演講。

[redacted]TRANSner是由一群[redacted]學生所組成，我們參與了理律文教基金會主辦的大學校際公民行動方案競賽，因此我們以自身為發想，深信下一代的大專青年除了在固有領域持續精進自我優勢外，更希望能夠推廣**跨領域移動的勇氣與能力，協助有意願嘗試跨領域學習的同學，跨出屬於自己最適合的一步**。

對於跨領域能力這個主題的分享，我們認為您是最適合的人選！
您在大學就讀中文系所，而後跨足遊戲製作並創立「雞水三尺工作室」的相關經歷，對於希望培養跨領域實力的學生們，應能有所啟發。希望您能與有意跨界但仍不得其門而入的青年學子們，分享交流從文學研究跨入遊戲製作所做的努力與規劃，以及嘗試跨界的心路歷程，為有意跨足遊戲、程式設計等領域的同學們指點迷津。

Sylvie Hsieh <trilvie@gmail.com> 2月19日 週三 下午4:31

寄給 我

[redacted]您好：

沒問題。

請問一下，跨域咖啡廳部份，我要帶討論，要討論什麼？可能再給我內容或大綱。

生涯規劃健檢部份，我會事先拿到學生個人生涯規劃嗎？

謝謝～

P.S.這是我私人信箱，之後就用這個聯繫吧。

琬婷　敬上

雞水三尺工作室 <3chistudio@gmail.com> 於 2020年2月19日 週三 下午4:11寫道：

附件十一：報名表單－問卷二：針對參與研習營之青年調查問卷（前測）



【舒適Trans-跨域教戰守則】報名表單

活動資訊

1. 活動時間：3月28日(六) 13:00~18:00
2. 活動地點：國立[redacted]大學綜合院館
3. 活動內容

- 企跨mic
- 跨域咖啡廳
- 生涯規劃健檢
- 柳暗花明又一Trans

報名資訊

- 報名時間：3月7日起，至3月21日中午12:00截止
- 費用：新台幣250元整
- 招收對象：各大專院校學生，對於具備跨領域能力有興趣者

報名步驟

1. 填寫並送出此表單
2. 請參照「個人生涯規劃模板」(請點選，以另個視窗開啟)，完成「個人生涯規劃」。
3. 將檔案存成「PDF檔」，檔名請打上您的名字；並以附加檔案方式，寄至TRANSner團隊信箱：[redacted]transner@gmail.com。信件主旨請註明「報名：個人生涯規劃－XXX(您的名字)」
4. 完成以上步驟後，請於3/21(六)中午12:00前，將報名費$250元轉帳或匯款至指定帳戶，請參考「繳費須知」(請點選，以另個視窗開啟)

*完成以上步驟，方報名成功

主辦單位：[redacted]TRANSner

Gmail | FB粉絲專頁 | Medium

聯絡人：[redacted]

開始

關於「跨領域」

您是否有跨領域相關的生涯規劃？

○ 是　○ 否

* 除了自己就讀的科系之外，會想要結合哪些領域的專業？（可複選）

複選

☐ 法律　☐ 商管
☐ 財金　☐ 數理
☐ 工程　☐ 電資
☐ 傳播　☐ 語言
☐ 文學　☐ 社會科學
☐ 其他（請接續回答下一題）

承上題，除了上述選項所列，想結合哪些領域的專業？

請填入文字

* 請問您對於「跨領域」的概念理解程度？（最小為1、最大為10）

?

1　10

* 請問您對於「跨領域」有多少興趣？（最少為1、最多為10）

?

1　10

* 請評估您對於「跨領域」所進行的實際行動，程度為何？（完全沒有為0、行動愈多數字愈大）

?

0　10

您是否充分了解自己本科系結合第二領域，所能從事的相關職務？（若無第二領域則免填）

○ 是　○ 否

*您是否了解本科系領域中，需要何種跨領域人才？

○ 是　○ 否

請自評對所選第二領域的了解程度（0~10，愈了解選愈大數字，若無第二領域則免填）

?

0　10

*您是否了解自己的科系可以結合哪些領域？

○ 是　○ 否

您是否確定自己所選擇的第二領域，適合結合目前的科系？（若無第二領域則免填）

○ 是　○ 否

個人生涯規劃

參照格式

由於我們的「跨域規劃交流」與「生涯規劃健檢」活動中，為讓交流進行順利，需要參加者先行準備一份個人的生涯規劃。

我們提供了參考格式與範例：**「個人生涯規劃模板」**(請點選，以另個視窗開啟)

請填寫完整後，

1. 將檔案存成「PDF檔」，檔名請打上您的名字
2. 以附加檔案方式，寄至TRANSner團隊信箱：[redacted]transner@gmail.com
3. 信件主旨請註明「報名：個人生涯規劃--XXX(您的名字)」

另外，所有同學的生涯規劃，將會在活動前一週先行寄給講師過目，麻煩您填寫完整，非常感謝您的配合～～

下一頁

講師志願序

「跨域咖啡廳」

在此階段活動中，我們會將所有參加者分成6組，每一組皆有一位講師帶領討論。
一輪的討論時長約45分鐘，共進行2輪，也就是您可與2位講師進行交流，近距離地深入討教，以解答跨域上的疑惑。
在此，請您排序對6位講師的興趣程度，屆時將依據您們的志願序做分組安排。
謝謝配合！！

* 請您排序對6位講師的興趣程度（最想與他/她進行交流者排為1，依此類推）

需排序 6 個選項



點擊選項

- 黃韻如
- 蘇宗怡
- 黃毓雯
- 王秋鎮
- 黃沛聲
- 謝琬婷

長壓拖曳

「生涯規劃健檢」

在此活動中，您將以方才所提、事先準備好的「個人生涯規劃」為基礎，與講師進行一對一的商談，講師也將就此給予您建議。幫助參加者更清楚地尋找適合自己的領域。
商談時間約15分鐘，與1位講師商談，講師即為跨域咖啡廳的業師們。

* 請您排序對6位講師的興趣程度，最想讓他/她為您的生涯規劃解惑者排為1，依此類推。

需排序 6 個選項



點擊選項

- 黃韻如
- 蘇宗怡
- 黃毓雯
- 王秋鎮
- 黃沛聲
- 謝琬婷

長壓拖曳

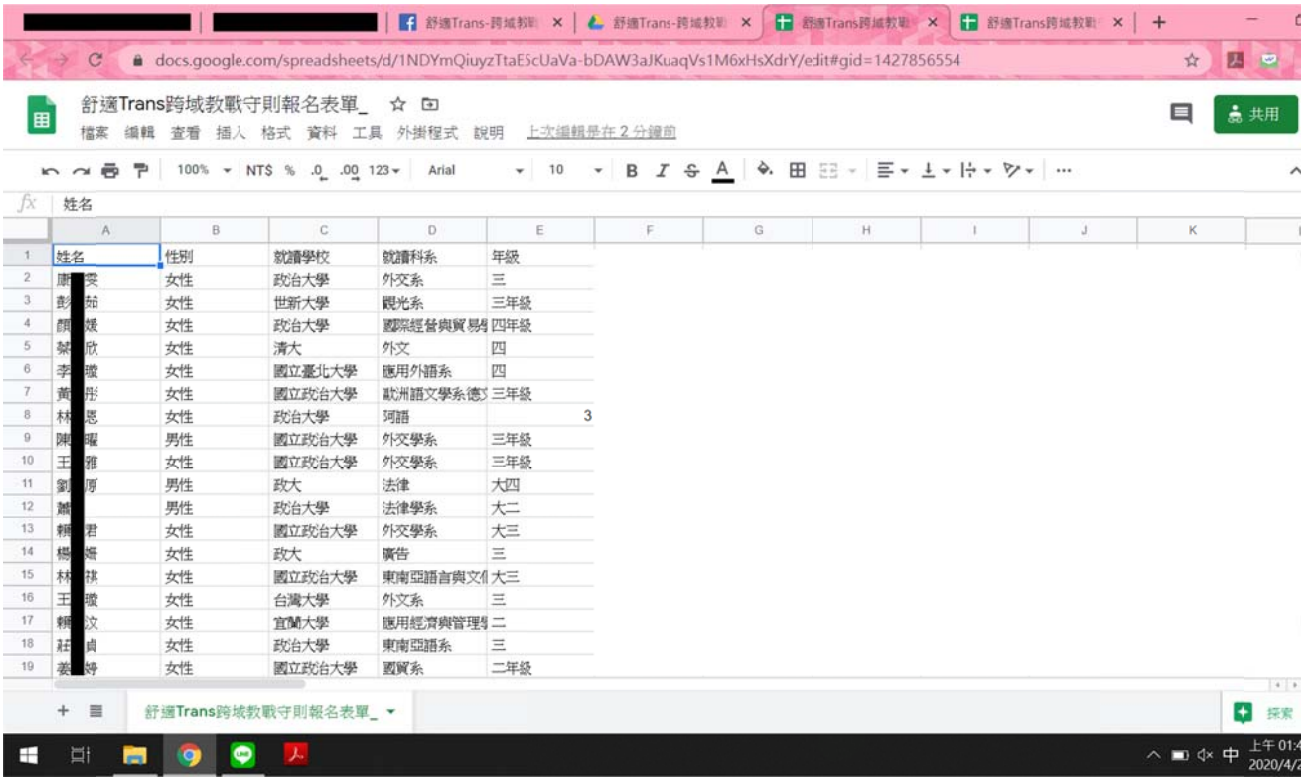
附件十二：報名附件－空白生涯規劃表

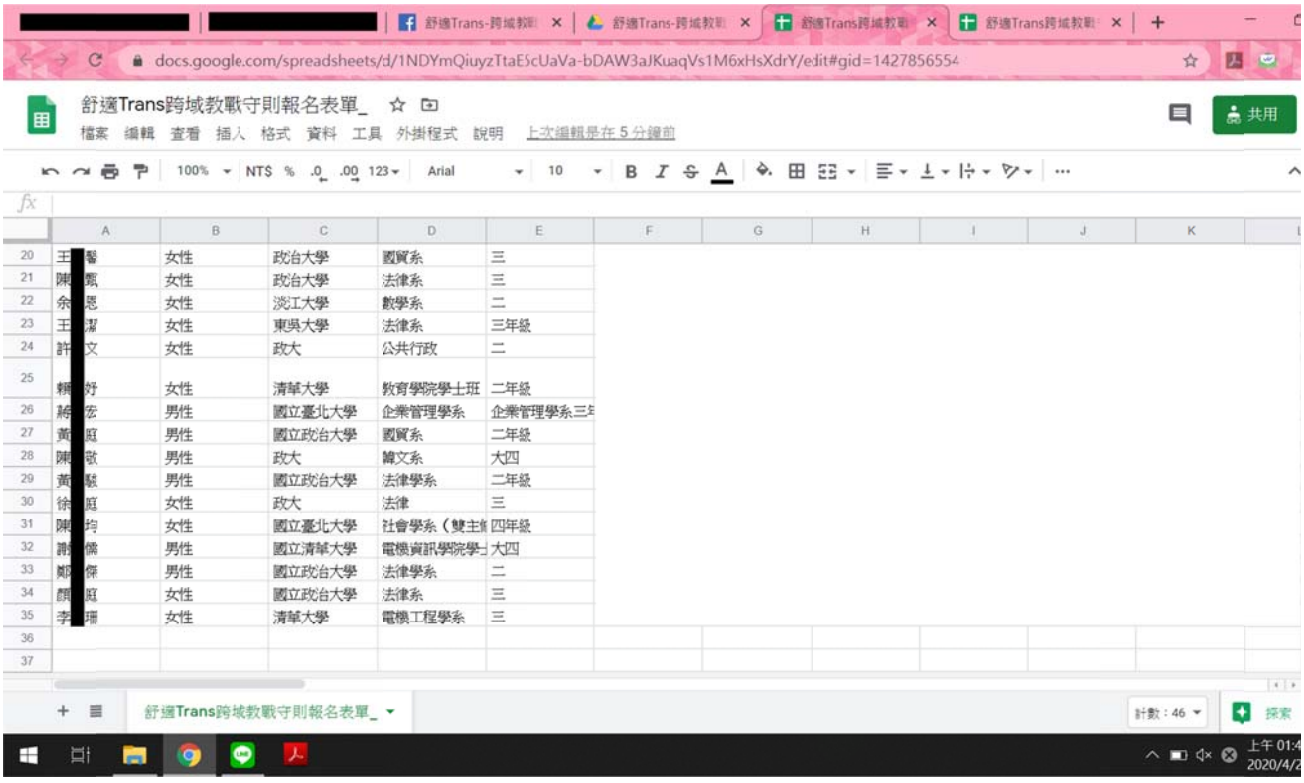
【舒適Trans-跨域教戰守則】生涯規劃表

姓名		**學校**	
系級		**目前想要結合本科系的第二專業領域**	
社團活動/ 志工經歷/ 競賽成就/ 其他實習經驗			
簡單的自我介紹(300字上下) TIPS： 跨領域的經歷、個人特質如何跟職涯做結合等等			
希望獲得哪方面的建議？(複選)	□職涯建議(我適合做甚麼工作？) □修課建議(我還可以修甚麼課？) □實習建議(我應該去找甚麼樣的實習工作最有利？) □關於第二領域專長 (我目前選擇的第二領域專長是否適合自己的本科系？若不適合，我應該選擇哪些領域？) □跨領域建議 (我目前的目標還沒有很明確，我適合走甚麼樣的跨領域路線？)		

附件十三：報名狀況暨分組名單及活動流程圖

附圖一：報名表單狀況





附圖二：跨域咖啡廳分組

講師	第一輪	第二輪
黃沛聲	康[redacted]雯	余[redacted]恩
	劉[redacted]原	鄭[redacted]傑
	陳[redacted]甄	姜[redacted]婷
	黃[redacted]駿	蔡[redacted]欣
	謝[redacted]儒	張[redacted]芸
	李[redacted]珊	吳[redacted]蓮
黃韻如	蔡[redacted]欣	彭[redacted]茹
	蕭[redacted]廷	王[redacted]馨
	王[redacted]駿	陳[redacted]甄
	賴[redacted]汶	康[redacted]雯
	姜[redacted]婷	陳[redacted]敬
	黃[redacted]庭	李[redacted]珊
蘇宗怡	彭[redacted]茹	林[redacted]恩
	李[redacted]駿	陳[redacted]耀
	王[redacted]潔	王[redacted]雅
	鄭[redacted]傑	劉[redacted]原
	顏[redacted]庭	賴[redacted]君
	蔣[redacted]宏	黃[redacted]駿

黃毓雯	陳[redacted]耀	徐[redacted]庭
	林[redacted]祺	賴[redacted]妤
	楊[redacted]珊	黃[redacted]彤
	莊[redacted]貞	陳[redacted]均
	余[redacted]恩	黃[redacted]庭
	許[redacted]文	王[redacted]駿
謝琬婷	黃[redacted]彤	李[redacted]駿
	陳[redacted]敬	謝[redacted]儒
	賴[redacted]妤	蕭[redacted]廷
	徐[redacted]庭	楊[redacted]姍
	張[redacted]芸	顏[redacted]媛
	吳[redacted]蓮	顏[redacted]庭
王秋鎮	顏[redacted]媛	賴[redacted]汶
	林[redacted]恩	林[redacted]祺
	王[redacted]雅	王[redacted]潔
	賴[redacted]君	莊[redacted]貞
	王[redacted]馨	許[redacted]文
	陳[redacted]均	蔣[redacted]宏

附圖三：生涯規劃健檢分組

黃沛聲	康[redacted]雯 鄭[redacted]傑 陳[redacted]甄 謝[redacted]儒 黃[redacted]駿 徐[redacted]庭
黃韻如	蔡[redacted]欣 蕭[redacted]珏 王[redacted]璇 賴[redacted]汶 姜[redacted]婷 黃[redacted]庭
蘇宗怡	彭[redacted]茹 賴[redacted]君 王[redacted]潔 顏[redacted]庭 劉[redacted]原 林[redacted]恩
黃毓雯	楊[redacted]姍 莊[redacted]貞 許[redacted]文 陳[redacted]均 余[redacted]恩
謝琬婷	黃[redacted]彤 賴[redacted]妤 陳[redacted]敬 李[redacted]珊 李[redacted]璇
王秋鎮	顏[redacted]媛 王[redacted]馨 陳[redacted]曜 王[redacted]雅 蔣[redacted]宏 林[redacted]祺

附圖四：活動流程圖

時間	時距	活動內容
10:00-12:00	120分	準備、場地布置、器材測試
12:30-13:00	30分	報到入場
13:00-13:15	15分	開幕
13:15-13:35	20分	跨域規劃交流
13:40-14:10	30分	論壇
14:10-14:20	10分	休息
14:20-15:50	90分	跨域咖啡廳
15:50-16:00	10分	休息
16:00-17:30	90分	生涯規劃健檢、職涯小遊戲
17:30-18:00	30分	閉幕、自由交流
18:00-18:30	30分	場復

附件十四：我方研習營活動當天照片記錄

附圖一：企跨 mic－跨域論壇





附圖二：跨域咖啡廳









附圖三：生涯規劃健檢





附件十五：問卷三：針對參與研習營之青年調查問卷（後測）



《舒適Trans-跨域教戰守則》回饋表單

過完了辛苦的一天，希望大家可以給我們一點意見與回饋!

*必填

您的姓名 *

您的回答

您的學校/科系/年級 *

您的回答

到目前為止，請問您對於「跨領域」概念的理解程度？（最小為1、最大為10） *

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

到目前為止，請問您對於「跨領域」有多少興趣？（完全沒有為0、最多為10） *

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

到目前為止，請評估您對於「跨領域」所進行的實際行動，程度為何？（完全沒有為0、行動愈多數字愈大） *

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

您認為您在本次活動有何收穫？（勾選其他，請補上內容） *

- [ ] 認識自己所結合之領域中可從事的工作
- [ ] 了解不同領域的產業趨勢與需求
- [ ] 確定跨領域的目標
- [ ] 其他：

承上題，參與活動之後有無產生新的想法？ *

您的回答

您認為《舒適trans-跨域教戰守則》活動應由誰來承辦？ *

- [ ] 學生社團
- [ ] 學校
- [ ] 政府
- [ ] 其他：

您對本次活動內容的滿意度? *

	非常滿意	滿意	普通	不滿意	非常不滿意
跨域論壇	○	○	○	○	○
跨域咖啡廳	○	○	○	○	○
生涯規劃健檢	○	○	○	○	○
講師陣容	○	○	○	○	○

您對本次活動有沒有什麼建議? 希望下次邀請哪些講師? 或希望調整、增減哪些活動內容? *

您的回答

提交

附件十六：問卷一：不針對特定青年發放網路隨機調查問卷



《舒適trans-跨域教戰守則》回饋意見調查問卷

經過這兩個月的「跨域教戰」演練
有沒有讓你更能掌握跨領域的方向了呢？
來填填看這份表單，順便檢視一下自己學到了什麼吧～

*1 您的姓名

請填入文字

*2 您的學校/科系/系級

請填入文字

*3 您同意跨領域能力是AI時代下所必備的就業條件嗎？

- 非常同意
- 同意
- 不同意
- 非常不同意

*4 到目前為止，請問您對於「跨領域」概念的理解程度？（最小為1、最大為10）

?

1 10

*5 到目前為止，您對跨領域能力的培養有多少興趣?（完全沒有為0、最多為10）

?

0 10

*6 到目前為止，請評估您對於「跨領域」所進行的實際行動，程度為何？（完全沒有為0、行動愈多數字愈大）

?

0 10

7 承上題，請簡述您的跨領域行動內容，或說明未採取行動的原因。

請填入文字

8 您是否參加過政府單位或學校所提供的青年職涯活動？(例如：學校徵才月)

- ○ 是(請跳至第10題填寫)
- ○ 否(請接續填第9題)

9 請問您認為自己「未」選擇學校/政府資源的理由為何？(有參加過則不需填)

複選

- □ 沒有聽說政府有提供青年職涯活動
- □ 沒有聽說學校有提供青年職涯活動
- □ 認為政府所提供的資源不足
- □ 認為學校所提供的資源不足
- □ 其他

10 若有參加過相關職涯活動（可寫出名稱），請簡述目前參與過職涯活動的缺失

請填入文字

11 目前學校的資源／政府政策（例如：投資青年就業方案）是否讓您足以具備跨領域的競爭力？

- ○ 是
- ○ 覺得還可以更好
- ○ 否/不清楚有哪些資源

「舒適trans-跨域教戰守則」粉絲專頁意見回饋！

若您還不認識Transner團隊與「舒適Trans-跨域教戰守則」粉專，可以按下這個連結噢：http://fb.me/[redacted]transner

13 您是否認同《舒適trans-跨域教戰守則》之活動理念？

活動理念：我們希望透過「舒適trans-跨域教戰守則」活動，在多數職涯講座、徵才活動缺乏深入跨界學習與經驗分享的現況下，邀請跨領域工作者與同學面對面交流，以期帶領各位「渴望斜槓力量的少男少女」跨出最適合自己的一步！

- ○ 是
- ○ 否
- ○ 其他

14 請問您對下列哪些《舒適trans-跨域教戰守則》活動的項目感興趣？

複選

- ☐ 跨域論壇：跨域工作者經驗分享講座
- ☐ 跨域咖啡廳：與跨界業師進行圓桌討論
- ☐ 生涯規劃健檢：針對個人生涯規劃與業師一對一交流
- ☐ 柳暗花明又一trans-跨域串場遊戲
- ☐ 以上皆沒興趣

15 承上題，請簡述您感興趣/不感興趣之理由？您認為這樣的活動是否有助於您確定未來職涯規劃？

請填入文字

16 您對舒適trans-跨域教戰守則粉絲專頁的滿意度

	非常不滿意	不滿意	普通	滿意	非常滿意
推播AI資訊	○	○	○	○	○
跨界職人專訪	○	○	○	○	○
實體活動資訊	○	○	○	○	○
業師(講者)介紹	○	○	○	○	○
視覺設計(懶人包、迷因)	○	○	○	○	○

17 您對舒適trans-跨域教戰守則粉絲專業有沒有什麼建議？未來想要看到什麼樣的內容？或您希望之後有什麼活動、資訊來幫助您未來職涯規劃？

請填入文字

附件十七：本活動宣傳頁面截圖（Facebook 及 Medium 長文）

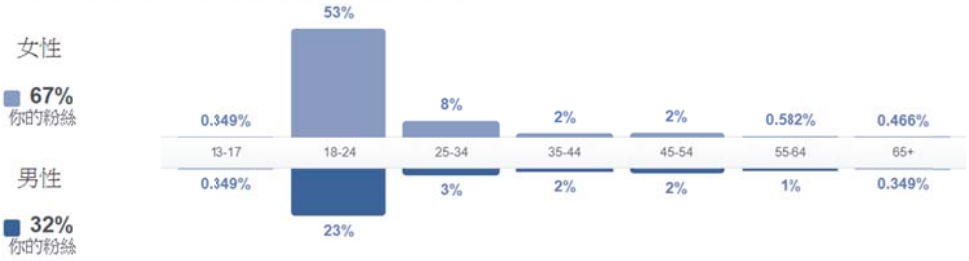
附圖一：Facebook 粉絲專頁與 Medium 觸及率成效分析





你的粉絲 | 你的追蹤者 | 觸及人數 | 參與互動的用戶

看過你任何一則貼文至少一次的用戶人數，依年齡和性別區分。彙總人口統計資料包含多種因素，例如用戶在 Facebook 個人檔案中提供的年齡和性別資訊。此數字為估計值。



Medium

升級

統計資料

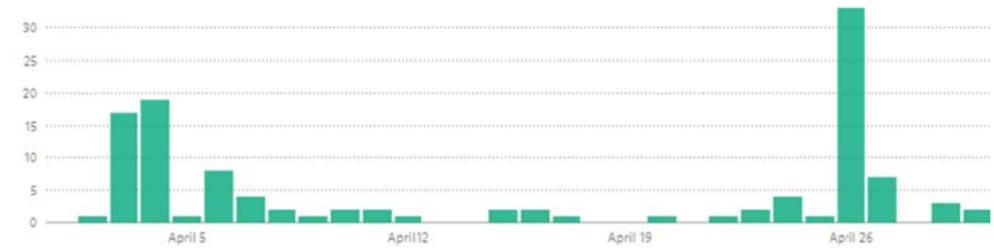
單擊下面的故事以查看詳細的統計信息

了解有關使用統計信息的更多信息

117
觀看次數（30天）

63
讀取（30天）

4
粉絲（30天）



< 上一頁30天 | 接下來的30天 >

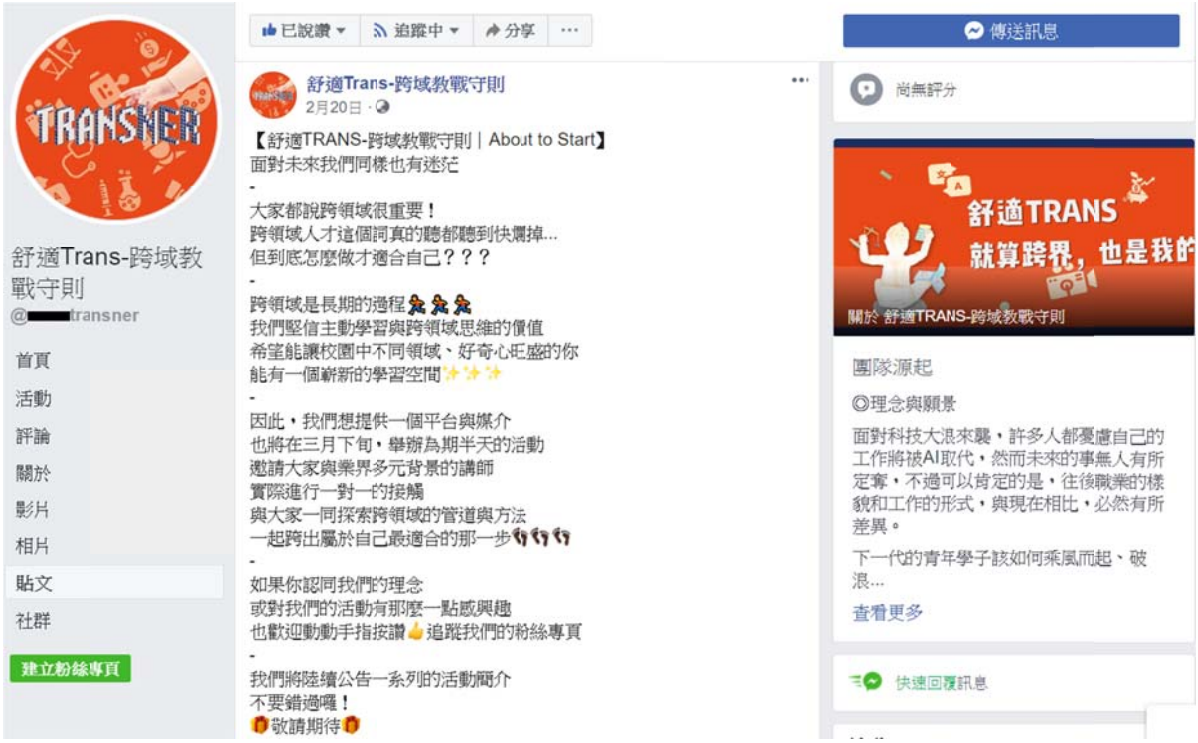
故事 回應 系列

日期↑	觀看次數	讀	讀取率	粉絲們
2020年3月				
【小凹專訪｜一切好事都會發生】 6分鐘閱讀 · 查看故事 · 細節	67	45	67%	3
【Claire專訪｜用行銷擁抱世界】 5分鐘閱讀 · 查看故事 · 細節	82	42	51%	5
【「創投律師」黃沛聲Bryan |由善之中... 5分鐘閱讀 · 查看故事 · 細節	37	12	32%	2
【徐照青專訪｜嚮往如文藝復興時代的... 6分鐘閱讀 · 查看故事 · 細節	27	21	78%	3
【Nelly專訪｜成為你想成為的自己】 6分鐘閱讀 · 查看故事 · 細節	384	234	61%	8
【AI人工智慧來襲，該如何生存？】 4分鐘閱讀 · 查看故事 · 細節	62	40	65%	5

2020年2月

【艾米麗專訪|我喜歡我平凡的樣子】 6分鐘閱讀 · 查看故事 · 細節	78	54	69%	7
【AI時代下，各產業之趨勢】 5分鐘閱讀 · 查看故事 · 細節	67	25	37%	6
《舒適跨跨域教戰規範》 3分鐘閱讀 · 查看故事 · 細節	35	23	66%	5

附圖二：粉絲專頁貼文－About to start





附圖三：粉絲專頁貼文－AI 人工智慧來襲，該如何生存？





















附圖四：粉絲專頁貼文－AI 時代下的產業趨勢





附圖五：粉絲專頁貼文－實體活動正式上線





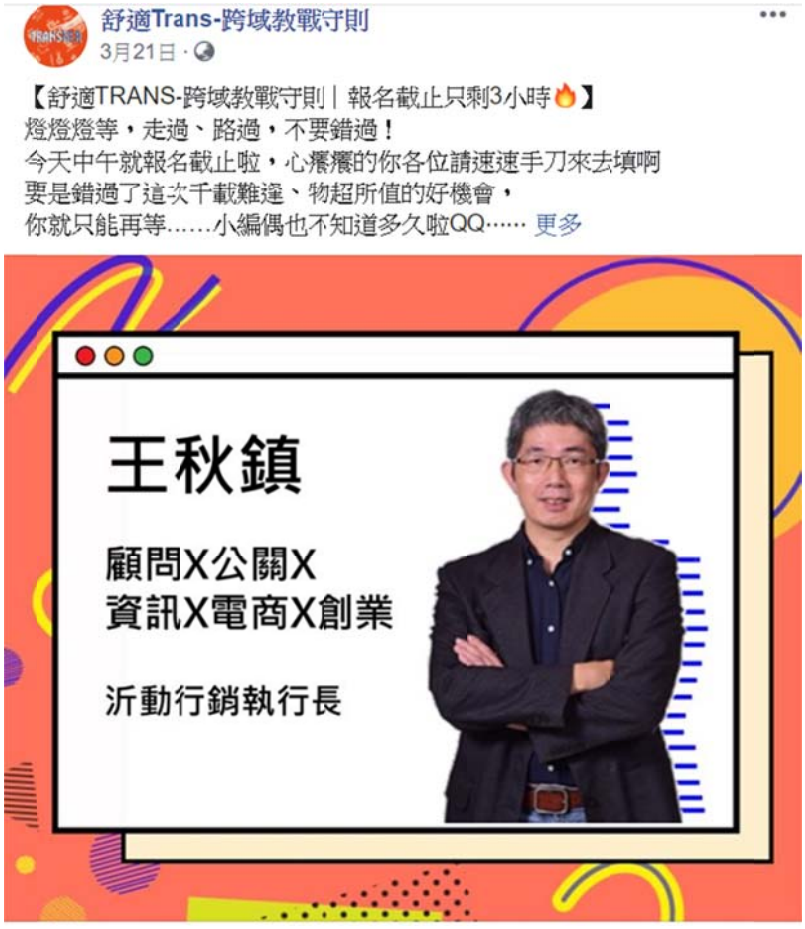
附圖六：粉絲專頁貼文－活動內容介紹暨講師名單







附圖七：粉絲專頁貼文－講師介紹暨活動倒數文




沈宗倫
會計X法律X智慧財產
政大法學院
專任教授
黃韻如
商業XAI科技X音樂
Fintech智能客服
發展部 副理
凹與山樂團主唱
黃毓雯
公共行政X行銷X電商
沂動行銷 行銷經理
黃沛聲
法律X資訊X創投
立勤國際法律事務所
主持律師
謝琬婷
文學X資訊
離水三尺工作室負責人
國產遊戲《東周列萌志》
製作人、編劇
蘇宗怡
外交X傳播
TVBS主播、記者
《地球黃金線》主持人

附圖八：粉絲專頁貼文－跨域 Q&A





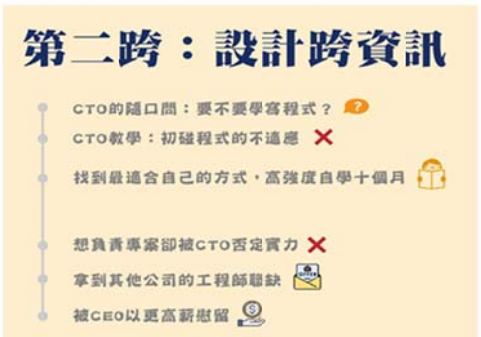


附圖九：粉絲專頁貼文－Emily 專訪













附圖十：粉絲專頁貼文－Nelly 專訪















附圖十一：粉絲專頁貼文－彭紹宇專訪





附圖十二：粉絲專頁貼文－徐照青專訪

















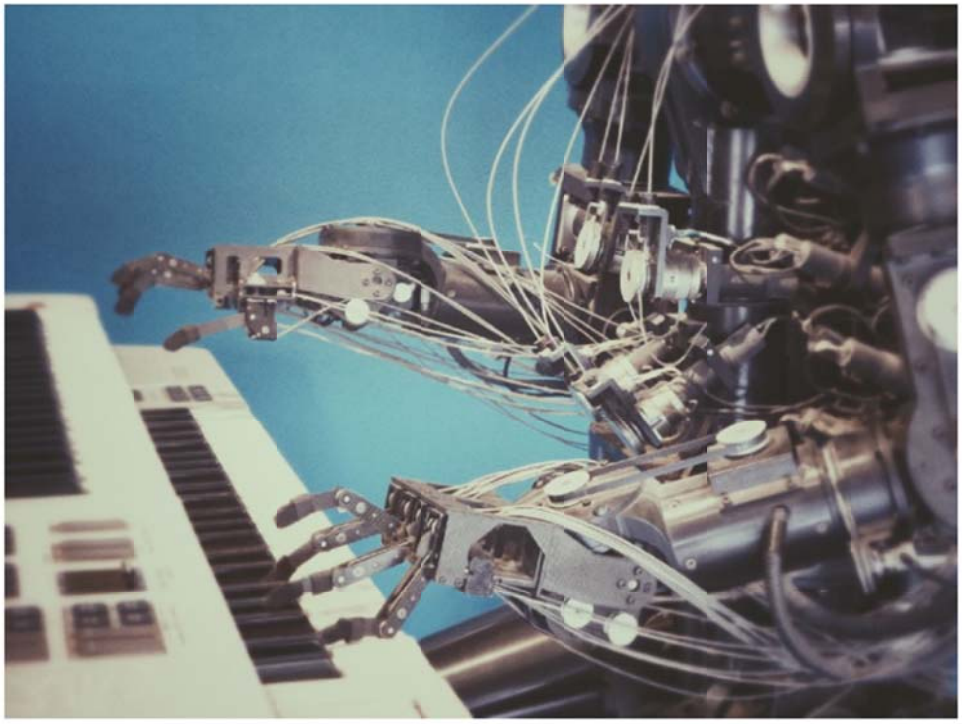
附圖十三：粉絲專頁直播－沈宗倫老師跨域論壇



附圖十四：Medium 長文－AI 時代下，各產業之趨勢

【AI時代下，各產業之趨勢】

TRANSner Following
Feb 23 · 5 min read



Robot playing piano

一、何謂「AI」？

AI（Artificial Intelligence），多翻譯為人工智慧。
依據臺灣大學資訊工程學系 **林守德教授** 所撰之【第三波人工智慧技術革命】一文，可有3個層次的定義，以下引用自林教授的文章：

第一個層次

是「**弱人工智慧**」或「**狹隘人工智慧**」，基本上就是希望電腦能夠解決某一個需要高度智力才能解決的問題，而不要求它跟人類一樣有全面的智慧解決各式各樣不同的問題，
例如Google AlphaGo、IBM華生、或是自動駕駛就是弱人工智慧的例子。
他們可以在**單一領域**（如圍棋、益智問答）達到媲美人類的成就，但是卻不能解決其他對人類而言相對容易的問題（如AlphaGo不會開車，華生不會下棋）。
目前弱人工智慧最主流的方法該算是以機器學習為本的方法，尤其以其中「深度學習」的技術最為熱門。機器學習的架構是在統計與計算的方法下運用巨量資料來做預測與決定，較擅長解選擇與是非題，而非申論與論述的問題。

第二個層次

是「**強人工智慧**」或「**泛人工智慧**」：強人工智慧要求電腦的智慧需要更**全面更廣泛**，需要有**推理、學習、規劃、語言溝通、知覺**等能力，而擁有這些能力的電腦才有可能展現出全面性的智慧、跟人類並駕齊驅。
在這個方向過去學者提出一些並非基於機器學習的方法，通成稱為「知識為本」（knowledge driven）的方法。
這個方法強調如果能將所有的知識輸入電腦，電腦就能夠從這些知識裡做出推論（如知識本體論與一次邏輯推論等技術）。但是這類的方法並沒有達成全面性的成功，主要是這世界上的知識太多，也沒有很有效率表述的方式讓電腦可以推論。
近年來深度學習為本的技術（如記憶增強神經網路）在賦予電腦推論能力的方向雖有進展，但是泛人工智慧能力還離人類智慧有一段距離。

第三個層次

是John Searle提出的「**強人工智慧假說**」(strong AI hypothesis)。在這個層次，電腦需要能夠擁有跟人類一樣的「心靈」，需要能夠認知自我並且可以跟人類一樣思考。我們在電影小說中看到的一些有自我意識的AI大致上都屬於這個層次。然而，這個層次普遍被認為是在透徹人腦的智慧以及自我意識產生的機制前不大可能達成的任務。



Application

二、人工智慧於各個領域的應用

人工智慧的發展範疇，橫跨許多領域，以下是為大家所整理的現今人工智慧技術：

1.外文領域

AI在此領域的使用，最成功的莫過於**外語的翻譯**。
例如：LINE公司在2018年所推出的藍芽翻譯耳機「MARS」，號稱能夠即時翻譯英文、日文、中文、韓文、西班牙文等10種語言，讓使用者能夠擺脫跨國語言不通的窘境。

2.教育領域

在教育領域之中，人工智慧發展出的適性學習系統（如：ALS、ITS），會是一大創舉。適性教學一直是教育領域所推廣的概念，而ITS（Intelligent Tutoring System），會收集學習者的行為與評量結果，並依照其結果，給予學習者適合的內容、回饋與練習，讓學生在適當的挑戰範圍內學習。

3.傳播領域

以新聞產業為例，透過使用人工智慧系統產出新聞的方式（「自動化新聞」，Automated Journalism），在世界各大報社也蔚為風潮，人工智慧能以「語意辨識」的功能，寫出符合當地語言模式、「接地氣」的報導。此外，在廣告業亦有人工智慧的使用，透過蒐集用戶平常瀏覽的資訊進行大數據之分析，成為行銷利器。在消費者端，讓推薦的廣告更加個人化、更貼近用戶；在廠商端則能進行市場預測與分析，輔助進行廣告的調整、配置。

4.法律領域

人工智慧在法律領域中之應用，最令人耳熟能詳的應該就是「法院判決的預測」。例如，國立清華大學團隊開發出的「監護權判決預測系統」，透過數據的蒐集與分析，輸入夫妻雙方的有利與不利條件，就能預測離婚官司的勝負結果，正確率達到九成以上。
而美國則有AI法律平台（LawGeex）與20名律師進行的「合約審議競賽」，最後AI系統無論在速度或準確率上，皆勝過律師所組成的團隊。

5.商、管領域

AI在商業領域蓬勃發展，開發出多樣化的功能，例如：帶來會計業之產業轉變，發展出「智能審計」而受到企業重視，東吳大學會計系即與勤業眾信聯合會計師事務攜手，開始進行相關人才的培育。
又如，在金融服務業已非常普及的，以AI系統滿足顧客的客服需求；而在FinTech Taipei 2019，玉山銀行科技長陳昇瑋則指出，AI用於預測隔日的股市漲跌，正確率約可達到80%至85%，但若要進行長期性的預測則仍有困難。

6.理、工領域

理工產業中，「無人駕駛車」，也就是自動駕駛系統，是近期越來越為人熟知的人工智慧應用。工研院資訊與通訊研究所即有文章深度介紹此一功能的利用原理，藉由專用的多種感知器蒐集道路上獲得之資訊，再透過人工智慧系統分散進行機器學習、資料處理，便能讓無人駕駛車具備相當程度的安全、可靠性。

7.生醫領域

在醫學領域，人工智慧也成為醫生看病的得力助手，例如有報導指出，美國有實驗使用人工智慧系統判別近29,000名女性之乳房X光片，因能發現人類肉眼難以察覺的細微線索，因而正確率比醫師判讀的結果還高。
又例如最近令人人心惶惶的新冠肺炎疫情，成大醫院導入AI醫療系統，透過累積下來的資料庫設計問卷，讓疑似感染的患者自行選填，判別結果精確率可達到9成，並省下極大的看診時間。

. . .

附圖十五：Medium 長文 – AI 人工智慧來襲，該如何生存？

【AI人工智慧來襲，該如何生存？】

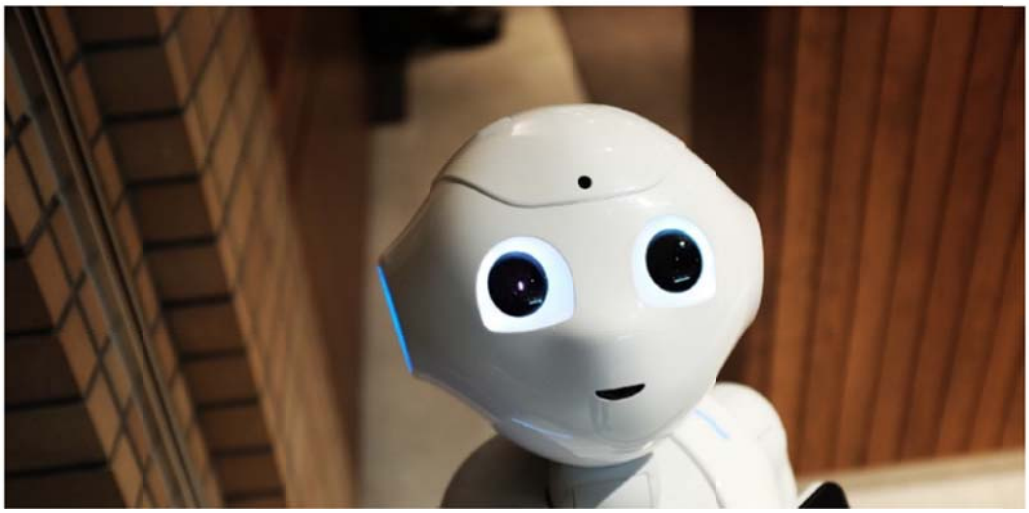
TRANSner Following
Mar 1 · 4 min read

「AI愈來愈發達，未來我們的工作會不會被取代?」

「電腦速度比人還要快，以後AI機器人會不會來跟我們搶工作?」

科技越發進步，AI漸漸崛起，對產業會有什麼樣的變革呢?我們是不是需要做什麼改變與努力呢?我們繼續看下去!

AI時代來勢洶洶——AI的優勢



AI 人工智慧在各個領域愈發蓬勃發展，利用電腦學習人類的行為模式，使電腦具備如同人類思考、分析、解決問題的能力。因此，當電腦愈來愈趨近人類的行為模式，電腦的速度相比人類又快速許多。電腦除了在速度上佔了優勢，成本上也較人力低廉。雇用人力需要花費薪資、保險、福利等，且管控不易；電腦則只需購買及維護成本，且可運作之時間長、儲存的資訊量多，運作時產生之誤差較低。綜合以上，AI人工智慧所佔的優勢有：資訊儲存量、速度、成本等。

此時，人類目前所從事的部份工作遭到AI機器人取代的可能性也就提高許多。例如，重複性高的客服人員、

人類真的會被取代？－－跨領域的重要性！

> *在這樣的環境趨勢下，AI人工智慧似乎掌握了許多優勢，但人類智慧其實有它的長處，且在這個AI來勢洶洶的時代，必須好好利用這些特點，才能如〈陽光普照〉電影中所言:「把握時機，掌握方向」，在危機四伏的環境毅然生存。*

人類智能擁有一些人工智慧所不具備的能力，資訊工業經理人李開復先生認為「AI的缺點，就是無法分辨美醜，對於沒有一定的標準、沒有對錯，非常主觀的，需要跨領域的理解，就不在行了。AI也不懂幽默，當出現雙關語的笑話，或是喜劇，電腦就可能搞不懂笑點在哪裡。」人工智慧無法憑空創造出點子與想法，只有人類具備這個能力；突發狀況的處理、未來情況的預測也是AI無法執行的任務，在AI的資料庫資料不夠齊全時，它就無法獨立思考，預測情況走勢。

從上面情形來看，還有一個關鍵 — 跨領域的理解也是AI所無法處理的範疇。上述其他人類智慧的優點，如美感、主觀意識等，常常並非出現在每一個工作類型當中，例如有關創造力、美感的工作，往往局限於藝術類的工作。此外，許多工作其工作的本質仍然會有一些既定的標準，例如金融業依然有許多金融法則或會計業有會計準則等。因此，要終局在各個工作領域中，不受到AI人工智慧的影響，「跨領域的理解與運作方式」便會是最重要的關鍵，一旦有這樣的能力，不論在何種工作領域，都可以得心應手，利用AI的優勢並結合自己獨特的跨領域技能，與AI成功共存將工作效率提升至MAX。

跨領域很重要，但.....怎麼跨呢？



根據104人力銀行800萬筆的求職會員資料，統整出幾種鍍金的跨領域組合!

工程、數理化、資訊學群，為互相跨領域的王道選擇

由於現在AI人工智慧時代來臨，有關大數據、5G、AI的人才需求大大提升，若能在這相關領域中均擁有技能，定能大大加分。

財經、管理學群結合工、商加點分，再加上法政學群更加分

財經與管理性質接近兩者互跨，可加分又較不困難，而這兩者若能結合工、商，可提高競爭力。而若能再加入法政，則可增加可從事的工作領域，同時跨足工商與法政增加鍍金機會。

大傳領域跨足管理、行銷戰勝數位時代

新媒體來臨，大傳屬於較通識的領域，若能結合行銷技術與管理能力，培養上下游整合能力，可在這個數位時代中，擁有能夠在上、中、下游溝通的能力。

由於產業變化變化快速，科技發展愈來愈進步，若不適時更新資訊，邊做邊學恐會無法跟上時代變化的腳步。104 人力銀行資深副總經理暨人資長鍾文雄認為，因應這樣的時代，企業的需求為跨領域的人才，擁有跨界知識與整合能力，建議同學可在大學時期開始修習不同領域的課並爭取實習與產業接軌增加競爭力。

在這個AI來勢洶洶的時代，如何增加競爭力，讓自己能夠鍍金，為自己加薪，跨領域是在這個時代持續生存的不二法門。遵循上述法則跨足他領域，或在大學時期慢慢探索不同領域，結合自己的專業，定能成功開創自己的一片新天地。

附圖十六：Medium 長文 - Emiy 專訪：我喜歡我平凡的樣子

【Emily 專訪｜我喜歡我平凡的樣子】

TRANSner Following
Feb 26 · 6 min read

咖啡廳店門被匡噹——推開的那一瞬間，打破原本店內寧靜的氛圍，Emily帶著有些歉意的眼神，示意自己因晚下班耽誤了約好的時間。印象中每次跟Emily約，她總是會稍遲一些，就像她的人生一樣，不疾不徐，晚一點點，也沒有關係的。

：學姊可以請你再跟我們介紹一下你自己嗎？

「普通人、平凡人，嗯，沒了。」Emily一邊大口咀嚼著三明治，一邊笑著說，完全沒有想要繼續補充的樣子。



***分享者：Emily**
***現職：**網頁前端工程師
***工作經歷：**

青少年發展處	行政庶務實習
數位醫療新創	行銷、設計實習
數據行銷新創	平面、網頁設計
	網頁前端工程師

***學歷：**
國立政治大學 公共行政系
***領域：**
社會科學>設計>資訊

原本以為的國考人生

當初會選擇公行系，其實也沒有什麼特別的理由，就跟大家一樣，從小到大都一直在唸書，然後有一天有超多的科系出現在面前，選項突然變得好多、好多，也不知道自己對什麼有興趣。選擇念一類，就只是想**逃避數學、逃避需要花腦袋思考的事情**，倒也沒有特別多想什麼。

Emily用著有些懊惱的語氣，訴說著自己當時的屁孩心態，總覺得未來還很遙遠，就隨著自己的任性往前。

直到要升上大四前的暑假，面對未來開始有點危機意識，於是她就隨著系上大部分的人，一起到公部門實習，想說之後就考國考。但實習後Emily卻發現，她無法適應這種煩瑣、重複又制式化的公家體系。

第一次跨領域/半路攪局的設計師

> *我會選擇跨領域，其實很單純，就是我對原本的領域覺得有些不足、現況不是那麼理想，想新闢一條人生的道路。*

大四時的Emily決定重新來過，大學時因為曾任社團美宣的經驗，自學使用設計軟體的能力，靠著網路上的資源，做中學累積一些作品，先是找了新創的設計實習，幸運錄取後，畢業第一份工作也是做和設計相關的。

> *在網路上找東西來學是很容易的事，網路上有很多的設計網站和免費的教學文，資源都在上面，大家都可以學，我沒有特別厲害，看自己怎麼應用而已。*

Emily提到**就算在不是工作的時間，她還是一直有持續進修的習慣，不是下班後就完全要廢到底**，一開始在找設計相關的工作，她就不斷面臨不是相關科系和背景的質疑，意識自己本來就站不同的起跑點上，當然必須比他人做更多的努力。

「對自我成長有強烈渴望的人，會想要持續學習，上進心會變成一種習慣，所以不會因為這樣就覺得特別累。」

「我的個性其實滿目標導向的，我不喜歡空口說白話，決定要做到的事情，我會直接開始做，腳踏實地的做絕對比在原地踏步快。」

有著嬌小體型和巴掌大可愛臉蛋的Emily，遠遠不是外表看起來那樣的柔弱，是個體內蘊藏著滿滿能量、好勝心很強的女生。



第二次跨領域/工作後自學寫程式

一次偶然的工作機緣下，Emily接觸到跟網頁有關的事務。那時公司的CTO（Chief Technology Officer，首席技術官）隨口問她：想不想學寫程式？她覺得有免費的東西可以學，能夠學就去試吧！完全沒想到往後的她竟對寶藏般的資訊領域深深著迷。

公司的CTO從程式後端的框架開始教她，但面對學寫程式，Emily就是一張白紙，至此之前完全沒有任何基礎，因此在學習的過程中困難重重，她甚至燃起放棄的念頭…

> *「但我想放棄的是從後端這個地方開始學，而不是要完全放棄學習寫程式，我自己找一個新的方法和切入點，去調整適合自己學習的方向。」*

就像之前自學設計一樣，Emily自己開始在網路上買課程來看，看完課程就自己寫作業練習，再從網路上找題目來練，每天下班後的時間都在學寫程式，假日也沒有例外，就這樣反覆不斷，自我高強度的學習持續了十個月。

Emily覺得自己差不多可以開始負責公司內一些程式相關的專案，但此時卻被親自教自己的CTO否定，CTO覺得她實力不到，只能當個實習生。但Emily不服氣，她決定要證明自己的能力，於是投了其他公司的工程師職缺，在幸運之神的眷顧下，就這麼拿到了工作，原本打算離職的她，被CEO以更高的薪水而慰留下來。

Emily輕描淡寫的敘述著這段經歷，但背後高強度的自制力與持續不間斷的努力可想而知，我想Emily絕對不止於此，立下新目標的她，將在下一個階段繼續全力以赴。

. . .

> *Q1.面對現在有些迷惘，想跨界但不知道怎麼跨的大學生，有什麼建議？*
>
> *Q2.面對打算想要跨領域的大學生，會建議他們如何踏出第一步？*
>
> *Q3.想要挑戰跨領域，需要具備怎麼樣的態度？*

不要只是靠感覺，要行動。不要只是「覺得」自己不行，就太早太輕易的放棄，沒有試過，是不會知道自己是否真的喜歡或適合，也不要因為害怕接觸特定科目，試都沒試過就直接拒絕，就像我當初逃避數學一樣，結果最後還是當了工程師， 一開始抱持勇於嘗試的心態是最好的了。

挑戰跨領域，最一開始的動力還是**興趣。**對於想跨的領域要有基本的興趣和熱忱，不要逼自己去跨一個完全沒興趣的領域，然後到時候又跨的不開心。

學會區分困難和討厭。

跨領域學習的過程中，一定不可能一路都很順遂，一定會遇到困難。但遇到困難你會有去克服它的慾望，不會馬上就放棄、退縮，突破自己的某個點，跨過後會獲得成就感。但討厭就是你嘗試過後完全不想碰。

投入某種程度後，接著老生常談就是持之以恆的學習態度，選擇學就要學好，不要學到一半就又跑去學其他東西。一路自學過來，學到的東西都會變成自己的技能，技能就是一個最大的收穫，所有的努力都不會白費，過程中自己也會不斷的成長。

最後學姊笑著謙稱：「我還滿喜歡我現在從事的工作，剛好選到我有興趣的東西，也是可以賺錢的，真的挺幸運的！」



Suggestion:

1.渴望成長，持續不斷自我學習，對自己要有期待

2.學會區分困難和討厭

3.跨領域的時候，遇到困難大部分人會淺意識覺得自己不適合，但反過來想，畢竟你本來就比較晚接觸到這個領域，試著努力，解決它你會更有成就感

. . .

附圖十七：Medium 長文 – Nelly 專訪：成為你想成為的自己

【Nelly專訪｜成為你想成為的自己】

TRANSner Following
Mar 3 · 6 min read

正想跨領域的你，一定是對自己有所期望才會想跨領域吧！
而在開始做一切的努力前應該先想想看：
為什麼你想跨領域？你有什麼目標？現在的你該怎麼做才能達到目標？
以終為始，才能與成功有約。

> *"You must be the change you want to see in the world."*
> *甘地曾說過這句話，而這也是Nelly想表達的。*



***分享者：Nelly**
***現職：**Google-program manager(專案管理)
***工作經歷：**
HTC宏達電-資深工程師
名牌食品(悅氏礦泉水)-行銷企劃專員
***學歷：**
Boston University MBA
國立政治大學 新聞系雙主修企管系
***領域：**
傳播>商>科技

【第一次跨領域－從傳播到商】誤打誤撞的開始

Nelly回想自己當初唸新聞系，是因為高中參加校刊社的緣故，理所當然就覺得自己適合走傳播相關。後來選擇跨領域是因為拿到了書卷獎，當時的傳播學院可以優先申請商學院的雙主修，**雖然以前超級討厭數學、考大學時也完全不考慮商學院**，但覺得這是個很不錯的機會，縱使以前不喜歡，也還是可以去嘗試看看。

但她在進入商學院後才發現商科並不是只有數學，例如從管理學、行銷、人力資源等課程，可以學到的是領導、溝通、專案管理的知識，而這些知識其實是可以套用在各種不同的職業工作上的，因為覺得很新奇！越唸越有興趣，也因此決定要完成企業管理學位。

【二度跨領域－從商到科技業】就讀MBA時對大公司的憧憬

Nelly在念波士頓大學的商管碩士時，曾經赴以色列參加企業參訪活動，聽到許多企業的分享，不論是大公司(包含Google、微軟等)以及一些新創的科技公司，都讓她**對於科技業產生一種憧憬**，也因此決定回台工作時要特別鎖定科技業去應徵。
有趣的是，她說：「我本來去HTC面試只是想應徵行銷部門，事後才發現面試我的主管卻隸屬於測試單位，不過面試過程很順利，所以當我收到錄取通知時也立刻選擇加入HTC，儘管這是我所不曾接觸過的領域。」

. . .

> *Q1.您認為想要挑戰跨領域最重要的特質是什麼？*
> *需要具備怎麼樣的態度或心理準備？*

1) 要有勇氣

能勇於接受挑戰、勇於犯錯、勇於接受不可預料的事情。畢竟跨領域時，有很多事情是因為缺乏經驗所以無法預期的，在一開始每件事情對你來說可能都看似很難，甚至也會常常犯錯，但如果因為怕犯錯而過於保守行事的話，就永遠不會知道事情可能還有其他發展或成長的空間。

2)要有自信

要相信自己一定可以做到！想辦法讓它可以做到！每次可以先給自己設定願景和小小的目標，每達成一個小目標就鼓勵自己，讓自己更有信心去朝著夢想繼續前進。

3)成長心態(growth mindset)

要相信自己可以透過學習去改變現有的能力，透過學習發展、不斷自我挑戰，將遇到的困難當成是成長的機會，千萬不能凡是遇到挫折就永遠覺得自己能力不足，因為**天賦只是起點，而成功要靠努力**。

. . .

> *Q2.在跨領域/職涯轉換中曾經遇到的挫折有沒有始您有過放棄的念頭？*
>
> *轉換跑道當然會有挫折，因為我就是個**普通人**，每當累的時候真的不可能永遠保持正面思考，一定會想抱怨、想放棄，**但我不曾真正放棄過**。*

剛轉換到科技業時，由於我在HTC負責的工作是使用者測試，亦即—將使用者遇到的問題回報給研發單位，並推動加速解決該問題；當大家都能很理所當然地講一些專業用語或技術知識，而自己卻無法跟上進度，工作初期的我也因為經驗不足導致我所做的判斷備受質疑，或是為了釐清專業用語而花費了雙倍的溝通時間。

那時就有考慮過要不要再回去做行銷就好，但後來想起當初我剛做行銷時也不是馬上就上手的，而且當初想轉換領域也是因為自己覺得這個領域是有趣的，而這些想法就阻卻了自己想放棄的那個念頭。

Q3.該如何面對跨領域所面臨的障礙及困難？

Suggestion:找到目標、勇於嘗試 、設定停損點

遇到困難時可以先去反思自己當初為什麼想要跨領域的初衷，去檢視眼前困難是不是真的完全沒辦法克服，最後才去評估我是不是真的要放棄。
如果這個困難是可以克服，只是難度很高，那對於喜愛挑戰的我而言，縱使閃過想放棄的念頭我也不會放棄，因為我知道這是能讓我邁向「**我想成為的人**」的那一步。

你可能要先設定好一個停損點，不論它是一個時間點、一個小目標，而在跨領域時，如果達不到那個目標或是在時間內沒有辦法達成目的，就需要去評估還要不要繼續走下去，或是要不要微調方向。除了自己審視，也可以聽聽你信任的前輩或Mentor的建議，或許可以突破既有的思維。
畢竟領域內都會有不同的**子目標**，遇到困難時也不一定需要完全改變這個大方向，可以先微調到其他類似的子目標，先不用全盤否定這條路。
但如果這個領域是你非常渴望的，那就無畏艱難，勇往直前去追吧！



Q4.面對現在有些迷惘，想跨界但不知怎麼跨大學生，您有什麼建議？

「沒有人可以告訴你只能做什麼或不可能做到什麼，只有自己畫地自限」

Q4.面對現在有些迷惘，想跨界但不知怎麼跨大學生，您有什麼建議？

「沒有人可以告訴你只能做什麼或不可能做到什麼，只有自己畫地自限」

成功跨領域後，我對自己更有自信了！以前總會想很多，很容易畫地自限，**但其實沒有任何人可以告訴你 — 你只能做什麼、不可能做到什麼**，趁你還年輕的時候多嘗試是件好事，因為很少有人在很年輕就能知道自己真正想要什麼，所以趁現在可以多試試看，多探索不同領域的機會。
在這過程中雖然會比較辛苦，但也能讓你更明確找到自己喜歡或想要的方向，對於未來發展的規劃可以比較明確，也會對自我更有了解。

的確一開始我也不知道自己想成為怎麼樣的人，也是在學習中慢慢去調整，等到現在過了幾年後，有生活及工作上經驗，才敢說我真正找到喜歡的方向，知道自己想要的是什麼。

跨領域沒有所謂時機問題，只要自己保持正向的心態，抱持謙虛學習的態度，平時多關注有興趣的領域相關新聞或從其他管道學習新知，不論是從看書、去外面上課、參與演講及工作坊、透過認識的人引薦，甚至主動聯繫與該領域前輩或專家聊聊等。
相信當你已做好充分準備，機會來臨時必定能比別人更有把握！

. . .

Suggestions:
1.要有勇氣，有自信，抱持成長心態。

2.找到想成為的目標、勇於嘗試、記得設定停損點。

3.沒有人可以告訴你只能做什麼、不可能做到什麼，不要自己畫地自限。
跨領域沒有時機問題，要先自己做好充足準備等待機會來臨！

附圖十八：Medium 長文－徐照青 專訪：嚮往如文藝復興時代的哲學家

【徐照青專訪｜嚮往如文藝復興時代的哲學家】

TRANSner Following
Mar 11 · 6 min read

生活在社會價值的框架底下，我們常常試著去達成人們所謂的成功，認為專注在一件事情上才會比較適合生存，**但能不能有不同的選項，而且是發自內心的去闖出與普世觀念不一樣的道路？**

> *老子言：千里之行，始於足下。*
>
> *長大後的我才明白這句話真正的內涵。*



***分享者：**徐照青
***現職：**學生，水長東影像有限公司專案經理/影像監督
***工作經歷：**
司法官學院犯罪防治研究中心的實習生
***學歷：**
台大政治系，雙主修哲學系
***領域**
政治/哲學>影像/影視

升學之路-敢OR不敢的抉擇

> *大家應該都聽過賈伯斯學字體設計最後應用在蘋果軟體的勵志故事。*

猶記在調查升大學的志願時，電影、政治與哲學都出現在照青的志願卡中，這也讓他陷入苦惱，在敢與不敢之間游移不定，但因為成績考得不錯，不敢作出與大家普遍認知中相差太大的選擇，所以決定就讀臺大政治系。而高中時對於政治與哲學都十分有興趣的照青，在大學除了讀政治系外，同時雙主修了哲學系，他認為雙主修哲學也是跟賈伯斯的故事有一樣的感覺：

可能覺得哲學這門項目看似無用，但其實在很多方面都帶給自己無形的幫助。

對於整理思緒與建構出拍影片的問題意識等等，哲學所學到的思考脈絡讓他能夠更快且更清楚得去傳遞他的想法與概念，在口語的表達上也能夠更有條理得去分析出別人想告訴他的訊息。

原本沒有關連的兩件事，卻在人生經驗中結合在一起。

跨影視的契機-家庭影響與個性

照青深受讀理組同時也攻讀法律碩士的爸爸影響，從小便對許多事物都感到好奇，興趣十分廣泛。血液中的浪漫思維讓照青渴望能夠像文藝復興時代的笛卡爾、達文西這樣的哲學家，既是數學家又是藝術家，對於許多事物都能有一定的知識基礎。

希望學習這件事除了深度以外，還能兼具廣度。

因此專精在一件事上讓他覺得目光容易變得狹隘，加上喜歡嘗試新事物的心，讓他在一次偶然被邀請拍影片的機會後，就踏上了這條原本以為會放棄的影像之路，到現在開了自己的公司。

當我在做一件事情的時候，我可以想到我還可以做另一件完全不樣的事情。

照青覺得跨領域最棒的地方就是，因為可以同時做不一樣的事情，不會對現在正在做的事情容易感到疲倦，避免掉了一成不變的生活，這跟他的個性很像，也讓他感到很開心。

水長東 RFESTUDIO

翻過那聳立在自己面前的高牆

> *每個領域還是有小小自己的圍牆、一個已經存在的社群在，像是轉學生要進來一樣，還是會有點格格不入，而這也成為跨足影視圈的障礙之一。*

要從政治哲學進入到影像這個行業，說簡單看似有點簡單，但也不是如想像中那樣容易。照青提到影像感覺上是個想要做就能進入的領域，但因為不像電影系的學生一樣有很多機會可以一直練習拍片，拍攝及剪輯所需的技巧也都要靠自己從網路上自學，會比相關科系的人來得辛苦，但這也讓自己能更主動更積極的去尋找工作機會，比起自學，影視圈初期比較需要人脈的這件事，更讓照青感到挫折。

可能會有點猶豫要不要放棄，但因為不想放棄自己所想追求的樣貌，在興趣與熱情上無法割捨，所以一路走到了現在。

照青認為跨領域的好處常常不是那麼明顯，壞處卻顯而易見，因為可能別人花100%全力在那件事情上，你只能花50%，你們的工作卻一模一樣，在現今這個時代很不吃香。可是反過來想，不去追求把自己放進現代人所認為好的、所期待的框架，反而更能讓自己活出不一樣的樣子。

. . .

> *Q1：您認為跨領域需要甚麼樣的態度與特質？*

對什麼都有興趣的人就很適合跨領域。有些人的個性是做一件事就想把那一個做到很好很好，而跨領域的人就是不會只想做那一個，**自己本身的個性很重要**，在態度上則是要**保持想不停嘗試的心!**

> *Q2：跨領域需要時機嗎？幾歲開始才不算太晚？*

要看跨什麼領域。照青笑稱如果是像醫生這種要用很久時間培養專業技能，如果30歲了才去念醫學院可能就會有點吃力，但像做影視就永遠不會太晚，五十歲要拍電影也可以，例如剛過世的Kobe Bryant，籃球生涯退休後嘗試製作動畫短片，最後還拿了奧斯卡獎。

> *Q3：您對於想跨領域的人，有什麼建議？*

如果很迷惘的話，還可以多迷惘一下。不是指光躺在那裡空想，是如果你不太確定要不要踏進一個領域，如果還算有點時間的話，就不用擔心太多。

如果跨領域是你做起來覺得還滿快樂的一件事情的話，就先保持著，**不用急著去想說他會不會有什麼用。**

就像我會想對12歲的自己說，**不需要擔心那麼多，很多事情想做就去做。**

不用一直去想這樣做好嗎？那樣做好嗎？ 我是不是應該怎麼樣。

. . .

照青笑說「**千里之行，始於足下**」對於小時候的自己來說，是句很勵志的話，想走那麼遠的路也得先走第一步才能走得完呀!

但讀了哲學後他才發現，社會很容易忘記去思考主流價值以外的東西。

莊子曾經與別人爭論天地萬物之用。莊子說，若你覺得只有現在站著的土地才是有用的土地，而另一塊沒有，你想像如果全世界只有你現在的這塊土地，你就沒有任何地方可以去了。

所以你覺得無用的土地其實他有用，那塊土地讓你走過去。或許老子的話要表達的真正意思也一樣。**不是從小事累積到大事，**

> *而是你認為所走的一步很沒用，但用不同的眼界來看很有用，當你沒有發現的時候你已經走了一千里了。*

所以不用一直去想說要做到哪裡，先做就對了!



. . .

Suggestions：

1.保持一顆想不停嘗試的心。

2.不需要擔心那麼多，很多事情想做就去做。

3.不用一直去想說有沒有用、要做到哪裡，先做就對了!

附圖十九：Medium 長文－「創投律師」黃沛聲 Bryan 專訪：由善後者，蛻變為創新者

【「創投律師」黃沛聲 Bryan｜由善後者，蛻變為創新者】

TRANSner Following
Mar 15 · 5 min read

「商業是一個沒有界線、什麼事情都可能發生的世界，
進入商業領域後，法律人成為與客戶共同創造價值的人！」



***分享者：黃沛聲 Bryan Huang**

***現職：立勤國際法律事務所主持律師 / 所長**

***工作經歷：**
執業律師
國內企業法律顧問　北歐櫥窗、牛爾美之本、喬睿科技、Paktor 等公司
各加速器法律顧問　SparkLabs Taipei、500 Startups、國泰創投
創投基金執行董事　Bravovia Investment

***學歷：**
國立中興大學 法律學系

***領域：**
法律 > 商務律師- 新創科技網路法律
- 商業創業、合資、股權規劃、工商登記
- 募資規劃與執行、智財專利
- 公司併購、IPO

傳統法學院出身的學生，卻不囿於既有的領域

母親從事的是出版業，父親則是精密加工製造廠，兩者都與商業運作有密切關聯，例如前者的印刷、出版到通路販售，需要與流程中各式各樣的業者接觸，因此從小就對商業產生興趣，也許這就是黃律師日後向商業領域開展的契機。

大學階段，就讀法學院的他並不像大多數學生，只是待在圖書館內K書、準備國家考試，反倒是在大四時從基金開始，接觸股票、權證再到期貨，「實際投入操作會比修課學得更多、更能親身體驗，尤其使用的是自己的錢時」黃律師打趣地說。

跨越領域，這也是黃律師在無數執業律師當中能夠脫穎而出的原因之一。

「法律只是一個輔助工具。」黃律師認為，法律人其實普遍患有自我中心的通病，法律人必須先摒棄自我中心，去了解這個社會是如何組成、其他行業是怎麼運行的，法律是最後才發生、是終端、問題出現時解決的工具。

「社會上各行各業都有它的核心價值，這正是法律系教科書上常說的**『實益』**，要能了解它們的價值在哪裡、為什麼，才能夠知道怎麼運用法律幫助他們。**而跨領域就是一個辨認價值的過程，它會讓你對於法律的理解更加透徹！這就是跨領域的核心精神！**」黃律師說道。

跨領域是否會有「錯過時機」的問題呢？離開了大學階段，是否就沒機會嘗試了？

「不會來不及，但確實晚了點。」

黃律師認為，大學時期是一個絕佳時機，並以區塊鏈跟金融業的關係為例：如果在上到證券交易法前就已經有所接觸，知道其背後大致的原理為何，在課堂上自然就能理解為什麼要這樣立法、背後管制的理由是什麼。比起單純閱讀教科書，也許考試結束後不久就通通遺忘，這樣的學習沒有意義。

此外，大學的教授都是該領域的專家，離開了校園就需支付昂貴的諮詢費，但課堂上發問無需費用，甚至可以跟老師討教切磋，是學生們可以善加利用的資源。

您覺得進入商業領域前的自己，與進入後是否有不同之處？

「當然有！當我進入商業領域，發現法律人也是可以創造價值的！」黃律師激昂地說。

通常而言，律師所扮演的角色是「協助控管客戶創造出的價值」，例如把合約寫好，避免糾紛發生，或是在糾紛發生時替客戶善後、進行訴訟。但商業卻不是如此，商業是一個什麼事情都可能發生的世界，進入這個領域後，自己也能夠成為**「價值創造者」**，會覺得所做的事情很有意義，不再只是為人處理糾紛。



那麼，您從前所學的「本行」，也就是法學知識，對後來跨越領域的您在工作上是否有所助益？

就讀法律系最大的啟蒙，黃律師認為是**「理解能力」**。

「法學是將社會上發生的事情歸納得出的結果，所以它通常是很抽象的。」

「但對於法律系學生來說，這麼抽象的概念都能夠理解，其實也沒有什麼能夠難倒我們的了。」

但是，黃律師仍再次強調，**法律的學習必須跨越領域，要能夠理解其他行業的運行與思維，核心價值才會顯現，才能夠真正了解如何使用法條。**

最後，如果您能夠重新回到大學時代，最希望做哪些嘗試？

「爭取機會，培養自己的**『表達力』**。」

「我會創立一個社團，就像台大現在的『新創法律策略顧問社』，去挖掘社會上的議題，探討如何解決；並且，試著聯絡各個企業，如國泰創投、金控或中華電信等等，尋找能夠實習交流的機會，認識這些公司在做些什麼，會對法律系的學生很有助益。」

社會上的議題，探討如何解決；並且，試著聯絡各個企業，如國泰創投、金控或中華電信等等，尋找能夠實習交流的機會，認識這些公司在做些什麼，會對法律系的學生很有助益。」

黃律師殷切地說，想要說服別人是需要練習的。法律系學生擁有「法律」這個強而有力的武器，卻常常不知道怎麼使用**。這是必須透過與社會上其他的人相處、合作，才能夠培養出來的能力。**

「重回大學時代的話，想嘗試除了理律盃，還要籌辦一個簡報比賽的活動讓大家練習表達和說服別人買單我們想法/提案。」

採訪者同樣身為法學院學生，黃律師最後的一席話，在終日與書本為伍，然卻與世事隔離的我耳裡聽來，深刻而雋永。

Suggestion:
1.跨領域是一個辨認價值的過程，進入社會上的不同領域，才能真正了解到教科書上所說的「實益」所在。

2.眼光不必過於侷限，法律人也能成為價值創造者。

3.透過與人合作相處，培養出自己的「說服力」。

. . .

採訪、撰文／[redacted]

由黃沛聲律師經營之網站，歡迎大家按讚、追蹤！
Facebook粉絲專頁：
https://www.facebook.com/bryan.taipei/
Instagram：
https://instagram.com/bryan.taipei?igshid=17cz6nah85uk
Blog:
https://bryan.law/



38 claps
Applause from you and 1 other



WRITTEN BY
TRANSner

Following

[redacted]TRANSner是由一群[redacted]學生所組成的團隊。我們深信大專青年需具備跨領域移動的勇氣與能力，因此，我們想提供一個平台與媒介，協助有意願嘗試跨領域學習的同學，跨出屬於自己最適合的一步！

附圖二十：Medium 長文－Claire 專訪：用行銷擁抱世界

【Claire專訪｜用行銷擁抱世界】

TRANSner Following
Mar 16 · 5 min read

成為大人以後的我們已經習慣，童話、英雄故事並沒有發生在生活中，而是在遊樂園或電影院裡，必須買門票才能體驗。現實世界不總是那麼美好，比起幸福快樂的結局，更真實的是疾病、貧窮……其他讓我們感到無力的事。

但偶爾還是會想，努力過好自己的日子之餘，我們還能不能做點什麼，讓這世界再可愛一點？

Claire黃毓雯是網路平台「沂動行銷」的行銷經理，原本就讀公共行政的他會踏入行銷領域，是因為大學接觸了公益性的NGOs（非政府組織），初步領略行銷的力量。Claire成立了 微客『拯救童年柬埔寨燦爛起飛計畫』，化信念為行動，而好的行銷將他們的行動向外散播，讓外界產生共鳴、引發漣漪。

這是當時身為學生的她用來回應世界的，不平凡的一種方式。

. . .



*分享者：黃毓雯Claire
*現職：沂動行銷 行銷經理
*工作經歷：
迦樂實業 電商行銷人員，門市活動企劃
上典整合行銷 數位行銷專員
上典整合行銷 活動公關
世紀奧美公關 長期專案工讀
*學歷：
國立臺北大學 公共行政暨政策學系
*領域
公共行政>數位行銷

如果「閒不下來」，不妨大膽試試看

> *我算是閒不下來的人，會一直想要學習和交新朋友，然後去關注這些機會，主動去爭取有沒有資源能夠讓我去提升，增加充實自己的機會。*

就讀台北大學公行系的Claire原本想考外交官，但後來他發現公行系教的更多是關於一般公務員的知識，也很少有實務應用經驗。Claire對於一般公務員不太有興趣，於是一直無法專注於此。

直到2014年，開始找實習的他，決定到非營利組織試試看。

Claire主動寫信到「Waker 台灣微客公益行動協會」問實習機會，那時正好微客在三峽有個據點，對念北大的他來說更是難得機緣，於是他參與了當時微客的柬埔寨專案，幫助柬埔寨當地的愛滋疾病孩子，藉由教導他們手工藝自給自足，改善孩子們在社會有色眼光下的困境。

熱情、真誠與信仰，撐起夢想的骨架

> *一開始我沒有行銷的概念，但我發現憑藉著熱情和真誠的心，還是能夠做到很多事情。*

當時的專案目標是15天內要募到72,000元，用來支持組織在柬埔寨的據點。本身對行銷不熟悉的Claire和夥伴們，用土法煉鋼的方式創立了粉絲專頁，透過自己本身的關係人脈向外擴散。

令人驚喜的是，粉絲專頁在一天內就累積了一千個讚。 他們用Google表單接單，義賣海外據點做的公益商品，不僅自己推廣、行銷和銷售，也和三峽在地機構合作。

一連串的經驗讓Claire接觸到電商、異業合作和業務開發等等不同領域，他們也達到專案目標，在15天內順利募款成功！



Claire和夥伴同心協力達到專案目標。圖／「拯救童年柬埔寨煤爐起飛計畫」粉絲專頁

. . .

行銷人的跨領域之旅

出社會開始接觸數位行銷以後，Claire的跨領域旅程才正要展開。他擔任過許多行銷公關工作，而這行業必須不斷吸收新知，培養common sense，「因為在思考一個案子時，要設想如何接觸、觸動、參與這個客群、創造共鳴。」Claire認真地說。

他廣泛參加論壇、會議，與不同領域專業人士交流。**跨界交流除了進修自我，也是親臨現場，創造讓自家產品被看見的機會。**沂動行銷近期與中國信託金控的合作，正是透過Claire參加的活動牽線，「後來我們約會議時間去拜訪（中國信託金控），結果一談就促成了。」Claire愉快地說。

行銷之後，與公共行政久別重逢

> 行銷人的錦囊裡包山包海，只是Claire自己也沒想到，公行系背景竟然也能派上用場。

談到公行系的Claire回憶起，最近與網紅討論合作的交流會上，網紅們希望可以美美地拍很多照片，營造歡樂氛圍與美好形象，行銷公司則希望他們可以在交流會上表達更多相關細節的意見。但是該如何兼顧公司與網紅們的立場呢？

當時上司竟然建議Claire使用公行系學過的研究方法——焦點團體法，去聚焦這群人想要什麼，再透過他們的回答得出結論。

大學學科未必都能直接應用在職場上，但它們建構了一個人看事情的角度和邏輯。公行系的訓練讓Claire思考時比較務實，著重案子的預算、執行上的關卡、可行性問題；相較之下，他的社會系同仁思考模式，則比較從人性角度切入。



柬埔寨與當地孩子們。圖／「拯救童年柬埔寨燦爛起飛計畫」粉絲專頁

行銷，是他擁抱世界的方式

Claire的跨領域之旅從大學開始，到現在仍然「閒不下來」，馬不停蹄地向前邁進。大學時期的Claire初試啼聲，接觸了行銷也看見世界的另一個角落；而現在的Claire，則是用更成熟的行銷專業，將品牌或自己的特質發散出去，讓世界看見他的精采。

Suggestion:
1. 如果你也「閒不下來」，不妨更積極去創造自己的機會。

2. 就業並不是跨界學習的終點，反而是多元進修的起點。

3. 大學學科未必都能直接應用在職場上，但它們也許會用另一種方式與你相遇。

附圖二十一：Medium 長文 - 小凹專訪：一切好事都會發生

【小凹專訪 | 一切好事都會發生】

TRANSner Following
Mar 16 · 6 min read

理查 理查
只有你自己知道
你啊 你啊
就是個螺絲鬆掉的那種人啊

——《理查》凹與山 Our Shame

歌才放到約莫過一半，朋友用手語跟我示意視訊電話已經撥過去，我匆忙抽離還沈浸在音樂裡的情緒，黃韻如（小凹）的臉已經出現在鏡頭的另一端了。



照片取自 凹與山Our Shame 臉書粉絲專頁

分享者：黃韻如（小凹）
***現職：** Fintech 智能客服發展部 副理
***工作經歷：**
Yoctol.AI 優拓資訊 AI訓練師/客戶成功經理/商業分析師/專案經理/技術傳教士
***學歷：**
國立台灣大學 經濟學系/輔系人類學系
***領域：**
商業X人文X科技（AI 訓練師）

小凹洋洋灑灑輸出我們似懂非懂的工作職稱，我們一邊訝異於小凹任職新創公司豐富的職位經歷，以及一直處在變化的工作狀態，一邊央求小凹為我們解釋：「技術傳教士有點類似顧問，最早是出自於微軟，其實是在矽谷工作的人發明的Fancy用詞。」

. . .

「文組生也能做AI領域相關的工作嗎？」

是我們對於小凹一開始最好奇的問題。學生時期的小凹其實從未想過自己會在科技業工作。「小時候我的電腦作業都是抄同學的，其實一開始對於電腦也覺得沒什麼興趣。」小凹爽朗的笑道。

2013年許多台灣的產業開始導入大數據的概念，喜歡看NBA球賽的她，平常觀看球賽時會試著運算調配球員上場的時間、球員薪水等，小凹對於數據是感興趣的，因此也乘上這輛列車，大學畢業後加入以數據分析起家的Yoctol.AI優拓資訊，從此開始了在科技產業的打滾職涯。

進入公司的初期，小凹對於工程師同事言談中所冒出的詞彙，常常有許多不了解的地方，但她不容許自己處於這種一知半解的狀況，於是利用下班、假日的時間，帶著電腦去咖啡廳繼續辦公，期間不斷地補足自己不足的地方、不斷地Google、不斷地持續學習（e.g.看文章、學寫程式），在上班時也藉由和老闆、主管的開會和後續擔任專案經理的職位，**「從工作中學習」**累積對於軟體開發等更多科技產業的知識。

. . .

就是要不斷跨出舒適圈！

言談中我們發現非常特別的一點，在優拓資訊待了四年之久的小凹，其實這只是她的第一分工作！小凹驕傲地說起身旁幾乎沒有朋友像她一樣第一份工作就做了這麼久，定性很好也成為小凹後續求職很大的優點之一，當然還有剛好幸運地碰上適合自己的公司和老闆。

但處在一個很舒服的環境有點久，小凹覺得自己有點太安逸，這時去年剛取得銀行成立許可的Fintech向她拋出了橄欖枝，由於Fintech屬於純網銀的緣故，除了傳統金融業的人才，他們也需要一批對於資訊背景產業了解的年輕族群，小凹覺得以她現在的年紀，能夠參與一個大公司從0到1的建置過程，是非常難得的機會，可以去試試看！小凹渴望面對更多不同的挑戰，也希望自己做的事能夠有所貢獻。



照片取自 凹與山Our Shame 臉書粉絲專頁，圖右為小凹

Q1.想成為AI訓練師或想投入AI產業須具備哪些能力？

「我覺得首先要學會聆聽自己的優點。」小凹冒出的第一句答覆看似和問題搭不上邊，讓我們有些意外。小凹謙虛地說到其實自己的履歷跟其他人比並不特別，但她相信每個人有自己的優點，所以我們要做自誇訓練！這樣就能夠知道自己的履歷和自傳要寫什麼了。「如果開放自誇十分鐘，我一定是少數能夠滔滔不絕的講個不停。」小凹俏皮的笑道。

小凹覺得自己一開始在找工作時最大的優勢是：**「學習的速度很快！」**，和擁有經濟學的背景加上跨領域的人文知識。經濟學是商業的基礎，讓她在商業知識的吸取和了解上基本上不會太匱乏，也讓她在思考和講述事情時更有脈絡。加上後來輔修人類學系，修課時閱讀大量艱澀的英文文本，對小凹的英文閱讀速度及擷取重點理解的能力，都有很大的幫助。

此外人類學在研究的是人之間的「差異」，也讓小凹懂得區分和認清差異這件事，與人互動時，能夠以人文的角度去思考，快速地去理解每個人如何看待和想表達的事情，以不傷害人的方法，讓不同文化背景的人彼此之間能夠交流。就像在一個公司裡，工程師也需要一個翻譯，把他們所做的產品翻譯、講解給客戶聽。

> *Q2. 現在有很高的機會會面臨，出去做的工作和在學校所學的不一致，大學生若因此而感到恐慌，該怎麼解決？*

「百分之八、九十絕對會不一樣啊！」小凹哈哈大笑，笑完後小凹隨之條列出三點，讓大學生們能夠去試用減輕憂慮感。

1. 可以理解每個人對自己的期許都很高，但能夠先換位思考他人如何看待你，他人對於新手其實會有一定的寬容，重要的是不要害怕，碰到不會的事物時，不要害怕犯錯，就趕快加把勁去學。
2. 每個職場的文化都不太一樣，多多和主管、前輩相處，向他們學習，可以從中去觀察和了解，怎樣的表現和能力，能夠更快速融入這樣的工作環境。
3. 覺得所學和工作完全不適合、不行，需要轉換方向，就換吧！雖然長期待在同一公司的定性，的確會會有所加分，但也不要為了別人而活，諮詢相關友人，評估待在目前公司的推力和拉力後，可以先找其他工作當備案。

> 不需要太失望，大學非職業訓練所，大學是培養看待事情的不同方式，從工作中學習即可。

「每個人都有自己的時區和人生的進程，能夠越來越知道自己喜歡什麼和想成為什麼樣子才是最重要的！」小凹最後緩緩地說出這句話，劃下我們對她採訪的句點。

. . .

最後的最後…因為TRANSner團隊中剛好有人是小凹樂團的粉絲，TRANSner團隊才有機會認識到小凹，一定要好好跟大家安利一下**寶藏般**的小凹和小凹的樂團——

凹與山 Our Shame



開頭引用的就是小凹自己寫的詞曲**《理查》**，也是許多人知道和喜歡上凹與山的契機，理查是個心碎又迷人的故事，歌曲很有寓意和意境，有興趣的人能點擊下面的連結聽聽看：



加碼推薦，訪談中小凹提及她很喜歡的自己寫的歌——《海邊的房間》，尤其是樂曲後段，音樂和情緒准到很滿的地方，此外這首歌也是出自小凹喜歡的作者黃麗群的同名短篇小說，也是很值得一讀，會推翻想像的故事，趕快搭配歌曲著一起聽一起看。

. . .

Suggestion:

1.首先要學會聆聽自己的優點，所以我們平時要做自誇訓練

2.大學非職業訓練所，而是培養看待事情的不同方式，不要害怕犯錯，從工作中學習中即可

3.每個人都有自己人生的時區，一切好事都會發生

TRANSnerxNTU

台大 TRANSner

社團企劃書

團隊：台大 **TRANSner**

負責人：日文三　王 **O** 評

學校：國立臺灣大學

壹、社團理念

後科技時代來臨，十年、二十年後的世界，可能遠遠超越我們的想像。面對高速科技發展，這個世代的青年更為迷惘，憂慮自己未來將可能被 AI 人工智慧取代。人工智慧時代將至，青年學子該何去何從？

台大 TRANSner 深信，每個人都必須有所準備，自學生時期乃至進入職場，除了在固有的領域持續精進自我的優勢外，我們也希望能夠推廣並提升跨領域移動的勇氣與能力，協助有意願嘗試跨領域學習的同學，跨出屬於自己最適合的一步。

政府和學校的職涯輔導與徵才活動，資源雖不勝枚舉，然而為因應未來多變的時代，真正深入與指標性的「跨界」學習與分享活動卻仍有不足。學校內不同領域學生深入溝通與對談的機會仍然有限，學生向外接觸業界跨領域的優秀人士之機會更是少之又少。

——因此，身為 AI 世代青年，我們汲於追求突破的可能！

我們期望提供一個由青年自主發起的平台與媒介，堅信以青年自身需求為出發，由我們主動分享積極學習與跨領域思維的價值，讓校園中不同領域的人才能夠有一個嶄新的學習空間，透過定期舉辦一系列的活動，使對未來懷抱雄心的我們可以互相激勵、一同成長，共創未來的舞台。

貳、社團架構

一、平時人員分工

1. 社長(日文三王 O 評)：統籌社團成員意見並做出決策。
2. 副社長(心理三曾 O 華)：協助社長執行職務與各角色間協調溝通。
3. 公關組(外文三周 O 安)：負責對外接洽事宜。
4. 宣傳組(圖資三李 O 錦)：負責對外發布社團資訊與公告。
5. 財務組(法律三鍾 O 倫)：負責社團財務收支。

二、定期活動人員分工

1. 總副召部：負責實體活動總企劃與統籌分配。
2. 行銷部：負責線上活動宣傳與資訊公告。
3. 講者部：負責邀請業界跨領域講者以及聯絡講者相關事宜。
4. 活動部：負責實體活動之場地、器材、內容等細節事宜

參、初步活動企劃

一、活動名稱：（待定）

二、活動地點：國立臺灣大學水源校區

三、活動對象：各大專院校學生

四、活動人數：講師 7 人，參加學生 35 人

五、活動時間：（待定）

六、活動流程：

活動名稱與時間長度	活動內容
開幕式：5 分鐘	向參加同學介紹本次活動理念與活動內容總覽。
跨領域論壇：30 分鐘	以問答、互動的形式，由主持人向講者發問與討論跨領域趨勢與心得，並以匿名網址開放全體觀眾匿名提問。
中場休息：5 分鐘	自由交流時間。
跨域咖啡廳：60 分鐘	依參加同學在報名時所排序的志願分成 7 組，每一組 5 人與 1 位講師帶領討論。一輪的討論時長約 20 分鐘，時間到參加者再前往下一個志願序的組別，共進行 3 輪。
中場休	自由交流時間。

息：5 分鐘	
生涯規劃健檢：95 分鐘	參加同學在活動前將準備好一份個人生涯規劃，在此階段每人有 15 分鐘與跨域咖啡廳的講師們進行一對一進行商談。每次間隔休息 5 分鐘。
閉幕式：5 分鐘	活動閉幕與大合照。
總計時間長度	205 分鐘

七、初步預算

（單位：新台幣，元）

(一)講者部

品項	金額	備註
講師費	0	講師自願性參與
講師飲食	90*7=630	
總計		630

(二)活動部

品項	金額	備註
場地費	0	
紙製品	800	名牌、簽到單、腳標

回饋單	200	
其他雜費	500	
總計		1,700

國立臺北大學
National Taipei University

TRANSnerxNTPU

北大 TRANSner

社團企劃書

主辦單位：北大 **TRANSner**

負責人：社工三　許 **O** 瑩

學校：國立臺北大學

壹、社團緣起

面對高速科技發展，這個世代的青年更為迷惘，憂慮自己未來將可能被 **AI** 人工智慧取代。人工智慧大浪來襲，青年學子該如何運用智慧，乘科技之浪而起？

我們深信，每個人都必須有所準備。準備是一個持續不斷的過程，自學生時期乃至進入職場。除了在固有的領域持續精進自我的優勢外，我們希望能夠推廣並提升跨領域移動的勇氣與能力，協助有意願嘗試跨領域學習的同學，跨出屬於自己最適合的一步。

我們期望提供一個由青年自主發起的平台與媒介，堅信以青年自身需求為出發，由我們主動分享積極學習與跨領域思維的價值，讓校園中不同領域的人才能夠有一個嶄新的學習空間，透過定期舉辦一系列的活動，使對未來懷抱雄心的我們可以互相激勵、一同成長，共創未來的舞台。

貳、社團組織

一、平時結構

1. 社長(社工三許 O 瑩)：統籌社團成員意見並做出決策。
2. 副社長(應外四 李 O 璇)：協助社長執行職務與各角色間協調溝通。
3. 公關組(財政三陳 O 沛)：負責對外接洽事宜。
4. 宣傳組(法律三許 O 蕾)：負責對外發布社團資訊與公告。
5. 財務組(經濟三 王 O 勛)：負責社團財務收支。

二、定期活動結構

1. 總副召部：負責實體活動總企劃與統籌分配。
2. 行銷部：負責線上活動宣傳與資訊公告。
3. 講者部：負責邀請業界跨領域講者及聯絡講者等事宜。
4. 活動部：負責實體活動之場地、器材、內容等細節事宜。

參、初步活動企劃

一、活動名稱：愛的魔力轉 TranTran

二、活動地點：國立臺北大學

三、活動對象：大專院校學生

四、活動人數：講師 5 人，參加學生 30 人

五、活動進行方式：

- **活動開場**：5 分鐘
- **跨領域論壇**：15 分鐘

主持人向講者發問與討論跨領域趨勢與心得，

並開放全體觀眾匿名提問。

- **中場休息**：10 分鐘
- **跨域咖啡廳**：80 分鐘

分成 5 組，每一組 6 人與 1 位講師。

一輪的討論時長約 20 分鐘，共進行三輪，

換場與休息時間 10 分鐘。

- **中場休息**：10 分鐘
- **生涯規劃健檢**：115 分鐘

同學在活動前將準備個人生涯規劃，

每人有 15 分鐘與講師們一對一商談。

換場與休息時間 5 分鐘。

- **閉幕式**：5 分鐘

總計 240 分鐘。

六、預算表

品項	金額	備註
講師費	2,000*5=1,0000 元	
講師與學生茶點	80*6=480 元	
講師車馬費	3,000 元	
場地費	0 元	
簽到單、 名牌、 回饋單 等紙製品	1,000 元	
其他雜費	500 元	
總額	14,980 元	



TRANSnerxSCU

東吳 TRANSner

社團企劃

主辦單位：東吳 **TRANSner**

負責人：法三 **B** 陳 **O** 仁

學校：東吳大學

壹、社團理念

現在的大專青年們出生在資訊革命之後，未來世界中職業的樣貌與現在絕對有所差異。面對高速科技發展的未知，這個世代的青年更為迷惘，憂慮自己未來將可能被 AI 人工智慧取代。

每個人都必須有所準備，除了在固有的領域持續精進自我的優勢外，**我們希望能夠推廣並提升跨領域移動的勇氣與能力，協助有意願嘗試跨領域學習的同學，跨出屬於自己最適合的一步。**

政府青年職涯輔導政策，和學校的職涯分享講座與徵才活動，資源雖不勝枚舉，然而真正深入與指標性的「跨界」學習與分享活動卻仍有不足。學校內不同系所、不同領域學生深入溝通與對談的機會仍然有限，學生實際向外與業界跨領域的優秀人士接觸之機會更是少之又少。

因此，同為這世代青年的我們，提供一個由青年自主發起的平台與媒介，**堅信以青年自身需求為出發，由我們主動分享積極學習與跨領域思維的價值**，讓校園中不同領域的人才能夠有一個嶄新的學習空間，透過定期舉辦一系列的活動，使對未來懷抱雄心的我們可以互相激勵、一同成長，共創未來的舞台。

貳、社團組織

一、平時分工

1. 社長(法三 B 陳 O 仁)：統籌社團成員意見並做出決策。

2. 副社長(法三 A 李 O 樺)：協助社長執行職務與各角色協調溝通。

3. 公關(法三 C 黨 O 軒)：負責對外接洽事宜。

4. 宣傳(法三 A 鄭 O 中)：負責對外發布社團資訊與公告。

5. 財務(法三 C 樂 O 融)：負責社團財務收支。

二、定期活動分工

1. 總副召部：負責實體活動總企劃與統籌分配。

2. 行銷部：負責線上活動宣傳與資訊公告。

3. 講者部：負責邀請業界跨領域講者以及聯絡講者相關事宜。

4. 活動部：負責實體活動之場地、器材、內容等細節事宜。

參、初步活動企劃

一、活動名稱：【企跨邁！】

二、活動地點：東吳大學城中校區

三、活動人數：講師 7 人，參加者 35 人

四、活動日期：待決定

五、活動內容：

名稱與時間長度	內容
開幕式：10 分鐘	整體活動簡介。
跨領域論壇：30 分鐘	以問答、互動的形式，由主持人向講者發問與討論跨領域趨勢與心得，並以匿名網址開放全體觀眾匿名提問。
中場休息：5 分鐘	自由交流時間。
跨域咖啡廳：60 分鐘	依參加同學在報名時所排序的志願分成 7 組，每一組 5 人與 1 位講師帶領討論。一輪的討論時長約 20 分鐘，時間到參加者再前往下一個志願序的組別，共進行 3 輪。
中場休息：5 分鐘	自由交流時間。
生涯規劃健檢：95 分鐘	參加同學在活動前將準備好一份個人生涯規劃，在此階段每人有 15 分鐘與跨域咖啡廳的講師們進行一對一進行商談。 每次間隔休息 5 分鐘。
閉幕式：10 分鐘	活動閉幕與大合照。
總計時間長度：215 分鐘	

六、活動預算：

(一)講者部分

項目	金額	備註
講師費	0	徵詢熱心志願人士
講師點心	80x7=560	
講師車馬費	0	
總計	3,560	

(二)與會學生部分

項目	金額	備註
名牌、名錄	1,000	
問卷表單	200	
學生點心	60x35=2,100	
總計	3,300	

(三)其他部分

項目	金額	備註
宣傳品	1,000	
其他雜費	500	
總計	1,500	

國立清華大學
NATIONAL TSING HUA UNIVERSITY

TRANSnerxNTHU

清大 TRANSner

社團企劃書

主辦單位：清大 **TRANSner**

負責人：材料三　梁 **O** 芸

外語三　殷 **O** 媛

數學一 王 **O** 皓

學校：國立清華大學

壹、社團理念

現在的大專青年們出生在資訊革命之後，伴隨著我們的成長的，是比我們腳步更為迅速的科技浪潮。十年、二十年後的世界，可能遠遠超越我們的想像。未來的世界無人能夠精準描繪，不過可以肯定的是，往後職業的樣貌和工作的形式，與現在絕對有所差異。

面對高速科技發展，這個世代的青年更為迷惘，憂慮自己未來將可能被 AI 人工智慧取代。人工智慧大浪來襲，青年學子該如何運用智慧，乘科技之浪而起？

我們深信，每個人都必須有所準備。準備是一個持續不斷的過程，自學生時期乃至進入職場。除了在固有的領域持續精進自我的優勢外，我們希望能夠推廣並提升跨領域移動的勇氣與能力，協助有意願嘗試跨領域學習的同學，跨出屬於自己最適合的一步。

我們期望提供一個由青年自主發起的平台與媒介，**堅信以青年自身需求為出發，由我們主動分享積極學習與跨領域思維的價值**，讓校園中不同領域的人才能夠有一個嶄新的學習空間，透過定期舉辦一系列的活動，使對未來懷抱雄心的我們可以互相激勵、一同成長，共創未來的舞台。

貳、社團架構

一、平時人員編制

1. 社長(材料三梁 O 芸)：統籌社團成員意見並做出決策。
2. 副社長(外語三殷 O 媛)：協助社長執行職務與各角色間協調溝通。
3. 公關組(數學一王 O 皓)：負責對外接洽事宜。
4. 宣傳組(工學三吳 O 容)：負責對外發布社團資訊與公告。
5. 財務組(理學二郭 O 華)：負責社團財務收支。

二、定期活動人員編制

1. 總副召部：負責實體活動總企劃與統籌分配。
2. 行銷部：負責線上活動宣傳與資訊公告。
3. 講者部：負責邀請業界跨領域講者以及聯絡講者相關事宜。
4. 活動部：負責實體活動之場地、器材、內容等細節事宜

參、初步活動企劃

一、活動名稱：(待定)

二、活動地點：國立清華大學

三、活動對象：各大專院校學生

四、活動人數：講師 6 人，參加學生 36 人

五、活動進行方式：總計 240 分鐘，即 4 小時

1. 跨領域論壇：30 分鐘

以問答、互動的形式，由主持人向講者發問與討論跨領域趨勢與心得，並以匿名網址開放全體觀眾匿名提問。

2. 中場休息：10 分鐘

3. 跨域咖啡廳：100 分鐘

依參加者在報名時所排序的志願分成 6 組，每一組 6 人與 1 位講師帶領討論。一輪的討論時長約 30 分鐘，中間休息 5 分鐘，時間到參加者再前往下一個志願序的組別，共進行三輪。

4. 中場休息：10 分鐘

5. 生涯規劃健檢：90 分鐘

參加者在活動前將準備好一份個人生涯規劃，在此階段每人有 15 分鐘與跨域咖啡廳的講師們進行一對一進行商談。

六、預算粗估

(一)講者部

品項	金額	備註
講師費	0	尋找校友等自願人士
講師茶點	80*6=480	
講師車馬費	3,000	
總計	3,480	

(二)活動部

品項	金額	備註
場地費	0	
紙製品	1,000	名牌、簽到單、腳標
飲用水	0	鼓勵攜帶水壺
問卷	200	
其他雜費	500	
總計	1,700	

二、我方中期目標之各大學協調紀錄

訪問者：OOO，被訪問者：東吳大學陳O仁（下稱陳）
訪問時間：2020 年 4 月 17 日
訪問地點：線上
訪問內容逐字稿：

O：請問你在大學階段是否曾參加過其他職涯探索活動呢？
陳：沒有，可能因為我的科系需要讀五年吧，而且我已經決定未來畢業會以先準備國家考試為目標，所以目前才大三的我，加上已經有點方向了，所以沒有特別想去參加。
O：那你對於這些職涯探索活動的看法是如何？
陳：我覺得很棒啊，可以藉由這種活動體驗各種職業，從中認識自己，並藉由各行各業多元的觀點，也有助於自己對於未來的職涯有更多選擇，不會再徬徨畢業即失業的危機。
O：那你有聽說我們最近舉辦的「舒適 Trans－跨域教戰守則」這個活動嗎？
陳：沒有認真研究過，只有在臉書看到其他人分享，但都沒點進去看看。
O：那我簡述一下我們的活動內容你聽看看，想知道你的想法。主要就是我們針對幫助有興趣跨領域的大專院校學生為客群，邀請了各行各業跨領域人士，請他們分享成功經驗，活動主要分成三部分一有跨域講座、跨域咖啡廳、生涯規劃健檢，跨域講座是類似博恩夜夜秀那種輕鬆對談的形式，時長大概半小時左右，而跨域咖啡廳則由六位講師進行，每位參加者可以選擇其中的兩位進行 45 分鐘的深度問答對談，這次邀請的講者有主播、律師、AI trainer 等等，最後生涯規劃健檢，則是每人可以有 15 分鐘和某一位講師單獨對談，針對自己的生涯規劃一些比較細節性、私人性的問題進行詢問，並且由前述的講者給予回饋，期待能帶給每位參加同學一些更深入的幫助。那你聽到這邊對這個活動有甚麼想法嗎？
陳：我覺得還不錯啊，那你們這一堆活動總共進行多長的時間？
O：一個下午。
陳：那滿緊湊的欸，我一般聽說到的這種職涯講座或徵才活動之類的，都會進行滿多天的，而且好像也滿難報名、有人數限制的樣子，那你們這個會嗎？
O：其實不會，我們這次因為一方面是想說小團體式比較能兼顧每位參加者，一方面同時也有疫情考量，所以這次預計僅招募約 30-36 人，讓每組都大概只會有 5、6 人，才能在時間內讓每個人都有機會對講師提問跟發言到，然後最終報名人數有 35 人，可能一方面因為我們才只是草創階段，所以比較沒人知道這個活動，但也因為報名人數未超出我們預期，所以其實大家都是有報有上的。
陳：嗯嗯。
O：那想問你會想來參加這種活動嗎？
陳：嗯我是覺得聽起來還不錯，但可能還要考量舉辦的地點、時間可不可以，或是考量報名費之類的問題吧，但如果下次有看到這種資訊可能會想考慮看看。

O：嗯嗯了解，那如果今天這個活動是辦在你們學校內，並且定期都會有，你會想去看看嗎？
陳：辦在學校的話對我來說就滿方便的，我覺得只要時間允許應該都會報。
O：了解，那如果今天是你的話，會願意主辦嗎？
陳：也是一樣看我當時有沒空欸，如果時間 ok 我也覺得這是個認識各行各業不錯的機會。
O：那這是我們的活動理念、社團宗旨的部分：『我們希望透過「舒適 trans-跨域教戰守則」活動，在多數職涯講座、徵才活動缺乏深入跨界學習與經驗分享的現況下，邀請跨領域工作者與同學面對面交流，以期帶領各位「渴望斜槓力量的少男少女」跨出最適合自己的一步！』，想問你贊不贊同這個想法？或是有甚麼看法？
陳：等等！你講太快我沒聽清楚！再一次。
O：那我傳給你。
陳：嗯……我覺得滿有道理的。
O：那請問你會願意負責該校的承辦嗎？
陳：我覺得應該是可以喔，承辦感覺會負責找很多人來，可以接觸各行各業領域的專業人士，雖然不是參加者但自己應該也可以有更多關於跨領域上的了解，例如這次有主播的話，就可以接觸到新聞產業，知道主播在幹嘛，我自己覺得是個滿棒的挑戰。
O：那我們接下來的目標是創社，可以跟你討論看看相關細節嗎？
陳：可以，我聽看看了解一下。
O：我剛剛傳給你的這個是我們目前的企畫書公版，你有沒有覺得有什麼可以依學校性質適性調整的？
陳：我覺得我們學校有兩個校區，可能需要依兩個校區各自的科系或地理位置調整，像是城中校區可能就以找法商相關的領域或其他相關跨領域的資源，然後雙溪校區可能就要找文學院中文、外文、歷史之類的，理學院的微生物或物理、數學，或是社工、社會之類的。但總體來說我覺得還是辦在城中校區方便一些，至少對於講師來說交通上比較方便，也會比較想來～
O：那可以麻煩你來處理一下企畫書針對各個校園特色而調整的部分可以嗎？
陳：好啊，啊什麼時候要？
O：都可以～你做完可以再找我們討論！那今天先這樣！謝謝！之後再麻煩你惹！
陳：好，掰掰。
O：掰掰～～



訪問者：ＯＯＯ（下稱Ｏ）　被訪問者：國立台北大學許Ｏ瑩（下稱瑩）
訪問時間：2020 年 4 月 16 日
訪問地點：公館
訪問內容逐字稿：

Ｏ：在看完我們的企畫書之後，你有沒有參與過類似我們社團要舉辦的那種定期活動？就是跟跨領域有關的生涯探索活動？
瑩：我之前沒有參加過類似的活動耶，因為之前大一大二主要都在玩耍念書，有點廢哈哈哈。
Ｏ：那你後來有對類似這種活動有興趣嗎？
瑩：有耶，其實我現在還蠻想多深入學習一些其他領域的東西，因為我未來的工作，像是社工也有分不同的工作類型，也可能會接觸到醫院、法院之類的場所，要一直跑來跑去，之後可能就會需要一直學習吧！雖然學校也會有一些基礎的課程，但是真的考上實際工作之後可能要再進修。可是我又不知道要怎麼去做這種跨領域的進修計畫，可能參加你們的活動或類似的活動會比較有想法。
Ｏ：喔！那你有想要進修甚麼領域？
瑩：目前還不太知道耶，我真的是想多看看。要不是這學期實習有點忙，其實我也想參加你們的活動。可是最近也是要打工家教之類的，不然覺得你們的那個活動感覺很酷耶，我看到蘇宗怡就有點想去看，哈哈哈。
Ｏ：這樣的話如果你有空，不是像現在那麼忙的情況，你會來參加這個活動囉？
瑩：對阿。
Ｏ：那如果不是參加者，而是做為一個主辦方，就是辦這樣的跨領域研習營，而且是長期的，你覺得你會想辦嗎？可能一個學期兩次活動。
瑩：我想一下喔…，可是你們的活動會不會很難啊，因為感覺要籌備很久而且我不會辦活動。
Ｏ：那如果，我們把我們的辦活動經驗、相關的文件、ＳＯＰ給你們，這樣你覺得會提高你的意願參加嗎？
瑩：喔喔如果是可以跟你們學你們的做法的話，應該是可以吧！感覺會比較累，就是比單純參加活動累，哈哈，但應該是可以。可能也可以跟講者比較多接觸，嗎？
Ｏ：對，因為我們事前也會跟講者接洽跟專訪，可以有比較多的認識。
瑩：那其實還不錯，我覺得是可以的，如果你們可以給我們一些事前的教學，讓我們有點概念大概知道要做甚麼、要準備甚麼，應該可以。
Ｏ：喔喔那你大概下學期…有可能有時間辦這種活動、加入這種社團嗎？
瑩：恩…應該…可以喔。可是創社團有沒有其他更多要注意的，我可能要先跟你確定一些要做的事情，就是社團每個禮拜要幹嘛之類的。
Ｏ：平常社團的話，就是做一些講者資料蒐集跟活動籌備。
瑩：等於說辦了一個社團就是為了辦活動喔，喔喔那就是向ＴＥＤ一樣。
Ｏ：對差不多是那樣。

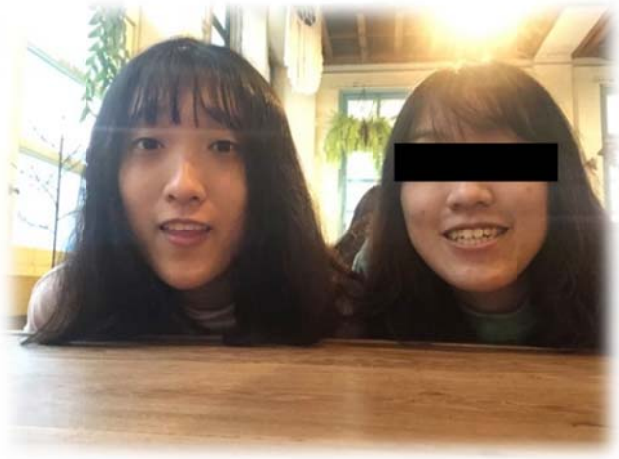
瑩：喔喔好像不錯，好呀那你先給我一些相關的資料！那我回去看一下，有問題再跟你說！

O：好的謝謝妳～



訪問者：OOO，被訪問者：國立台灣大學邱O芃（下稱邱）
訪問時間：2020 年 4 月 17 日
訪問地點：咖啡廳
訪問內容逐字稿：

O：請問你在大學階段有沒有參加過其他職涯探索活動？
邱：沒有欸。
O：那你對於這些職涯探索活動的看法感覺怎麼樣？
邱：我沒有特別在關注欸，因為我目標都還滿明確，但你可以說說看。
O：好吧那你應該沒聽過我們最近舉辦的「舒適 Trans－跨域教戰守則」這個活動吧？
邱：啊，但我好像在交流板上有看過朋友分享，但沒特別關注。
O：那我簡述一下我們的活動內容喔，主要就是我們邀請各行各業的跨領域成功人士，請他們分享成功經驗，活動主要分成三部分一有跨域講座、跨域咖啡廳、生涯規劃健檢，啊你可以參考看看我們粉專的這篇介紹文，我先傳給你看看～
邱：好，那你等我一下。
邱：好好 ok，我覺得還算滿吸引人的，會讓我有點興趣，尤其是那個迷因很好笑哈哈哈，而且圖片設計滿好看的，講師名單很華麗！
O：那如果辦在台大校園的話，你會想來參加嗎？
邱：時間許可的話，有朋友邀就 ok 啊。
O：這是我們的理念，我傳給你喔！你可以看看～如果是讓你主辦你會願意嗎？
邱：如果有機會實際參與過，我可能比較能決定，但會考慮看看，不過理念我是滿認同的啦，感覺應該會是個不錯的機會。
O：那我現在傳給你的這個是簡易的企畫書，你有覺得你身邊有什麼朋友會想要一起舉辦嗎？
邱：應該有喔，那我再去問看看，之後再跟你說嗎？
O：嗯嗯可以，那今天謝謝你～掰掰！
邱：掰掰。



訪問者：ＯＯＯ（下稱Ｏ）　被訪問者：國立清華大學梁Ｏ芸（下稱梁）
訪問時間：2020 年 4 月 17 日
訪問地點：線上
訪問內容逐字稿：

Ｏ：如果你看完我們社團創立企畫書的話，想問你，之前有沒有參加過像是這樣的活動？
梁：沒有。
Ｏ：那你有想要參加這樣的活動嗎？
梁：恩，我覺得快要畢業了可能需要！哈哈，因為我現在覺得要學習一些除了材料之外的東西，可能像是，因為我之前有想說結合商業好像不錯。因為我之後還是想要學一些些金融的東西，感覺可以結合材料的東西，但是有點不知道要怎麼下手。
Ｏ：你是說不知道怎麼自己下手學習金融知識嗎？
梁：對，還有現在不是有 FINTECH 嗎？
Ｏ：你是說金融科技嗎？
梁：對對對，我覺得自己數理滿好的應該可以多學一點，可是我完全商業一竅不通，不知道要怎麼去學，我覺得應該是有一些方向是可以比較好上手。
Ｏ：那你認為如果是作為一個活動舉辦方，像我們企畫書裡面那樣。
梁：你說那個兩個學期辦一次喔，我覺得有點多耶。
Ｏ：是嗎，那如果是多幾個人一起辦呢？
梁：要多蠻多人的吧，像你們一次活動辦好就要十個人，一學期兩次不就要二十幾個以上。
Ｏ：恩恩對，所以我們就想說用成立社團的方式招募多一點人。
梁：如果找得到那麼多的人分工的話，那好像可以，但是我是會比較想要參加活動，因為感覺要砸很多錢。
Ｏ：所以說如果可以取得政府補助之類的，或像是企業贊助，然後人數足夠的話，你會想要參加嗎？
梁：恩…我想想。我覺得以清大應該是可以拉，因為竹科應該要拉贊助不難。也是可以，那像你們那些辦活動的講師都是怎麼找的啊？
Ｏ：我們是自己討論出想找的一群人，然後一個一個去邀請，最後邀請到這些。
梁：你們先設定人數才開始找講師喔（Ｏ點頭）。這樣的話我覺得其實可以問問看其他想參加的人的意見，像是社員之間或是問問看身邊的人，想要誰來參加。
Ｏ：恩恩，所以如果是這樣的話你會願意擔任主辦方嗎？就是成立一個清大的跨領域社團。
梁：聽起來不錯啊，我覺得可以。所以我要當社長嗎？
Ｏ：不一定啦哈哈哈，你們可以自己決定各個幹部誰要擔任。
梁：好像也是，好啊我可以問問看我朋友有沒有興趣，我是覺得可以啊感覺辦活動滿厲害的，也可以很有收穫。
Ｏ：好啊，那我再傳一些資料章程給你看看，謝謝～



附件十九：本組開會紀錄暨討論進程

會議主題：排定寒假進度	會議時間：12/15(日)17:00
應到人數：10	會議地點：261043 討論室
會議記錄暨討論進程	
1.AI 涉及的領域及定義、AI 的相關技術、AI 一般而言會對社會產生何種衝擊或影響 2.AI 分別就第一級產業、第二級產業、第三級產業造成之衝擊 3. AI 在國務院、教育學院、傳播學院、文學院、商學院、理學院、法學院、外院、社科院之應用 4.問題意識與目標： (1)問題：掌握 AI 者取得優勢，沒有 AI 資源或無法接觸 AI 領域者處於劣勢，如何讓更多人可以取得 AI 資源 (2)TA(Target Audience)：目前從事容易被 AI 取代的產業/能力的人 目標：培養出不會被目前 AI 取代的能力，或能夠利用 AI 作為工具的能力	

會議主題：與資科系老師討論方向	會議時間：1/13(一)17:30~19:00
應到人數： 8	會議地點：OO 樓二樓教室
會議記錄暨討論進程	
1.老師建議：往「人機協作」方向發想比較容易，沒興趣的不要勉強學沒興趣的東西，且**「人不是被機器取代，而是被其他人取代」**。事實上，人是被其他發明機器的人或其他人取代，舉例而言，一百年前大家害怕自己被蒸汽機取代，可是現在的人並不會這樣想。 2.青年就業條件所需要的關鍵能力？ 蒐集資訊的能力、吸收資料的能力、資料量化操作的能力 3.承上題，這些能力具體來說可以怎麼自己培養？ 去修其他科系的課程，其實應該是要知道基本概念，然後**會指揮操作就好，而不是全民人人皆會使用該資訊系統一此為 AI 時代下的迷思，事實上，即便機器崛起，每個領域的專業仍有其存在的價值，重點在於不同領域間的合作與溝通，而非只有跟 AI 相關的產業才具優勢。**	

會議主題：跟指導老師討論	會議時間：1/14(二)10:00~11:00
應到人數： 8	會議地點：法學院 14 樓會客室
會議記錄暨討論進程	
1.**審題：重點不是討論 AI，應為就業條件**。進入後「共生共存」與「被 AI 取代」是兩回事。 2.在 AI 時代下能幫助青年不被取代的能力—軟實力： 基本能力（使用 app、開車維修）、第二層核心職業能力（會照顧人、面對困難知如何處理）、第三層其他延伸能力（人際溝通） 3.在 AI 時代下，**培養跨領域能力與溝通能力**在就業條件中的重要性 4.目前較可行的方案之一：類似公民咖啡館、接洽平台，用回饋單判斷成果	

會議主題：最終方案之初步定案與雛形	會議時間：2/11（二）19:30
應到人數： 9+1（一人線上)	會議地點：研討室 1043
會議記錄暨討論進程	
具體公民行動中可用的元素： 城市探險、複業思維、履歷健檢&實習經驗分享、分享 AI 資訊、技能交換&跨領域平台、虛擬化 1.問題核心：確認自己要跨的領域是什麼？ (1)目標：無法在一天培養能力，但是可以讓大家稍微了解未來的規劃？ 幫助想跨領域的人跨出最重要的那一步？ (2)階段一：認識產業的資訊；階段二：認識自己的不足 (3)受眾：覺得跨領域很重要，但不知道怎麼跨？不知道自己可以跨什麼領域？ 2.活動形式 (1)RPG（前景：結合虛擬化，實際體驗） (2)規模：每場約 30 人 (3)時間：13:00-18:00 -企業咖啡廳 120mins (確認講師名單) -生涯規劃粗略交流 20mins -論壇 15mins -履歷健檢（排志願序）60mins	

會議主題：公民行動活動細節	會議時間：2/11（二）19:30
應到人數： 9+1（一人線上)	會議地點：研討室 1043
會議記錄暨討論進程	
活動細節:職涯探索大冒險 (1)時間：周六 13:00~18:00 (2)地點：OO 大學 (3)人數：36 人(6 人一組，分六組) (4)活動： **個人職涯分享(20mins)** -形式:分桌(依履歷健檢志願序分組) -安排暗樁，一桌至少一人 **論壇(問答共 30mins)** -一位講師、一位主持人 **企業咖啡館(90mins)** -6 個講師，同時進行 -1 round 30 min，6 選 3 聽(排 6 個志願序) **履歷健檢(90mins)** -一部分人先履歷健檢(15mins)，一部分人玩團隊遊戲或履歷分享 -形式:一人 15mins，共有 6 梯， (15mins 準備、15mins 履歷健檢、60mis 遊戲) **-遊戲:遊戲 RPG (關主在攤位上，發給地圖讓他們跑關)** -5 個小遊戲，ex:現金流、賽局理論、科技小遊戲… -同一梯(同時)履歷健檢者，同一組玩遊戲 *企業咖啡館和履歷健檢講師相同 *製作名牌方便辨識(名牌上有履歷健檢的組別等) 結尾:拍大合照、寫回饋表單	

會議主題：各部門細項分工	會議時間：2/20(四) 18：30
應到人數： 9+1(一人線上)	會議地點：中正紀念堂摩斯南昌店
會議記錄暨討論進程	
1.行銷組： (1)**確定粉專定位與貼文排程** **推播 AI 資訊、跨界職人專訪、講師專訪、分享活動資訊**	

(2)文案組負責採訪、撰文
(3)影像負責攝影、製圖
2.活動組
(1)確認活動場地
(2)前測、後測表單設計
3.講者部
(1)確認目前確定受邀之講者
(2)後續 SOP：
→電話連絡講者(背景資料、經歷、提供宣傳照，至少 2 張、希望的稱謂、聯絡方式、飲食、助理？、交通方式、介紹活動)
→記得回信給講者確認
→行前信(一週前 3/21 + 三天前 3/25)，連同參加者的生涯規劃

會議主題：與指導老師討論	會議時間：3/2(一)10:00
應到人數： 9	會議地點：OO 院館 4 樓
會議記錄暨討論進程	
報名資訊 1.報名時間：3 月 7 日起，至 3 月 21 日中午 12:00 截止 2.報名費用：新台幣 300 元整 3.招收對象：各大專院校學生，對於具備跨領域能力有興趣者 指導老師的建議： 1.我們所標榜的「跨領域」亮點在哪?跟其他職涯活動有何不一樣? 2.企劃書應寫出來，可舉例子，給參加同學具體的圖像 3.做出亮點的方法: (1)**鎖定目標族群**(比如專攻醫學系)，或者**做出創新觀點**(比如醫學系居然可以結合中文系) (2)**講者選擇符合活動主題、配合參加者期待**	

會議主題：整理成效分析需要的數據	會議時間：3/30(一)10:00
應到人數：8	會議地點：OO 館
會議記錄暨討論進程	
1.後測表單內容：	

跨領域重要性、跨領域阻礙困難、政府資源取得、學校資源取得、本活動幫助、適合的推動者（政府、學校、學生）、是否認同活動理念、下一場參加意願、籌辦意願、籌辦動機

2.可行性證明：

業界高階合作誘因：

問卷：回歸分析相關係數

講師誘因：人脈

學生辦活動誘因：認同理念

多校聯盟參考

3.需要性證明：

跟徵才月政職涯的差別

TRANSner 變成一種形式

就業與科系領域數據

會議主題：書面報告架構	會議時間：2020/4/14(二)21:00
應到人數： 5 人	會議地點：線上
會議記錄暨討論進程	

第一步驟：確認公共政策問題

(1) 說明選定的問題，包括問題的嚴重性、普遍性、公眾性等。

科技時代→產業革新→改變就業市場需求→跨領域人才需求→行動→問卷：沒有, 理由：無方向、害怕→引導角色的需求

(2) 公民應該關心並參與行動的理由。

因為每個人都在這個科技時代下→都必須跟上更高的就業門檻，但若無法因應，就可能失業，而政府針對青年失業問題所提出的就業政策領域單一、短期、無法兼顧興趣，只能解決現行的狀況，無法長期隨著就業門檻的提升，而長期不斷提升青年的就業條件。

(3) 目前處理此問題之相關法律或政策，及政府相關單位實際處理的情況。

青年就業旗艦計畫

產業新尖兵試辦計畫

投資青年就業方案

(4) 國內、外類似問題的現況，包括其公民參與行動的論點與立場，觀察其如何施展影響力，並分析其行動方案之利弊。

新加坡、蘇格蘭

第二步驟：研究各項可行政策

(1) 找出幾個解決問題的政策，可以是現有政策，或社會人士或團體/組織所提出來的
建議，也可以是自己的原創想法。
徵才月、臺北市青年職場體驗實習、技能交換平台、跨領域能力工作坊
(2) 敘述前述政策之起源、主要內容、論點與立場、分析優點和缺點、可能支持或反對此項政策者。

第三步驟：提出我方解決方案

(1) 說明何以認為這是最好的方案。
培養長期學習模式和習慣
跨領域兩個層次 1.單純不同領域結合 2.保持學習的彈性
貼近學生需求、和講師互動、談話（不是單方面吸收，才會真正知道癥結點）
(2) 敘述方案的優點與缺點。
缺點：單次活動較單薄、資源較少
(3) 依照「憲法意見表」檢視提案，不可牴觸憲法規定。

第四步驟：提出行動方案

(1) 詳細描述所提出行動方案，敘述如何獲得支持。
短期（成效）
中期
長期